

УДК 371.134:371.13.42-051(476)

Залыгина Н.А.

**ВЛИЯНИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
НА СТАНОВЛЕНИЕ
И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
СОЦИАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГОВ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Ключевые слова: педагог социальный, общественные потребности, экономическая целесообразность, вариативность подготовки.

Обычно, когда пишут об истоках социальной педагогики в Республике Беларусь, уходят в достаточно далекое прошлое. Однако потребность в этой профессии, ее утверждение в Республике Беларусь и начало подготовки социальных педагогов связаны с не очень давним историческим событием – катастрофой на Чернобыльской АЭС. Общественная потребность в социальных педагогах и педагогах-психологах в Беларуси возникла во второй половине 80-х гг. прошлого века и была обусловлена необходимостью работы прежде всего с «чернобыльцами» и «детьми-чернобыльцами», как их тогда называли. К ним относились семьи с детьми и дети, вынужденно проживающие на загрязненной территории, а также переселенные в места безопасного проживания («чернобыльцы-переселенцы») и испытывающие трудности адаптации.

Инициатива по подготовке социальных педагогов была поддержана специально созданным министерством Республики Беларусь – Госкомчернобылем. В программах вузов, начавших подготовку социальных педагогов, особое место занимала проблематика курсов, связанная с социально-педагогической работой по снижению последствий чернобыльской катастрофы. Правда, в конце 1980-х гг. глава Госкомчернобыля И.А. Кеник специально обратился к педагогической общественности: «Не называйте детей “чернобыльцами”!» Актуальными для социальных педагогов становились знания и навыки, необходимые для подготовки социальных проектов, самостоятельного проведения небольших социологических исследований, знание иностранного языка (традиционно многие из них были задействованы в системе оздоровления за рубежом детей, проживавших на за-

грязненной радионуклидами территории: вывозили и сопровождали их, как правило, в Италию и Германию).

Подготовка социальных педагогов в республике началась в 1990-х гг. В частности, в Минском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького (позднее переименованном в Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка) первые две группы студентов приняли на обучение по специальностям «Социальный педагог. Практический психолог» и «Социальный педагог. Преподаватель иностранного языка» в сентябре 1991 г. И сдвоенными эти специальности были не случайно. Психологически руководители учреждений образования не были готовы к введению должности социального педагога в школе, не видели в этом необходимости: традиционно значительную часть функций, которые в настоящем относят к функциям социального педагога, выполнял классный руководитель. Профессия социального педагога была новой, и должность социального педагога в школе возникла далеко не сразу после начала их подготовки. Поэтому чтобы защитить выпускника вуза с дипломом социального педагога от возможных проблем с трудоустройством, в педагогических вузах ему давали «двойную» специальность. Такие «сдвоенные» специальности существовали длительное время – до середины первого десятилетия нашего века, пока в них была необходимость.

Подготовка по «сдвоенным» специальностям имела свои издержки. Часто студенты больше внимания уделяли именно второй специальности, совершенствовались в сфере изучения и преподавания иностранного языка. Основная же их подготовка, социально-педагогическая, фактически

становилась для них дополнительной. Снижение мотивации к социально-педагогической работе у студентов, обучающихся по сдвоенным специальностям, обнаруживалось уже во время производственной и преддипломной практики и было основной «головной болью» для выпускающих кафедр, а после – руководителей учреждений образования, куда распределялись выпускники. Экстремальность профессиональной деятельности социального педагога должна подкрепляться устойчивой профессиональной мотивацией. Если ее нет, то удерживать такого специалиста после двух лет обязательной отработки по распределению руководителю учреждения образования проблематично.

С таким положением нельзя было смириться: с целью приема мотивированных к социально-педагогической работе студентов, углубленной подготовки их по специальности в соответствии с новым стандартом подготовки [1] в первом десятилетии нового века в республике начала осуществляться подготовка по специальности «Педагог социальный». Коррекция названия профессии не было случайной: для того чтобы педагог социальный имел право на такой же по длительности отпуск, как и педагоги, преподающие учебные предметы, а также доплаты и незначительные бонусы (например, доплаты на приобретение методической литературы), он должен был именоваться сначала «педагогом», а затем «социальным».

В подготовке педагогов социальных постепенно отошли от преимущественно «чернобыльской» проблематики и начали ориентировать будущих специалистов на работу с детьми и семьями различных социально депривированных групп, а также на широкий спектр работы по социальному воспитанию и

социально-педагогической поддержке учащихся. Сформировалось профессиональное поле профессии «педагог социальный». Постепенно вводились ставки педагога социального, причем не только в учреждениях образования, но и в учреждениях Министерства труда и социальной защиты – территориальных центрах социального обслуживания населения (ТЦСОН), которые первоначально назывались центрами социального обслуживания семьи и детей. Однако после принятия решения о создании социально-педагогических центров (СПЦ) в структуре Министерства образования ставки социальных педагогов в ТЦСОН были упразднены, и в настоящее время таких специалистов в системе социальной защиты нет.

На динамику общественной потребности в содержании и уровне подготовки социальных педагогов влияло и влияет множество социальных факторов: от идеологических (необходимость социального, в том числе гражданского, воспитания в ситуации неопределенности и множественности ценностей), до экономических и социокультурных. В частности, переход на пятидневную учебную неделю в ходе реформы общеобразовательной школы обострил потребность в социальном педагоге – организаторе внеучебной воспитательной работы, связанной с досуговой деятельностью, а раннее дифференцированное обучение и распределение учащихся на потоки по профилям обучения требовало от социального педагога владения профориентационными навыками. Затем реформирование школы по ранее установленному плану (в первую очередь переход на двенадцатилетнее обучение) было признано нецелесообразным. Но «шестой школьный день», не являющийся учебным, остался, и в значительной степени он по-

священ социально-педагогической, оздоровительной, просветительской работе, общению с родителями. Все это непосредственно относится к функционалу педагога социального. Поэтому он, как правило, всегда присутствует в школе в «шестой школьный день».

Дифференцированное обучение некоторое время после несостоявшейся реформы не было актуальным для обычной школы (специализация осуществлялась только в гимназиях и лицеях, специализированных предметных классов в обычных школах не было). Однако сейчас возникла потребность в том, чтобы вернуть в учреждения общего среднего образования классы с углубленным изучением предмета (как правило, углубленное изучение идет после девятого класса). В то же время педагог социальный вместе с педагогом-психологом школы должен выполнить задачу формирования образовательно-профессионального самоопределения учащихся со средним баллом успеваемости «шесть» и ниже (по десятибалльной системе оценки знаний), которая обеспечила бы их поступление после девяти классов в учреждения профессионально-технического образования.

Навыки в сфере связей с общественностью социальные педагоги должны были приобрести, поскольку расширилась роль местных сообществ в руководстве и финансировании учреждений образования (создание попечительских советов, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних). Изменяется взаимодействие педагога социального с организациями иной ведомственной подчиненности, деятельность которых прямо или косвенно связана с социально-педагогической поддержкой семьи и детей (инспекции по делам несовершеннолетних,

ТЦСОН, медицинские учреждения), а также с общественными и конфессиональными объединениями, благотворительными фондами.

Сложный социальный период, связанный с разрушением социальной системы союзного государства, экономические неурядицы 1990-х гг. привели к росту числа неблагополучных семей, социальной депривации, социальных девиаций, социального сиротства. Социальный педагог как педагог-посредник по функционалу вынужден был включаться в решение сложных социальных проблем в учреждениях образования и далеко не всегда был к этому готов практически. Обнаружились «ножницы» между общественной потребностью в социальном педагоге-практике, способном грамотно применить в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере защиты детства, «выстроить отношения» с родителями-алкоголиками, работать с несовершеннолетними правонарушителями, ежедневно сталкиваться с социальной патологией, — и отсутствием таких способностей у вчерашних выпускников педагогического вуза. Такая ситуация привела к значительному оттоку педагогов социальных из учреждений образования.

Отсутствие социального педагога не могло устраивать в сложной социальной ситуации прежде всего директора школы. А такое положение стало встречаться достаточно часто. Это показали результаты исследования «Анализ динамики общественной потребности в социально-педагогических кадрах и проблемы эффективности их подготовки в Республике Беларусь», проведенного по заданию Министерства образования республики. Из опрошенных в 2006 г. по репрезентативной выборке руководителей учреждений образования (их было более тысячи)

10% отметило, что в их учреждении образования не занята ставка социального педагога [2].

Основной причиной незанятости вакантных ставок руководители учреждений образования называли отсутствие подготовленных специалистов. Это объяснялось в первую очередь нежеланием руководителей брать на работу специалиста, в личных и профессиональных качествах которого нельзя быть уверенным. Тем более что как молодого специалиста его нельзя уволить по решению администрации в течение определенного законом срока. Среди значимых причин незанятости ставок имели место неподходящий режим и большой объем работы, низкая заработная плата.

Перед выпускниками встает проблема подтверждения собственного профессионального уровня в виде успешной практической деятельности, к которой по причине излишнего академизма своего образования и отсутствия необходимого уровня практической подготовки они не всегда готовы. Как правило, в течение периода адаптации (от одного года до трех лет) выпускники вузов, социальные педагоги, при должной мотивации овладевают необходимыми навыками практической работы. Однако при появившихся вакансиях руководители учреждений образования хотят иметь на этих должностях людей, имеющих не только диплом, но и опыт работы. Для того чтобы совместить интересы руководителей учреждений образования и выпускающих кафедр вузов, необходимо было интегрировать систему обучения с практической деятельностью в учреждениях образования, ввести в контекст обучения по указанным специальностям практику, которая имела бы непрерывный характер и на завершающем этапе преддипломной

практики (при обязательном дипломном проектировании) проходила в том учреждении, куда планировалось распределение.

Изменение общественных потребностей в профессии потребовало изменений образовательных стандартов подготовки социальных педагогов, усиления практической составляющей их подготовки (за ориентир было взято соотношение теоретической и практической подготовки: 30% теории и 70% практики) [3].

В то же время в самих учреждениях образования вследствие сокращения количества учащихся по объективным демографическим причинам обнаружилась тенденция, когда учителя-предметники с большим стажем педагогической работы стали занимать ставки педагогов социальных. Уменьшение количества учащихся привело к необходимости сокращения ставок учителей, многие из которых оказались перед необходимостью переквалификации и освоения специфики социально-педагогической работы. Особенно эта тенденция проявила себя в сельской местности, где проблем для педагога социального традиционно много, а условия жизни непривлекательны для выпускников педагогических университетов. У педагогов социальных, которые не имели специального диплома, имелся хороший опыт работы, но отсутствовали необходимые теоретические знания в области социальной педагогики, технологические навыки, умение применить нормативные правовые акты в области охраны и защиты детства в своей деятельности. Поэтому Министерство образования инициировало организацию переподготовки по специальности «Социальная педагогика» в Академии последипломного образования. Переподготовка по специальности «Соци-

альная педагогика» осуществляется в академии с 1996 г.

Следует отметить, что такая переподготовка популярна среди специалистов, занимающих ставки педагогов социальных в Беларуси, что связано с несколькими причинами. В соответствии с Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь № 105 от 21.10.2011 [4] на должность педагога социального могут быть приняты только педагоги, имеющие высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный». Сдать экзамен на высшую квалификационную категорию может педагог социальный, имеющий первую квалификационную категорию, стаж работы не менее пяти лет и квалификацию по диплому «Социальный педагог» или «Педагог социальный» [5].

Если в начале 1990-х гг. общественная потребность в профессии «педагог социальный» не была еще четко осознана, директоров школ необходимо было убеждать в необходимости такого специалиста в школе, то сейчас его отсутствие оборачивается большими проблемами для администрации учреждения. При необходимости экономии средств в образовании и поиска ресурсов для «оптимизации» иногда Министерством образования ставится вопрос, от какого специалиста школа может отказаться. Пока риторически, но уже довольно часто задается вопрос: а нужен ли школе психолог? Но никогда, даже в риторической форме, не ставится вопрос: а нужен ли школе педагог социальный? Его функции четко фиксируются нормативными правовыми актами, как общенациональными, включая Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс

Республики Беларусь об образовании, Декреты Президента Республики Беларусь, так и ведомственными [6].

В настоящее время подготовка по специальности «Социальная педагогика» осуществляется в четырех государственных вузах республики, в том числе на теологическом факультете Белгосуниверситета. Несмотря на актуальность данной педагогической специальности, общественная потребность в обучении педагогов социальных на этапе получения высшего образования, как и потребность в ней у лиц, получающих первое высшее образование, стабилизировались и не имеют тенденции к расширению. 94,5% социальных педагогов в республике имеет высшее образование.

Потребность в переподготовке по специальности «Социальная педагогика» актуализируется следующими объективными процессами. Количество учащихся, прежде всего в сельских школах, позволяет иметь в учреждении образования только 0,5 ставки педагога социального, которые достаточно часто делегируются педагогу-предметнику или педагогу-психологу (при его наличии). В то же время социально-педагогическая работа имеет свои требования и особенности, которые, при наличии общих педагогических знаний и опыта, можно освоить в процессе переподготовки.

Текущая кадров в среде социальных педагогов наиболее высокая по сравнению с иными педагогическими специальностями, что объясняется повышенными эмоциональными нагрузками в условиях профессиональных контактов с депривационными условиями жизнедеятельности семьи и детей, необходимостью обеспечения защиты детства в ситуациях, где явно или неявно имеет место социальная патология. Заинтересованность педа-

гога в подтверждении профессионализма дипломом о переподготовке по специальности «Социальная педагогика» становится для руководителя учреждения образования серьезной гарантией того, что данный сотрудник будет достаточно длительное время осуществлять профессиональные обязанности.

Преобразования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи привели к расширению в этих учреждениях спектра социально-педагогических услуг по созданию реабилитационных досуговых программ для детей и их социально-педагогической поддержке в условиях содержательной досуговой деятельности. Педагог социальный должен занять достойное место в системе дополнительного образования, получить соответствующие знания в процессе переподготовки.

Интенсивно осуществляемый процесс закрытия детских интернатных учреждений, внедрение семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привел (и в дальнейшем, предположительно, усилит) к заинтересованности в получении специальности «педагог социальный» потенциальных и уже успешно функционирующих профессиональных приемных родителей и родителей-воспитателей семейных детских домов. Чаще всего потребность в прохождении переподготовки по специальности «Социальная педагогика», как показала практика, ощущают родители-воспитатели и приемные родители при наличии высшего образования, но не имеющие педагогической специальности [7].

Динамика семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует, чтобы часть сотрудников закрываемых

интернатных учреждений приняла на себя функции родителей-воспитателей и приемных родителей. Другие сотрудники закрываемых учреждений могут быть трудоустроены в том числе по социально-педагогической специальности. И в том и в другом случае их трудоустройство потребует дополнительных знаний в области защиты детства (педагогических, юридических, психологических, социологических), которые они могут получить в процессе переподготовки по специальности «педагог социальный» [8].

Расширение сферы деятельности специалистов охраны детства, привлечение в эту область сотрудников, не имеющих базовой педагогической подготовки (юристов, экономистов, специалистов по социальной работе), требуют обучения их в области социальной педагогики и подтверждения соответствующей квалификации дипломом [9].

Таким образом, объективно переподготовка по специальности «Социальная педагогика» стала необходимой для специалистов, работающих в сфере образования и ориентированных на социально-педагогическую поддержку детей и семьи, имеющих педагогический стаж и практический опыт социально-педагогической работы, но не имеющих специальности «педагог социальный» по диплому. Такая переподготовка осуществляется в настоящее время не только в Академии последипломного образования, но и в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, и в Республиканском институте профессионального образования (для специалистов системы профессионального технического образования), и в двух региональных университетах республики.

Здесь важно предусмотреть необходимость обеспечения высокого ка-

чества переподготовки, как академической, так и практической, обоснование ее экономической целесообразности и вариативности.

Практически все бывшие слушатели, завершившие переподготовку по данной специальности, продолжают работать в системе образования в должности педагогов социальных, специалистов в области охраны детства, руководителей социально-педагогических и общеобразовательных учреждений. С ними поддерживается постоянная обратная связь. Бывшие слушатели переподготовки по данной специальности, добившиеся хороших практических результатов в своей деятельности, приглашаются к участию в проведении учебных мероприятий на переподготовке. Помимо аудиторных занятий в процессе практической переподготовки задействованы результаты инновационной деятельности, обобщенный опыт работы учреждений образования республики, которые достигли высоких результатов работы, общественных организаций, средства международных проектов и грантов [10].

В переподготовке по специальности «Социальная педагогика» в Академии последипломного образования участвуют специалисты, привлекаемые ЮНИСЕФ, участники программ развития ООН, Международный детский фонд, организации «Понимание», «Дети не для насилия» и др. Помимо непосредственного участия в проведении тренингов, научно-практических конференций и семинаров в рамках учебных занятий, сотрудники указанных выше организаций помогают обеспечивать слушателей учебно-методическим материалом в текстовом виде и на электронных носителях. К осуществлению переподготовки привлекаются также специалисты прокуратуры, учреждений здравоохранения и системы МВД [11].

В процессе переподготовки по специальности «социальная педагогика» у слушателей есть возможность принять активное участие в международных и республиканских научно-практических конференциях и семинарах с участием ведущих отечественных и зарубежных ученых, специалистов-практиков республики, представителей Министерства образования. Все это позволяет удовлетворить профессиональные запросы обучающихся, имеющих, как правило, хороший практический опыт работы и выдвигающих повышенные требования к учебному материалу и качеству преподавания, прежде всего к практической ориентации содержания преподаваемых предметов.

Как правило, все слушатели в процессе переподготовки включаются в реализацию международных проектов. В течение трех прошедших лет в Академии последипломного образования это были белорусско-шведский проект «Консолидация и распространение опыта по развитию социально-педагогических центров для детей и семьи в Беларуси», совместный проект с Тартуским опорным центром для детей по распространению опыта предупреждения недостойного обращения с детьми. С международной организацией «Hope and Homes for Children» организовано сотрудничество по подготовке специалистов к реализации государственной политики деинституализации условий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, в процессе переподготовки создаются уникальные условия становления специалиста, которые, при наличии у него четко выраженной мотивации к профессиональной деятельности, дают более высокий и, главное, экономически окупаемый результат, чем массовая подготовка

педагогов социальных в вузах, из которых после пяти лет работы в рамках специальности продолжает трудиться менее половины.

Экономическая целесообразность и вариативность подготовки – важнейшие составляющие общественной потребности в педагогах социальных в условиях рыночных отношений. Экономическая целесообразность предполагает краткосрочный и долгосрочный экономический эффект. Краткосрочный эффект связан с расчетом затрат на обучение, включая не только командировочные расходы, но и возможность в процессе обучения выполнять функции социального педагога учреждения образования, специалиста в области охраны детства, приемного родителя или родителя-воспитателя. Для руководителя учреждения образования это является выгодным, он идет на временные издержки с целью получения мотивированного к социально-педагогической работе специалиста высокого уровня, реализующего в процессе ее осуществления полученные знания на практике в своем учреждении образования. Командировочные и транспортные расходы на одного слушателя не превышают запланированных на переподготовку средств в областных управлениях образования, поскольку области присылают на переподготовку по данной специальности не более четырех слушателей. Потребность областей в переподготовке по данной специальности, как было сказано выше, стабилизировалась, и больший контингент направляемых на переподготовку по данной специальности в областях был бы избыточен, являлся бы нерациональным расходованием государственных средств.

В 2013 г. в республике обоснована и утверждена возможность «открытого входа» в специальность переподготов-

ки «социальная педагогика». В условиях экономии средств в системе образования нет возможности готовить специалистов «на всякий случай», без изучения потенциального спроса на специальность и расчета «госзаказа» на педагогов социальных, в основе которого опять же лежат постоянно изменяющиеся общественные потребности.

Что касается долгосрочного экономического эффекта, то он определяется различными показателями – от снижения девиаций несовершеннолетних, уменьшения количества детей и семей, находящихся в социально опасном положении, до количества проработанных по специальности лет выпускником вуза или переподготовки, что определяет эффективность затраченных на его подготовку и переподготовку государственных расходов.

Итак, значимость подготовки педагогов социальных для общества, проходящего «эпоху перемен», не подвергается сомнению. Система подготовки этих специалистов должна постоянно соотноситься с изменяющимися общественными потребностями. Глубинным противоречием подготовки педагогов социальных выступает противоречие между необходимостью их массовой подготовки и специфическими потребностями педагога социального, связанными с содержанием его деятельности в конкретном учреждении образования.

Несмотря на то, что подготовка педагогов социальных в Республике Беларусь осуществляется с 1991 г., значительная часть работающих в этой должности специалистов не имеет специальной профессиональной подготовки.

Общественная потребность и экономическая целесообразность требуют расширения возможности переподго-

товки по специальности «Социальная педагогика».

Библиография

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 1-03 04 02 – «Социальная педагогика». Квалификация «Педагог социальный». Минск, 2010.
2. Анализ динамики общественной потребности в социально-педагогических кадрах и проблемы эффективности их подготовки в Республике Беларусь: Отчет о НИР. 2006 г. / науч. рук. Т.П. Михневич. № госрегистрации 20051512.
3. Практическая подготовка социальных педагогов и социальных работников: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина [и др.]. Минск: БГПУ, 2007.
4. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих». URL: <http://www.pravo.by>.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 «Об утверждении инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)». URL: <http://www.pravo.by>.
6. Залыгина Н.А. Открытое социализирующее пространство школы // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 6. С. 43–47.
7. Залыгина Н.А. Применение критериев и показателей социально опасного положения ребенка в работе педагога с семьей // Диалог. 2013. № 2. С. 15–18.
8. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: учеб. пособие / отв. ред. Н.А.Залыгина. Минск: Академия последипломного образования, 2014.
9. Mitchell, Ch., 2001. Partnership for continuing professional development: the impact of the Post Qualifying Award for Social Workers (PQSW) on social work practice. Social work education, 4.
10. Postle, K. et al., 2002. Continuing professional development after qualification – partnerships, pitfalls and potential. Social work education, 2.
11. Sargeant, A.V., 2000. An exploratory study of the effects of progression towards National vocational qualifications on the occupational knowledge and care practice of social care workers. Social work education, 6.

Bibliography

1. Educational Standard of Belarus. Specialty 1-03 04 02 – “Social Pedagogy”. Qualification “Social Teacher”. Minsk, 2010. (rus)

2. Analysis of dynamics of public need for socially-pedagogical staff and problems of efficiency of their preparation in Belarus: Report about Research Work, 2006, Supervised by T.P. Mikhnevich. State Registration № 20051512. (rus)
3. Zalygina, N.A. et al., 2007. Practical preparation of social teachers and social workers: teaching manual. Minsk: published by Belarus State Pedagogical University. (rus)
4. Decision of the Ministry of Labor and Social Protection of Belarus dated 21.10.2011 № 105 "About amendments in issue 28 of Uniform Qualifying Directories of employees' posts". URL: <http://www.pravo.by>. (rus)
5. Decision of the Ministry of Education of Belarus dated 22.08.2012 № 101 "About the approved instruction about the certification procedures for pedagogical staff in the system of education (except teaching pedagogical staff of higher educational establishments)". URL: <http://www.pravo.by>. (rus)
6. Zalygina, N.A., 2009. Open socializing space of school. Education and Upbringing, 6: 43–47. (rus)
7. Zalygina, N.A., 2013. Application of criteria and parameters of socially dangerous position of a child in work of a teacher: family. Dialogue, 2: 15–18. (rus)
8. Zalygina, N.A. (Ed.), 2014. Organization of conditions for educating, protecting the rights and legal interests of children in socially dangerous positions: teaching manual. Minsk: Academy of Post-graduate Education. (rus)
9. Mitchell, Ch., 2001. Partnership for continuing professional development: the impact of the Post Qualifying Award for Social Workers (PQSW) on social work practice. Social Work Education, 4.
10. Postle, K. et al., 2002. Continuing professional development after qualification – partnerships, pitfalls and potential. Social Work Education, 2.
11. Sargeant, A.V., 2000. An exploratory study of the effects of progression towards National Vocational Qualifications on the occupational knowledge and care practice of social care workers. Social Work Education, 6.