

УДК 316.42:37.017.4–053.6

**Литвинович В.Г.**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Ключевые слова:* дети и молодежь, гражданская культура, детское и молодежное движение, социальная активность, социальные инициативы, опыт гражданственности.

В XXI в. важнейшим следствием и одновременно показателем сформированности «социального опыта личности» являются не столько результаты (часто обозначаемые как компетенции), сколько душевные порывы растущей личности, осознание сопричастности к созидательному труду, преобразованию мира. «Легко любить человечество, трудно понять близких людей». Осознание этого правила приходит в том случае, когда у ребенка есть опыт социально одобряемой деятельности, направленный не только на увеличение своего «портфолио», но и на решение непростых социальных проблем [1].

Согласно Конвенции ООН и Закону Республики Беларусь «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право принимать участие в решении вопросов и проблем, затрагивающих его интересы. Он имеет право высказать свою точку зрения, а также право быть услышанным. Права ребенка не будут реализованы, если сами дети не определяют свои потребности и не примут участия в решениях, определяющих их будущее и будущее государства.

Традиционные идеи коллективизма (общественности), свойственные менталитету белорусского народа, коллективной ответственности в жизни детского сообщества, государства и общества – это прогрессивный путь к развитию белорусского государства. Привлечение детей и молодежи в общественные объединения, движения, клубы, инициативные и творческие группы будет способствовать воспитанию гражданина нашего государства [2].

Такой тип деятельности может помочь детям и молодежи узнать о том, как устроен мир и как сделать его лучше, позволит внести свой посильный вклад в развитие общества. Позитивный опыт участия детей и молодежи

в жизни государства и общества был заложен еще в бытность пионерской и комсомольской организаций, учебных коллективов школ. Первые пионеры и комсомольцы участвовали в субботниках, помогали в работе с беспризорными детьми, принимали участие в ликвидации безграмотности, в организации свободного времени. Советы пионерских дружин, комитеты принимали посильное участие в жизни школ, могли вносить свои предложения в планы школьных дел. Заслуживает внимания значительный опыт работы тимуровских команд, зеленых и голубых патрулей, поисковых групп в жизни общества.

В условиях современного общества многократно возрастает ответственность каждого члена общества за принимаемые решения, повышается значение наличия у него необходимого уровня гражданской культуры. Гражданская культура является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских компетенций и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие отражает уровень осознания индивидом общественных задач, социальных проблем, его активности в претворении их в жизнь.

Большим потенциалом в формировании гражданской культуры обладают социальные инициативы, которые активно вовлекают детей и молодежь в разнообразные социальные практики, формируя тем самым у них рациональное и ответственное гражданское поведение.

Наличием гражданской культуры может быть сострадательность, искусность в дискуссии и принятии решений, способность к пониманию и уважению различий между людьми, умение разрешать конфликты, способность к спокойному и эффективному

анализу в контексте множественных перспектив развития всякой социальной ситуации [3].

Участие молодежи в решении собственных проблем, в общественной жизни, а также в обсуждении социальных, экономических или политических вопросов различного уровня может реализовываться в зависимости от компетентности каждого молодого человека. Наилучший способ помочь детям и молодежи стать активными гражданами состоит в поощрении их участия в социальных проектах и в процессе принятия решений на всех этапах и уровнях жизнедеятельности, в том числе в жизни семьи, учебного заведения, местного сообщества, в деятельности общественных организаций, в жизни государства, международного сообщества. Участие детей и молодежи в социально значимых проектах укрепляет чувство солидарности, справедливости и ответственности в обществе [4].

Анализ работ А. Адлера, Ю.К. Бабанского, С.П. Баранова, А.В. Волохова, Л.С. Выготского, Е.А. Дмитриенко, Н.М. Костиной, З.И. Лаврентьевой, В.Н. Макаревича, Т.Н. Мальковской, Э.А. Мальцевой, Р.С. Немова, С.В. Тетерского, Э. Эриксона и др. позволил выделить основные характеристики социальной инициативы и ее признаки. Социальная инициатива рассматривается рядом авторов как устойчивое свойство личности, отражающее отношение человека к труду, обществу, общественно полезной деятельности.

Большая часть авторов представляет социальную инициативу как двигатель, побудитель деятельности, как потребность, желание, обращающее энергию личности на общественно значимые, активные действия.

Следует также отметить, что в научном арсенале мы чаще встречаемся с

понятием «общественная активность», что во многих работах выступает как критерий эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций.

В Российской социологической энциклопедии социальная инициатива понимается как совокупность действий по выдвиганию, утверждению, распространению и практической реализации социально значимой идеи, сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляемых субъектами [5].

Социальная инициатива – форма социальной творческой активности, выражающаяся во внесении изменений (или конкретных предложений по их осуществлению и т.д.) в сложившейся способы и методы деятельности и направленная на их совершенствование (С.А. Шавель) Э. Эриксон также трактует инициативу как особенность поведения, необходимую часть каждого дела, «делание» совместно с другими. Социальная инициатива определяется как «руководящая роль в каком-либо действии», т.е. лидерство (или, по Э. Эриксону, «активизация других»).

Многие авторы связывают социальную инициативу с активностью. Но в одном случае это ее мотивационная сторона (потребность, желание), в другом – показатель, говорящий об уровне ее проявления.

Исследования А. Адлера показывают, что социальный интерес (дух солидарности, общности, способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие), так же как и стремление к превосходству, имеет природную основу, и в своем различном сочетании они определяют «жизненный актив» личности. В социальной инициативе, по мнению Адлера, объединяются индивидуальное и общественное. «Истинный смысл жизни – это вклад в развитие челове-

чества Стремление к развитию своих способностей должно лишь помогать реализации этой цели» [6].

Социальная инициатива – явление динамичное. Инициатива взрослых может являться толчком для проявления инициативы детей. В этом случае взрослый подает идею, зажигает ее детей и подростков. Дети и подростки могут также сами выявлять проблемы и обращаться к взрослым за советом и поддержкой. В современных условиях государство инициирует социальные преобразования, объявляя конкурсы социальных проектов. Здесь важнейшим педагогическим фактором формирования гражданской позиции детей и молодежи является установка на ценность социальных отношений [7].

Наиболее эффективно процесс воспитания гражданственности происходит, если дети и подростки ориентированы на социальное партнерство, способны и готовы к взаимному доверию, социальному творчеству; если они включены в активное социальное проектирование и выдвигают разнообразные социальные инициативы.

В детских общественных объединениях постоянно присутствуют и диалогически увязываются технологические и ценностные стороны социального проектирования. Общественных характер детской самодеятельной организации стимулирует его участников (членов) к постоянному поиску социальных проблем и осознанию необходимости их разрешения.

Недооценка активизирующихся социально-возрастных процессов, потребности социальных переходов в статусе у значительного числа подростков оборачивается углублением разрыва между потребностью включения подрастающих в жизнь общества и задержкой их социально зрелого проявления [8].

Общественно значимый проект предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждение смысла сложившихся общественных обстоятельств в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, выявление факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения задачи, достижение консенсуса (З.И. Лаврентьева).

Если собственно проект, созданный детским общественным объединением, включает в себя авторское видение путей решения конкретной задачи, содержит комплекс определенных приоритетов, набор выверенных алгоритмов, правил осуществления задуманного, то в реализации проекта акцент смещается на культуру социального взаимодействия (партнерства), социальной мобильности, гибкости [9].

Можно выделить следующие признаки социальной общественной инициативы:

- новизна, опережение в разрешении социальных проблем и противоречий;
- сопричастность к делам и жизни государства и общества;
- лидерство в поиске и внедрении новых способов преобразования социальной действительности;
- добросовестный характер деятельности;
- творческое отношение к делу (труду, сложившимся способам поведения – обычаям, нравам, традициям);
- большая мера ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм.

С.В. Тетерский добавляет следующие признаки, определяющие социальную инициативность личности:

- умение самостоятельно принимать решения;
- умение делать жизненный выбор;

- способность быть готовым к действиям на основе постоянного творческого поиска.

Социальную инициативу постоянно связывают с творчеством. Социальное творчество, связанное с преобразованием социальных отношений, является высшим проявлением социальной инициативы.

На основании исследований ученых и анализа социального опыта можно говорить о социальной инициативе:

- как явлению когнитивном (осознание жизнедеятельности, умение видеть проблемы, осмысливать их, ставить цели и т.д.);
- как мотивационной основе деятельности, активности (побудитель, устремленность, желание);
- как эмоциональной окрашенности деятельности (чувство сопричастности);
- как поведенческом характере (способы деятельности).

Потенциальные возможности современного детства и молодежи пока не используются государством и обществом в полной мере, хотя они велики.

Детские и молодежные специальные инициативы – это:

- школа демократии, в которой подростки учатся избирать и быть избранным, взаимодействовать в коллективе, с органами власти, проявлять творческую инициативу на благо общества и государства, приобретать и развивать лидерские качества;
- трудовой ресурс: дети и молодежь способны принять участие в реализации социально значимых городских (районных, областных, республиканских) программ, связанных с охраной памятников, благоустройством и озеленением дворов, скверов, парков, в заботе о ветеранах

- войны и труда, инвалидах, воспитанниках детских домов;
- патриотический ресурс: особая субкультура, выраженная в яркой форме, символике, песнях, формирующих привлекательных образ детского сообщества в массовом сознании, резерв для создания и утверждения нового имиджа юного (и молодого) участника социальной инициативы (социально значимых проектов), детского образа смены (в широком смысле понятия – смены взрослых);
  - досуговый ресурс – один из путей отвлечения подростков от улицы, беспризорности, асоциального поведения и объединений негативно-го влияния;
  - кадровый ресурс – поле для реализации творческих, гуманистических устремлений, реализации знаний и опыта тех взрослых (ветеранов войны и труда, государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и искусства, военнослужащих), которые одарены талантом общения с детьми и лидерства в их среде;
  - миротворческий ресурс – гражданин мира, способный созидать во имя мира и социальной справедливости на земле, быть милосердным, сопереживать, проявлять солидарность, оберегать нашу планету.

По мнению исследователей Э.А. Мальцевой и Н.М. Костиной, «социальная инициатива – форма проявления активности субъектов отношений в создании социальных проектов, преобразующих окружающую жизнь по законам красоты, справедливости и добра» [10].

Развитие социальной инициативы обусловлено взаимодействием ребенка с разными социальными институтами, зависит от социальной ситуации

его развития. Специфической особенностью социального взаимодействия является то, что для каждого из его участников другой человек есть цель, а не средство. Социальным является такое поведение (действие), которое направлено на стабилизацию и обеспечение новых перспектив развития общности как целостности [11].

Следует отметить, что детские и молодежные общественные объединения изменяют социальную позицию подростка. В работе Л.С. Выготского найдется тому подтверждение: «...расширение среды, окружающей подростка, переход к новым формам социальных связей и отношений с людьми... дает новый материал для его мышления и толкает его на путь развития и созревания, на путь выработки и составления высших психических функций, высших форм мышления и поведения» [12].

Современная социокультурная ситуация функционирования детского и подросткового социума требует от взрослых занятия особой позиции в отношении детских и молодежных общественных объединений и построения особой деятельности, способной обеспечить самоутверждение растущих людей как социально значимых членов общества. Здесь важное значение приобретает определение путей формирования социальной инициативы.

Социальная активность, общественная жизнь вызывает определенное проявление социальной активности. Она наблюдается там и тогда, где и когда проявляются проблемы общественной жизни, которые становятся явными для людей (экология, милосердие, патриотизм и т.д.). Об этом писала Н.К. Крупская: «Быть пионером – это значит улучшать окружающую жизнь, думать над тем, как это сделать».

Механизм формирования социальной инициативы в коллективной

деятельности рассматривался в работах Т.Н. Конниковой. Размышляя о взаимовлиянии коллектива и личности, она отмечает два этапа этого процесса: ребенок сначала вовлекается в деятельность, соответствующую его интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл, а затем он получает удовлетворение не столько от самой деятельности, сколько от осознания своей нужности, полезности для других людей. Развитие социального самосознания идет в этом случае через осознание своей значимости. Это осознание усиливается оценкой успехов каждого, что хорошо подтверждает методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

В детских и молодежных общественных объединениях создаются возможности для взаимного освоения социокультурных ценностей детьми и молодежью во взаимодействии друг с другом и со взрослыми. Стимулирующим фактором развития социальных инициатив является диалоговое общение, направленное на созидательную деятельность в социуме.

Необходимо реализовывать принципы партнерства детей, молодежи, государства и общества как основу сотрудничества. Социальное партнерство может строиться тогда, когда каждая сторона заинтересована в решении общей проблемы, в решении, где учитываются мнения и интересы каждой из сторон. Как показывает опыт, имеющее такую основу партнерство позволяет объединять усилия и ресурсы для решения конкретных задач.

Поддержка социальной инициативы детей и молодежи позволяет использовать потенциал культуры родного края, продемонстрировать любовь и почитание малой родины, семьи, дома, родного края; не воспитывать лозунгами

и призывали, а включать в реальную заботу о своем очаге. Именно в социально значимой деятельности человек чувствует себя хозяином, тружеником, радетелем своего Отечества. Изучение и решение его проблем, пропаганда достижений своих современников позволяют выстраивать связь родины малой с родиной большой. Именно так ребенок, молодой человек может почувствовать себя реальным звеном в цепи исторических событий, гражданином Отечества [13].

Какие формы участия детей и молодежи в жизни государства и общества предлагает сегодняшняя реальность? Это прежде всего участие в жизни учреждений образования (школ, лицеев, гимназий, ПТУ, учреждений внешкольного воспитания и обучения, клубов по месту жительства, детских приютов и т.д.), которые могут стать местом, где дети, подростки и молодежь получают опыт социального поведения и активного участия в жизни общества. Примером тому служат органы школьного ученического самоуправления, советы, детские парламенты, правительства, редакции школьных газет и другие демократические по своей сути органы.

Это и реализация социальных проектов детей и молодежи по месту жительства, где они проводят большую часть своего свободного времени. Социум – это жизненно важная сфера деятельности и взаимодействия с окружающим миром. Социум – это двор, микрорайон, улица, район города. И для того, чтобы дети и взрослые этого двора или микрорайона действительно ощутили себя сообществом, им необходима совместная деятельность по решению общих проблем.

Дети и взрослые могут участвовать в благоустройстве и озеленении своих дворов, детских и спортивных площадок, охране памятников культуры,

природы, проявлять заботу о малышах и стариках, инвалидах, бездомных животных и т.д. [14].

Участие детей и молодежи в жизни государства имеет место. Складывается новый опыт взаимодействия органов власти, детей и молодежи. Свидетельство этому – форумы, саммиты, ассамблеи, парламенты детей вместе во взрослыми. Содействие и поддержка организации форумов, саммитов, ассамблей, парламентов, круглых столов детей, молодежи и взрослых со стороны органов государственной власти показывают, что мнение детей и молодежи, их социальные инициативы принимаются во внимание при принятии решений, касающихся их жизни в школе, семье, обществе и государстве. Это находит отражение в обращениях, посланиях, встречах с представителями президентской, законодательной, исполнительной властей, освещении детских и молодежных социальных инициатив в СМИ.

Заинтересованность семьи, государства и общества в образованных и воспитанных гражданах Республики Беларусь – залог сформированности чувства ответственности у детей и молодежи за жизнь в реальном сообществе с учетом социального заказа со стороны государства и общества.

#### Библиография

1. Алиева С.А., Алиева С.Т. Концептуальные положения патриотического воспитания как условие актуализации социальной активности и инициативности старшеклассников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 7. С. 36–41.
2. Фришман И.И. Социальная активность подрастающего поколения: диалектика развития // Партнерство во имя ребенка: сб. науч. статей участников Международной науч.-практ. конф. по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. М., 2012. С. 215.
3. Камалдинова Э.Ш. Актуальные проблемы современного детства // Партнерство во имя ребенка: сб. науч. статей участников Международной науч.-практ. конф. по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. М., 2012. С. 43.
4. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития / отв. ред. А.А. Михайлов, В.А. Дунаев. Минск: ПроPILEI, 1999. С. 16.
5. Российская социологическая энциклопедия. М.: ИНФРА-М: Норма, 1998.
6. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Социальная инициатива и детское движение // Социальные инициативы и детское движение: материалы международной науч.-практ. конф. Ижевск, 2000. С. 6–7.
7. Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности / под ред. Н.М. Беляевой. Минск: Начальная школа, 2008.
8. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Указ. соч.
9. Литвинович В.Г. Поликультурное образование как условие воспитания детей и учащейся молодежи в духе идей культуры мира // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социоконетика. 2008. Т. 14, № 4. С. 222–227.
10. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Указ. соч.
11. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Указ. соч.
12. Детское движение: словарь-справочник / сост. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
13. Детское движение: словарь-справочник.
14. Литвинович В.Г. Социальные инициативы как условие воспитания гражданственности у детей и молодежи // Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности: сб. материалов. Минск: Начальная школа, 2008. С. 7–12.

#### Bibliography

1. Alieva, S.A. and S.T. Alieva, 2012. Conceptual propositions of patriotic education as condition for of social activity and initiative actualization of senior pupils. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 36–41. (rus)
2. Frichman, I.I., 2012. Social activity of the rising generation: dialectics of development. In: Partnership for the sake of a child: collected papers of participants of International Scientific Conference on Realization of National Strategy of Actions in Interests of Children for 2012–2017: 215. (rus)
3. Kamaldinova, E.Sh., 2012. Actual problems of modern childhood. In: Partnership for the sake of a child: collected papers of participants of International Scientific Conference on Realization of National Strategy of Actions in Interests of Children for 2012–2017: 43. (rus)
4. Mikhaylov, A.A. and V.A. Dunaev (Ed.), 1999. Civil education: foreign experience, problems of development. Minsk: published by Propilei: 16. (rus)

5. The Russian Sociological Encyclopedia, 1998. Moscow: published by INFRA-M. (rus)
6. *Maltseva, E.A. and N.M. Kostina*, 2000. Social initiative and children movement. In: Social initiatives and children movement: proceedings of International Scientific Conference. Izhevsk: 6–7. (rus)
7. *Belyaeva, N.M.* (Ed.), 2008. Youth and children initiatives – experience of civilization. Minsk: published by Nachalnaya Shkola. (rus)
8. *Maltseva, E.A. and N.M. Kostina*. Op. cit.
9. *Litvinovich, V.G.*, 2008. Polycultural education as condition for nurturing children and studying youth in the spirit of ideas of the world culture. Bulletin of Kostroma State University named after of N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Youth Studies. Social Kinetics, 14 (4): 222–227. (rus)
10. *Maltseva, E.A. and N.M. Kostina*. Op. cit.
11. *Maltseva, E.A. and N.M. Kostina*. Op. cit.
12. *Trukhacheva, T.V. and A.G. Kirpichnik* (Ed.), 2005. Children movement: reference dictionary. 2<sup>nd</sup> ed., corrected and added. Moscow. (rus)
13. *Trukhacheva, T.V. and A.G. Kirpichnik*. Op. cit.
14. *Litvinovich, V.G.*, 2008. Social initiative as condition for civil education of children and youth. In: Youth and children initiatives – experience of civil education: collected papers. Minsk: published by Nachalnaya Shkola: 7–12. (rus)