

УДК 377.6.347.96.004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА

Ключевые слова: информационные технологии, информационное мировоззрение, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, компетентность юриста.

Азизханова Г.А.

*старший преподаватель Северо-Кавказской
правовой академии РФ*

Гаджиев Г.М.

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
профессионального образования
Дагестанского государственного
педагогического университета*

Современное общество переживает ориентирование на существенное повышение статуса общей культуры личности, где определяющими факторами выступают фундаментальность, открытость, целостность, непрерывность и доступность для любого члена общества, что обусловлено:

- развернувшейся информатизацией и компьютеризацией учебного процесса, развитием форм контроля за качеством образования;
- изменением технологии обучения и возрастанием роли знания в жизни общества;
- изменением информационного обеспечения учебного процесса через внедрение компьютерных и телекоммуникационных технологий.

На современном этапе совершенно очевидно, что технологии обучения требуют не только знаний, но и многократных упражнений, действий в созданных специалистами гармоничных моделях, главной среди которых является модель субъекта образования.

Если окружающий мир рассматривать системно с тремя равнозначными сферами: природа, общество, духовное пространство, а субъект образования как «индивид – личность – человек», то их гармоничное существование реально, и тогда цели образования, сформированные в этой парадигме, требуют соответствующего им содержания и методов. В любой зафиксированный момент времени субъект образования уже владеет определенным внутренним содержанием, которое в выбранной нами логике можно условно разделить на взаимосвязанные части: информация о природе и понимании себя в ней как индивида; информация об обществе и понимании себя в ней как личности; информация о духовном и понимании себя в ней как человека разумного.

Информатизация затронула фактически все звенья системы непрерывного образования: общеобразовательную, профессиональную, повышения квалификации, переподготовки кадров, что позволяет говорить о неразрывной связи с ней других сфер деятельности общества. Система образования информационного общества призвана подготовить человека к жизни и деятельности в условиях информационно насыщенной окружающей действительности. Она должна давать знания об информационной среде обитания, формировать информационную инфраструктуру и информационное мировоззрение, основанные на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, жизни человеческого общества, а также деятельности самой личности. Для успешной жизнедеятельности в такой среде выпускник должен обладать определенным запасом информационных знаний и умений работы с конкретным видом информационных и компьютерных технологий.

Анализ практики готовности выпускника показывает, что он испытывает дискомфорт, выглядит растерянным, попадая в реальные условия информационной среды, разнонаправленных тенденций дальнейшего развития новых информационных технологий (НИТ). Для решения данной задачи необходимо обеспечить создание такой методологической базы и овладение будущим специалистом такими инструментами, способами и методами изучения и преобразования информационной среды, которые не будут подвержены быстрому устареванию в условиях сверхдинамичных изменений, характерных для процессов информатизации.

Использование новых информационных технологий несет в себе не только повышение эффективности деятельности специалиста, но и изменение стиля мышления, образа жизни, способов ориентации человека в социальном пространстве. С учетом этого НИТ в социальной теории и практике должны выступать реальной основой изменения характера развития общества и одновременно как средство профессионализации и социализации обучаемых, формирования необходимых технико-технологических и научных знаний для профессиональной деятельности в информационном обществе [4].

Информатизация и компьютеризация образования вносят существенные изменения в профессиональную деятельность, что актуализирует проблему профессионально-методической подготовки будущего специалиста. Одной из задач профессионального образования выступает подготовка специалиста, обладающего прочными знаниями, нравственными личностными качествами, высокой духовностью и культурой. При этом важно формировать потребность и умения поддерживать и развивать эти качества на всем протяжении активной жизнедеятельности.

В связи с информатизацией социальной среды меняется парадигма, структура и содержание профессионального образования, что приводит к поиску и применению новых технологии обучения, основанных на активных, самостоятельных формах и методах приобретения знаний и умений, вытесняя демонстративные и иллюстративно-объяснительные механизмы педагогического взаимодействия, ориентированные на коллективное восприятие информации.

В современной социокультурной ситуации перестройка профес-

сионального образования через разработку новых технологий обучения с применением или без применения компьютерных технологий должна быть ориентирована на обоснование и внедрение форм и методов обучения, позволяющих студенту активно включаться как в самостоятельную, так и в совместную творческую деятельность. Реализация в таком режиме учебного процесса невозможна без широкомасштабного использования компьютерных и телекоммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения [2].

Анализ теории и практики профессиональной подготовки юриста показывает, что она носила ярко выраженный алгоритмический характер, что объясняется отсутствием у преподавателей знаний, умений и навыков по информатике и информационным технологиям, компьютерным учебным программам, некоторым направлениям использования компьютерных и телекоммуникационных технологий в обучении и управлении профессиональным образованием. Кроме того, на сегодняшний день остались нерешенными причины, снижающие эффективность внедрения новых информационных технологий, среди которых:

- отставание развития теории и практики использования компьютерных технологий от темпов аппаратного и программного обеспечения;
- отсутствие научно обоснованных механизмов отбора содержания в соответствии с моделью обучения;
- отсутствие обоснованной системы непрерывной подготовки будущего юриста;
- недостаточное использование новых информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин.

С учетом сказанного внедрение компьютерных технологий подготовки должно привести к изменению содержания методов и средств, усилению роли и значения программно-технического обеспечения учебного процесса, механизмов оценки качества учебно-воспитательного процесса, совершенствованию системы специальной подготовки будущего юриста через построение перспективной организационной структуры виртуальных технологий. Следует отметить, что в некоторых учебных заведениях научно-педагогические коллективы приступили к изучению, освоению и внедрению в практику обучения технологий дистанционного обучения, открытого образования, мультимедийных средств, средств автоматизации и т.д. [1].

Следовательно, информационная подготовка будущего юриста должна ориентироваться на формирование профессиональной компетентности в области компьютерных технологий, знаний и умений по применению ИТ в профессиональной деятельности, составляющих ключевые компетенции специалиста. При этом умения и навыки работы с информационными технологиями становятся дополнительным стимулом изучения прикладных возможностей использования ИТ в профессиональном образовании.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки юриста показывает, что специальные исследования по формированию профессиональной компетентности будущего юриста не проводились, но отдельные аспекты этой проблемы находят отражение в работах ряда исследователей. Во многих исследованиях система подготовки в вузе рассматривается как сложно организованная субстанция обучения

учебной дисциплине с фокусированием основных методов и технологий, ориентированных на передовые средства информатизации [3].

Кроме того, существующая практика подготовки юриста указывает на наличие в традиционной системе обучения противоречий между:

- потребностью общества в творческих, высококвалифицированных специалистах и сложившейся системой подготовки, ориентированной на воспроизводство информации через репродуктивную профессиональную деятельность;
- обобщенными функциями, сводимыми к предъявлению и закреплению учебной информации, контролю за ее усвоением студентами, ориентированными на восприятие информации, повторение и актуализацию усвоенного;
- требованиями к профессиональному мастерству, включающему формирование направленности личности, профессиональных умений, навыков и способностей, и отставанием специально организованной информационно-компьютерной подготовки.

В условиях перехода на многоуровневую систему подготовки актуальным становится рассмотрение методологической, предметной, специальной компетентности. Профессиональная компетентность субъекта как основа готовности в любой отрасли является важнейшим условием выхода за пределы стандартной деятельности, личностного развития юриста.

Предметная составляющая компетентности характеризует систему научных знаний и включает подготовку юриста к практической деятельности.

Специальная составляющая компетентности, занимая ведущее место, интегрирует специально-научные

знания и умения и носит выраженный прикладной характер, поскольку представляет собой развернутую систему юридических знаний.

Исходя из специфики деятельности юриста, нами выделены мотивационный, целеполагающий, личностный и содержательно-операционный компоненты профессиональной компетентности. При этом *мотивационный компонент* профессиональной компетентности юриста характеризует позитивные побуждения, позволяющие на основе анализа источников активности человека, побудительных сил его поведения определить, насколько осознаны им цели его деятельности.

Целеполагающий компонент профессиональной компетентности будущего юриста служит структурированию его деятельности на основе научных достижений и способствует готовности к осуществлению многообразной юридической и консультационной деятельности.

Личностный компонент профессиональной компетентности юриста придает ей своеобразие и неповторимость, реализуемые через стиль его деятельности, который присущ только конкретной личности [3].

Практика подготовки юриста показывает, что выявляемые трудности заключаются в неумении студентов осуществлять аналитическую деятельность; затруднении в выборе методов и средств получения и передачи юридической информации логически законченными частями и т.д.

Для изменения стиля мышления и ценностных ориентаций личности будущего юриста, на наш взгляд, целесообразно исследовать приведенную проблему в двух направлениях:

- во-первых, через исследование процесса формирования информационной культуры будущего юриста

как фундаментальной составляющей общей и профессиональной его культуры, как характеристики социальной природы человека и продукта его разнообразных творческих способностей, формируемых в системе образования;

- во-вторых, через выявление возможностей средств компьютерных и телекоммуникационных технологий в формировании информационной культуры, поскольку совершенствование и развитие этих технологий расширяет возможности использования программных продуктов, мультимедийных технологий и веб-ресурсов, используемых в обучении.

В качестве одного из ведущих звеньев процесса обучения с социально-культурным контекстом выступают информационные ресурсы Интернета, базы и банки данных, аккумулирующие информацию о самых различных аспектах современного мира. Тенденция присутствия в Интернете всех имеющихся видов массовой информации: электронных версий газет и журналов, интерактивных диалогов с известными политическими лидерами, деятелями науки и культуры, видеоконференций и выпусков новостей и т.п., в немалой степени способствует этому процессу [1].

Социокультурная обусловленность информационных процессов целями и интересами «поставщиков» информации актуализирует проблему профессиональной подготовки будущего юриста в области информатики и информационных технологий, направленной на формирование умений и навыков критического анализа правовой и юридической информации и дозированного ее использования в своей деятельности.

Приведенные аспекты актуализируют проблемы готовности будущего

юриста к использованию компьютерных и телекоммуникационных технологий и рассмотрение их как средства получения новых знаний, формирования умений и стиля мышления. Кроме того, чрезвычайно важно обосновать механизмы обеспечения готовности будущего юриста к деятельности в информационно-правовых средах.

Информатизация профессионального образования должна позволить в конечном итоге эффективно использовать преимущества информационных и компьютерных телекоммуникационных технологий (ИКТ) через:

- построение открытой системы, обеспечивающей каждому студенту юридического вуза собственную траекторию самообучения;
- изменение процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;
- организацию познавательной деятельности обучаемых в учебном и внеучебном процессе;
- реализацию деятельностного подхода к учебному процессу во всех его звеньях по схеме: потребности → мотивы → цели → условия → средства → действия → операции;
- индивидуализацию учебного процесса за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- использование и организацию принципиально новых познавательных средств.

Современная стратегия информатизации образования в определенной мере обязана опережать информатизацию других сфер общества, предвосхитить тенденции ее развития потому, что сегодня человеку приходится заниматься самообразованием всю сознательную жизнь, т.е. образование должно быть непрерывным.

Литература

1. *Баранников, А.В.* Содержание общего образования: Компетентностный подход / А.В. Баранников. М.: ГУ-ВШЭ, 2002.
2. *Колин, К.К.* Информатика в системе опережающего образования / К.К. Колин. М.: ИПИ РАН, 1996.
3. Концепция модернизации российского образования на период 2010 года. М., 2002.
4. Политика в области образования и новые информационные технологии: Национальный доклад России. II Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и информатика». М., 1996.