

УДК [316+34]:37

Гаджиева Е.А.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ – ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: социально-правовое образование, профильно-компетентностная модель, интегративная модель правового образования.

В современных условиях сложности управления системой образования обусловлены недостаточным развитием методологии прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования. Эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности требует проектирования такого вариативного образования, в котором бы личность воспринимала перемены как норму и готова была предвидеть и успешно действовать в мире технологических, экономических, информационных и социальных изменений.

Д.С. Лихачев обозначил проблемы современного развития следующим образом: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства... возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке» [1]. В этих словах актуализируется приоритет гуманитарного образования, его роли в эпоху конвергенции – сближения гуманитарных и естественнонаучных сфер.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Сегодня особенно востребованы личностные, человеческие качества субъекта информационного общества – широта видения мира, системное мышление,

внимание к проблемам и событиям глобального масштаба, уважение к культурам разных народов, готовность ответственно участвовать в решении локальных и глобальных проблем города, страны, планеты.

Система гуманитарного образования в условиях «сетевого столетия» направлена на формирование у старшеклассников личностной информационной картины мира, которая содержит следующие компоненты [2; 3]:

- информационно-познавательный, включающий интегрированное знание о природе, человеке, обществе, креативные методы решения проблем, информационные технологии, средства гуманитарного познания мира;
- коммуникативно-ориентационный, включающий сетевое взаимодействие, ценностно-смысловые коммуникации;
- ценностно-смысловой, включающий понимание своей роли, места и ответственности за состояние и развитие инфосферы, принятие экологических норм как ценностных ориентиров;
- нравственно-поведенческий, включающий стремление к творческой самореализации, рефлексию собственного поведения, личностно-нравственное самоопределение.

Юридическая гимназия реализует принципы гуманитарного образования через развитие профильно-компетентной модели социально-правового образования [4]. Ведущий проект управленческой и педагогической деятельности – «Построение интегративной модели правового образования».

Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений – гражданских, административных, трудовых, семейных, общественных. Компонент право-

вого образования способствует формированию многомерного представления о себе и позволяет проектировать жизненную концепцию. Право определяет форму общественного сознания и социальной практики. Это создает основу гражданского становления личности, что является базовым фундаментом для построения «инновационного общества» в соответствии со «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р) [5].

Анализ предложений работы на сайте rostov.hh.ru (раздел «Все отрасли») в августе 2013 г. показал следующие данные: юристы и правоведы востребованы в юриспруденции, ресторанном бизнесе, бухгалтерии, маркетинге, аудите, рекламе, строительстве, благоустройстве, сельском хозяйстве, на рынке недвижимости. Кроме этого, 34% – это доля среднесписочного состава работников малого и среднего бизнеса. Среди них есть и предприниматели в области юриспруденции.

Несформированность правовой компетенции субъектов общества тормозит становление гражданского самосознания личности, замедляет процессы создания демократических устоев государства. На вопрос «Как вы оцениваете в целом изменения правового порядка в нашем регионе?» респонденты отвечали:

- заметно улучшается – 3,9%;
- в какой-то мере улучшается – 22,5%;
- ничего не меняется – 38,1%;
- скорее ухудшается, чем улучшается, – 17,9%;
- заметно ухудшается – 12,8%;
- затрудняюсь ответить – 4,8%.

Результаты проведенных научных исследований позволяют сегодня определить основные стратегические

линии деятельности по проектированию интегративной модели правового образования. Предполагаемая нами модель интегрирует две стороны образования: когнитивно-информационную и компетентностно-деятельностную.

Когнитивно-информационный аспект обеспечивается применением учебных программ, дидактические единицы которых включают вариативную информацию, обогащенную правовым содержанием. Программы задают определенную логику, что позволяет сохранить системность обобщенного учебного содержания с учетом особенностей гимназии и ее микросоциума. Механизмы достижения этой позиции даются в проекте перспективного развития МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011–2015 годы [6].

Компетентностно-деятельностная сторона модели обеспечивается широким применением проблемно-задачного, опытно-экспериментального, игрового, проектного методов. Эти методы дают возможность проявления инициативы, самостоятельности, выбора и ответственности самими учащимися гимназии [7; 8].

В составе модели выделены целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты. Каждый компонент характеризуется наличием интегративных процессов и отражает правовую специфику образования в гимназии. На основе обозначенной идеи выработана цель проектной деятельности: создание единого образовательного пространства на основе межпредметного социально-правового содержания образования в целях формирования компетенций ценностно-смысловой, познавательной и социальной деятельности.

В соответствии с поставленной целью перед педагогическим коллективом гимназии стоят следующие задачи:

1. Спроектировать многообразие обучающих и воспитательных сред, определить и повысить их общий и локальный эффект.

2. Создать условия для установления равного доступа к ресурсам правового образования учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Модернизировать учебно-методический, материально-технический, кадровый и информационный ресурсный потенциал социально-правового аспекта в системе образования гимназиста.

4. Оптимизировать сочетание научно-исследовательской и образовательной деятельности учащихся и учителей.

5. Определить оптимальное содержание социально-правовой направленности в гуманитарном образовании гимназии.

6. Совершенствовать модель воспитательной системы, обеспечивающей эффективность социально-правового образования.

7. Интенсифицировать опытно-экспериментальную и инновационную деятельность в гимназии путем вовлечения большого количества педагогов и способствовать формированию их готовности к инновационной деятельности.

8. Развивать формы государственно-общественного управления и способствовать установлению социального партнерства участников образовательного процесса.

9. Разработать программы интегрированного предметного содержания правовой направленности.

10. Внедрить на старшей ступени образования практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.

11. Ввести в систему обучения кейс-метод на основной и старшей ступенях образования с целью расширения практикоориентированного правового образования.

Гимназия ежегодно представляет результаты своей деятельности в публичных докладах, которые размещаются на сайте гимназии и издаются в печатном варианте. В 2012 г. в публичном докладе представлены сетевые партнеры гимназии, взаимодействие с которыми позволило увеличить потенциал социального проектирования: получили развитие такие проекты, как «Подросток», «Истоки», «Милосердие без границ», «Реки России. Люди как реки...».

Развитие социально-правового компонента как стержневого элемента содержания и организации образовательного процесса гимназии определяется комплексом взаимосвязанных направлений развития:

- дальнейшее расширение социально-правового образования как системообразующего компонента образовательной системы гимназии;
- внедрение и совершенствование технологий, способствующих развитию и поддержанию у гимназистов стремления к успеху и самосовершенствованию (в том числе через систему самоуправления гимназистов, разработку общегимназических проектов по тематикам, связанным с формированием ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетентности учащихся);
- развитие системы дополнительного образования учащихся через расширение спектра курсов с учетом множественности вариантов пред-

профильной подготовки и профильного обучения;

- профессиональное развитие педагогического коллектива через систему научно-методической работы и смещение в ней акцентов в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя;
- введение обобщенных оценочных показателей (портфолио), отражающих системный, содержательный и организационный характер, позволяющий оценить эффективность реализации социально-правового образования.

Прогнозируемый результат – сформированность ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетентностей как качеств жизнеспособной и конкурентоспособной личности гимназиста.

Идеальная модель выпускника гимназии нами представлена через модельные характеристики, которые являются измеряемыми качествами выпускника и позволяют ему:

- успешно продолжить образование;
- осуществлять повышенную профессиональную мобильность;
- гибко реагировать на изменения экономики и общественного устройства на основе правового образования;
- принимать ответственные решения и прогнозировать их последствия;
- делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- выражать активную жизненную позицию;
- жить в условиях поликультурного общества;
- быть конкурентоспособным человеком в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу;

- следовать принципам безопасного и здорового образа жизни.

На основе компетентностного подхода систему модельных характеристик можно представить в виде модели выпускника, звеньями которой являются ключевые компетентности [9]:

- ценностно-смысловая компетентность – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения на основе социально-правовых позиций;
- социальная компетентность – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя); в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- познавательная компетентность – готовность ученика к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- общекультурная компетентность – осведомленность ученика об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах, семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли

науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- информационная компетентность – готовность учащегося самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- коммуникативная компетентность – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Предусматривает навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе (ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.);
- компетентность личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Интегративная модель правового образования (рис. 1) является системообразующей основой гимназии. Она определяется принципами организации образовательного процесса, интегративным содержанием социально-правового образования, культурой социализации обучающихся на основе правовых знаний, ценностным отношением к закону и демократическим принципам общественного устройства.

Компоненты организационной модели гимназии выстроены на принципе интеграции общего и дополнительного образования. В содержании гимназического образования отдается приоритет социально-правовой направленности и в системе общеобра-

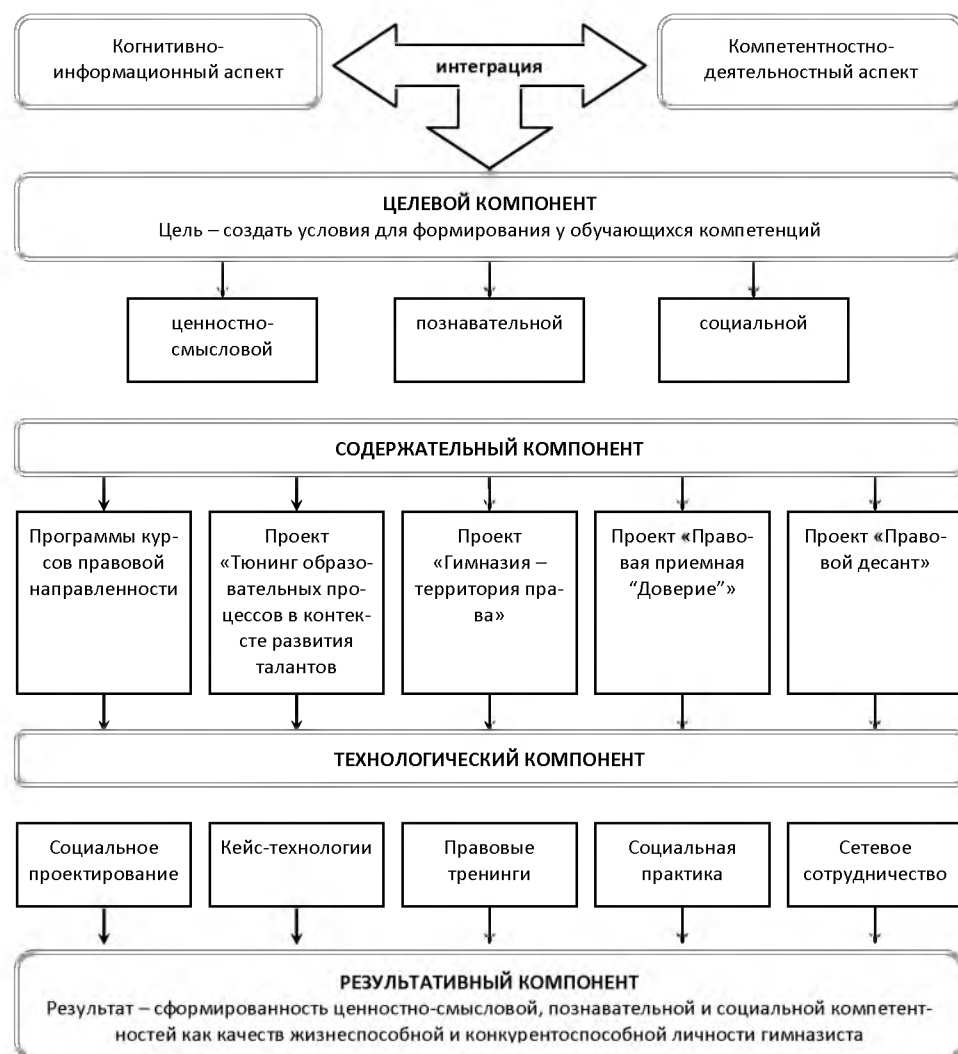


Рис. 1. Интегративная модель правового образования

звательных предметов, и в системе профильных и элективных курсов, курсов индивидуального образования на платной основе. Содержательные вариации входят и в урочную деятельность гимназистов, и во внеурочное пространство гуманитарного образования, которое насыщено социальными проектами, сетевыми взаимодействиями с партнерами, акциями правовой компетенции, исследованиями в области юридических знаний. Модель гимназии правового образования

(рис. 2) является основной Программы развития МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского» на 2011–2015 гг.

В гимназии осуществляется профильное обучение социально-правового направления, включающее предметы «История», «Обществознание», «Право» (всего 9 часов профильных предметов).

Компонент образовательного учреждения включает элективные курсы, дополняющие и расширяя-

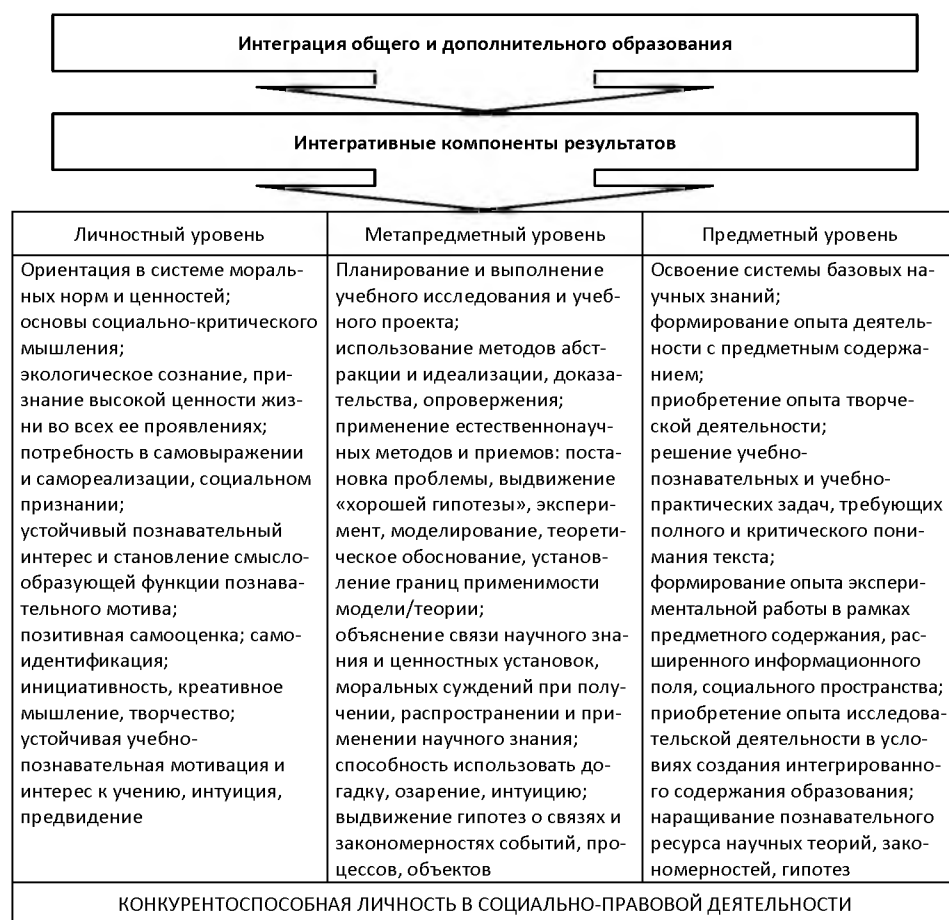


Рис. 2. Модель гимназии

щие содержание учебных предметов профильного уровня. Общий объем вариативной части учебного плана – 6 часов.

Учебный курс «Экономика» (10–11-е классы) направлен на формирование функциональной финансовой грамотности, на формирование критического мышления на основе анализа социально-экономических проблем региона. Курс интегрирует содержание предметов «Математика», «Обществознание», «Право», «Информатика». Основные виды деятельности: работа с официальными текстами, с данными статистики, с диаграммами, таблицами. Проводятся социальные

практики: семейный бюджет, скидки на товары, акции распродаж, реклама.

Курс «Химия в криминалистике» (10–11-е классы) представлен в интеграции содержания предметов «Обществознание», «Право», «Химия», «Биология». Задача данного курса – сформировать познавательный интерес к химии как к области практически применимых научных исследований в деятельности правовых органов. Данный курс расширяет область судебной практики, ориентирует на решение интеллектуальных задач. Ведущий вид деятельности – исследовательский метод. Для расширения реальных ситуаций программа курса включает киносюжеты, фрагменты

телепередач, отрывки художественных произведений.

Элективный курс «Судебная практика» (10–11-е классы) решает задачи практической деятельности старшеклассников на основе сетевого взаимодействия с правовыми органами г. Ростова-на-Дону. В основе занятий данного курса – кейс-технологии, которые предполагают анализ, обсуждение реальных ситуаций, моделирование возможных правовых конфликтов, имитацию сюжетов судебной практики.

Спецкурсы «Русский язык в деловой и процессуальной документации» (10-й класс) и «Латинский язык и юридическая терминология» (11-й класс) обогащают специальную лексику учащихся в рамках профиля, расширяют лингвистический ракурс образования старшеклассников, обогащают речевую деятельность стилевым разнообразием. Теоретические аспекты курсов формируют у старшеклассников исследовательские и экспериментальные методы познания мира.

Вариативный компонент социально-правовой направленности обеспечивается преемственными содержательными линиями:

- 5–7-е классы (пропедевтика): «Информатика и ИКТ», «Краеведение», «Практическое право», «Конституция – азбука права», «Деловое письмо»;
- 8–9-е классы (предпрофильная подготовка): «Информатика и ИКТ», «История Дона», «Право», «Судебное ораторское искусство», «Химия в криминалистике», «Политическая система Великобритании и США на английском языке»;
- 10–11-е классы (профильное обучение): «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Судебная практика», «Латинский язык и юридическая терминология», «Химия в кримина-

листике», «Русский язык в деловой и процессуальной документации».

Кроме этого, востребованы платные дополнительные образовательные программы курсов, расширяющие содержание социально-правового образования: «Риторика», «Культура речи», «Страноведение», «Второй иностранный язык», «Человековедение», «Правила хорошего тона», «Веб-дизайн», «Права ребенка», «Юридическая риторика», «Энциклопедия российского права».

Следующий компонент образовательной деятельности – социальная практика. Проект правовой консультационной приемной «Доверие» – один из примеров активного социального поведения гимназистов. Данный проект призван помочь подросткам, молодым людям, жителям нашего района в решении правовых вопросов и проблем, связанных с защитой прав и свобод. Он направлен на оказание безвозмездной правовой и психологической помощи населению. Реализация проекта предусматривает формирование правового сознания молодежи, оказание юридической и психологической поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в процессе обучения гимназистов уделяется практико-ориентированным технологиям и проектному образованию. Активно идет интеграция правовой приемной в учебный процесс. Во время дежурства в правовой приемной гимназисты ведут прием граждан, консультируя их по правовым вопросам и разъясняя нюансы спорных моментов с юридической точки зрения. В работе консультационного пункта задействованы 15 гимназистов из 9–11-х классов юридической гимназии.

Основные проектные задачи:

1. Повышение уровня информированности населения о нормативно-правовой базе и механизмах в области

защиты гражданских прав и свобод, актуальных правовых вопросов.

2. Пропаганда взаимного уважения, соблюдения прав и свобод человека, соблюдения закона среди населения. Информирование населения по основным вопросам, касающимся ответственности несовершеннолетних перед законом, их прав и обязанностей.

3. Реализация мер, направленных на профессиональную ориентацию гимназистов, содействие их поступлению на юридические факультеты организаций профессионального образования.

4. Интеграция образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов психологической службы гимназии и методического объединения учителей гуманитарного цикла, уполномоченного по правам ребенка, социального педагога.

5. Развитие партнерских отношений с юридическими факультетами ЮФУ, РГЭА (РИНХ), ИУБиП.

6. Анализ уровня информированности населения о механизмах защиты своих прав и свобод.

7. Реализация молодежного проекта гимназии «Равный – равному».

«Одно из главных правил лиц управляющих должно быть знать время...» – писал М.М. Сперанский [10]. Время определяет ориентиры формирования выпускников, «демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям», – такой вектор задан «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761. Такие целевые результаты достигаются педагогами «Юридической гимназии имени М.М. Сперанского».

Библиография

1. Лихачев Д.С. Об интеллигенции. СПб., 1997. С. 377.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011.
3. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2012.
4. Кузибетский А.Н. Профильно-компетентностная школа как педагогическая система информационного общества // Педагогическая информатика. 2005. № 5. С. 47–53.
5. Инновации в России. URL: <http://innovation.gov.ru>.
6. МАОУ «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского» – гимназия будущего. Ростов н/Д, 2012. С. 13.
7. Вахромов Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека // Современные проблемы смысла жизни и акме. М.: Психологический ин-т РАО, 2002. С. 147–164.
8. Гусельцева М.С. Образование и общество: гуманистическая перспектива // Образовательная политика. 2011. № 1.
9. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
10. Сперанский М.М. Проекты и записки. М.; Л., 1961. С. 75–76.

Bibliography

1. Likhachev, D.S., 1997. About intellectuals. St. Petersburg: 377. (rus)
2. Asmolov, A.G., 2011. Strategy and methodology of socio-cultural modernization in education. Moscow: published by Federal Institute of Education Development. (rus)
3. Asmolov, A.G., 2012. What I think of children: nurturing and education in the varying world. Moscow: published by Federal Institute of Education Development. (rus)
4. Kuzibetsky, A.N., 2005. Area-focused school as pedagogical system of information society. Pedagogical Computer Science, 5: 47–53. (rus)
5. Innovations in Russia. URL: <http://innovation.gov.ru>. (rus)
6. Law gymnasium named after M.M. Speransky – grammar school of the future, 2012. Rostov-on-Don: 13. (rus)
7. Vakhromov, E.E., 2002. Self-actualization and life path of a person. In: Modern problems of life meaning and acme. Moscow: published by Psychological Institute of the Russian Academy of Science: 147–164. (rus)
8. Guseltseva, M.S., 2011. Education and society: humanistic prospect. Educational policy, 1. (rus)
9. Khutorskoy, A.V., 2005. Technology of designing key and subject-related competences. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (rus)
10. Speransky M.M., 1961. Projects and notes. Moscow; St. Petersburg: 75–76. (rus)