

УДК 371.3:371.014

Ильинская Я.А.

**ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ
К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Ключевые слова: образование, обучение, дополнительное образование, непрерывное образование, дополнительное непрерывное образование.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики в Российской Федерации является модернизация системы образования как ключевого момента, влияющего на динамичное развитие экономики и социальной сферы общества. Технологичные нововведения, изменение социальной структуры общества и переход к постиндустриальному обществу – все это диктует необходимость создания системы образования, отвечающей современным требованиям развития рынка труда, а также новым этапам модернизации, которые влекут социальные и экономические изменения в обществе. Необходимость изменений в образовании продиктована глобальной конкуренцией, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения науки управления инновационными процессами, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Все педагоги делят систему образования условно на «старую» – фундаментальную, где теоретическим основам знаний уделялось большое значение, и «новую», которая ставит своей задачей подготовить современного специалиста, способного быстро решать проблемы не только теоретического, но и практического плана. За двадцать лет после принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 правовая и социальная системы страны значительно изменились. Локальные акты и правки отдельных статей отраслевых законов в области образования уже не успевали в полной мере отображать те перемены, которые происходили в стране. В связи с этим 29.12.2012 Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Старая, классическая система образования опиралась главным образом на теоретические знания, которые могли пригодиться на практике. В.В. Розанов говорил о том, что классическое образование направлено на развитие ума. «При таком подходе в центре оказывается человек с интеллектуальными качествами и способностями решать проблемы, какие поставит перед ним жизнь или наука» [1]. В старой модели системы образования была и классическая модель обучения, и связь между теорией и практикой, производством. Признание сегодня роли классического образования в формировании системного и глобального мышления, способного к формализации в различных областях науки, подтвердило правильность выводов В.В. Розанова. Это можно наблюдать при предоставлении особого статуса образовательным учреждениям: Московскому государственному университету имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургскому государственному университету, которые поддерживают тенденции классического образования [2].

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» многие аспекты были переосмыслены, это касается и таких базовых понятий, как «образование», «дополнительное образование», «непрерывное образование», которые составили основу понятия «дополнительное непрерывное образование».

Базой для формирования нового понятия послужил термин «образование», он входит как в словосочетание «дополнительное образование», так и в понятие «непрерывное образование». Очевидно, что данный термин есть в обоих законах об образовании, однако можно увидеть, как это понятие эволюционировало за двадцать

лет существования, обсуждения и переосмысления.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»; «Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Термин «образование» в Федеральном законе № 273 более подробно и широко раскрывает суть образовательного процесса. Ключевыми словами служат такие термины, как единый процесс, знания, умения и навыки (ЗУН), компетенции, удовлетворение образовательных потребностей и интересов. Они не только раскрывают содержание понятия «образование», но и подчеркивают его связь с понятием

«обучение», так как именно «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [3]. Овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями напрямую связано с понятием образования, т.е. обучение является неотделимой частью образования. Практика сегодняшнего дня доказывает, что человек, который стремится удовлетворить образовательные потребности и интересы, прибегает к процессу обучения, так как именно оно помогает приобрести необходимые знания, умения, навыки, компетенции и развить способности. Вторая часть определения ориентирована также на непрерывное образование, которое связано со всем периодом жизни человека; именно эта формулировка и присутствует в термине «обучение». Таким образом, становится понятно, что процесс обучения является составляющей частью процесса образования, и связан он, безусловно, и с процессом непрерывного образования.

Идея непрерывного образования посредством современных технологий занимает заметное место в ряду прогрессивных идей культуры XXI в. [4; 5]. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как смысл ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное совершенствование, творческое и интеллектуальное развитие на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества.

Идея непрерывного образования – детище XX в., но ее истоки можно

найти у древних философов – Аристотеля, Конфуция, Сократа, Платона, Сенеки [6].

Впервые термин «непрерывное образование» появился в США в 1950-х гг., когда под непрерывным образованием понимали самообразование (self-enhancement), стремление человека к совершенствованию своих знаний, умений и навыков. Данный термин применялся по отношению к обучению взрослых людей.

В 1972 г. в докладе Эдгара Фора «Учиться существовать: мир образования сегодня и завтра» на Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию была принята концепция непрерывного образования, которая стала реализовываться в разных странах. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования. «Основной принцип образования – непрерывность, возможность обучения на протяжении всей жизни» [7].

Понятие «непрерывное образование» более широкое по своему смыслу по сравнению с понятием «непрерывное обучение». Первое охватывает «детей, молодежь и взрослых и должно распространяться на все сферы образования и все ситуации общения», второй термин подчеркивает структурный компонент непрерывности образования, т.е. непрерывность обучения – это смена элементов, этапов овладения знаниями [8].

В России непрерывное образование в большей мере связывали с образованием взрослых, ступенчатость образования всегда присутствовала, однако такое понятие, как непрерывность образования, стало актуально совсем недавно. Чаще всего цель не-

прерывного образования в России, по мнению О.С. Аббасовой и А.П. Владиславлева, видели «в проникновении общего образования в профессиональное, и наоборот» [9]. Необходимо отметить, что именно в работе О.С. Аббасовой и А.П. Владиславлева «Система непрерывного образования: реальность и перспективы» впервые подчеркивалась законодательная основа непрерывного образования, которая заключалась в совместимости программ обучения, периодичности в повышении квалификации. В подтверждение этому приведем определение понятия непрерывного образования, предложенное А.И. Кравченко: «Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [10].

Именно в 1990-х гг. с переходом России на рыночную экономику возникли во всех крупных университетах отделения дополнительного профессионального образования (ДПО), которые ставили своей целью организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Многие до сих пор ассоциируют понятие непрерывного образования исключительно с понятием ДПО, забывая о том, что «life-learning education» затрагивает всю жизнь, а не только какой-то ее временной период: «Непрерывное образование – процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста и поколения и сопровождают человека в течение всей его жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают

его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения)» [11]. Данное определение подчеркивает, что базовой фигурой в процессе непрерывного образования является человек, что данная система открыта и сопровождает его на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование как термин долгое время обсуждалось в научных кругах, и до сих пор не существует единого взгляда на его формулировку, так как и сама система образования не включала все этапы получения знаний и все возрастные этапы взросления личности, т.е. она не была непрерывной. Например, в Законе Российской Федерации «Об образовании» 1992 г. не было включено в систему образования дошкольное образование, которое с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. нашло свое законное место в системе образования.

Однако, несмотря на то, что многие термины есть в новом законе и понятие «непрерывность» является актуальным, самого термина в законе «Об образовании в Российской Федерации» нет. При обсуждении системы образования мы обращаем внимание на пункты, подчеркивающие важность данного понятия. Например, в главе 2 «Система образования», ст. 10 «Структура системы образования», п. 2., читаем: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)»; в п. 7: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных

образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставляя возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ...» Непрерывное образование является значимой частью всей системы образования, которая, в свою очередь, создает формальные условия для его реализации.

Когда мы говорим о непрерывном образовании как о системе, то отмечаем, что она включает все виды образования и воспитания: дошкольное, начальное, среднее, высшее, дополнительное. Можно заметить, что дополнительное образование является лишь частью непрерывного образования, и оно включает в себя «такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» (ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ), и поэтому нельзя считать дополнительное профессиональное образование заменителем понятия «непрерывное образование», так как это лишь один его компонент.

Дополнительное образование как ничто другое удовлетворяет все возможные интересы человека: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ). Однако необходимо учитывать, что дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, которое предполагает получение документа,

подтверждающего повышение уровня образования. Нужно отметить, что в законе подчеркивается, что дополнительное образование удовлетворяет потребности в первую очередь в интеллектуальном совершенствовании, а также обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Так как дополнительное образование предназначено для детей и взрослых и никаких возрастных ограничений не имеет, то оно напрямую взаимосвязано с понятием непрерывного образования.

Отдаленность Камчатского края диктует свои потребности и особенности формирования системы как дополнительного, так и непрерывного образования. Концентрация лучших педагогических ресурсов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга позволила создать модель дополнительного непрерывного образования, которая успешно внедряется на базе классического вуза края.

Система дополнительного непрерывного образования в КамГУ им. Витуса Беринга была внедрена на факультете непрерывного образования. На сегодняшний день в вузе эффективно функционируют пять отделов: центр семейного развития (работает с детьми от 3 лет до 14 лет); центр довузовской подготовки (работает с детьми от 14 до 18 лет); отдел среднего профессионального образования (предлагает программы среднего профессионального образования; возраст учащихся от 16 лет до 19 лет); отдел дополнительного профессионального обучения (работает со студентами и с более старшими людьми без ограничения по возрасту); отдел дистанционного обучения (предлагает дистанционные программы для обучающихся всех возрастов). Данные отделы представляют собой элементы одной

большой системы, которая нелинейна, и поэтому в традиционном плане мы не можем говорить о непрерывности образования. Созданная в вузе система дополнительного непрерывного образования имеет веерный принцип, т.е. человек может включиться в нее на любом этапе. Она охватывает все слои населения, а это является основополагающим в определении непрерывности образования.

Также нельзя утверждать, что данная система является исключительно дополнительной системой образования. В соответствии с проектом федерального закона о дополнительном образовании (2001 г.) дополнительное образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг» – эти аспекты присутствуют в вузовской системе, так как для каждого возраста и уровня подготовки предлагаются определенные программы обучения; дополнительное образование производит «осуществление образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ» – данный аспект не соответствует действительности, так как система дополнительного непрерывного образования в вузе существует параллельно классической системе: многие программы, особенно те, которые связаны с общим образованием, перекликаются с общеобразовательными программами. Термин «дополнительное образование» во второй части определения не совпадает с содержательной стороной системы дополнительного непрерывного образования. Однако структура дополнительного образования в самой упрощенной версии может быть соотнесена с системой дополнительного

непрерывного образования, так как в обеих структурах есть разделение на общеобразовательные и профессиональные направления подготовки.

Понятие «дополнительное непрерывное образование» появилось, когда стало четко понятно, что в рамках традиционных терминов «дополнительное образование» и «непрерывное образование» данная система не укладывается. Проанализировав системность данной модели, мы пришли к выводу о том, что понятие «дополнительное непрерывное образование» как никакое другое наиболее точно раскрывает содержание и основные моменты функционирования данной системы.

Дополнительное непрерывное образование – коммерческая система, существующая параллельно классической системе непрерывного образования, охватывающая все периоды жизни человека, направленная на приобретение, расширение, углубление знаний, умений и навыков индивида, необходимых ему для достижения определенных целей саморазвития и самореализации. Главные принципы дополнительного непрерывного образования таковы: 1) индивидуальный подход или индивидуальная образовательная траектория; 2) вариативность образовательных программ для всех возрастов; 3) преемственность образовательных программ в рамках образовательной траектории; 4) веерный принцип включения слушателя в систему.

Появление понятия «дополнительное непрерывное образование» – это не случайность, а закономерность, продиктованная временем и всеми изменениями, которые произошли и происходят в целом в обществе и в образовании. Эта система носит коммерческий характер, она дополняет по

своему характеру основную систему образования, предлагая дополнительные образовательные программы как общего развития, так и профессиональные; по определению она является дополнительной системой. Она открыта для людей любого возраста, поколения; позволяет человеку развиваться, вовлекая его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями и навыками, и с этой точки зрения имеет непрерывный характер. Данная система является образовательной, так как она осуществляется в интересах человека, семьи, а также дает возможность приобретать новые знания, умения, навыки, компетенции и, что немаловажно, заставляет по-новому мыслить, планировать свое саморазвитие, думать на перспективу, изменять условия жизни к лучшему через процесс обучения, приобретения знаний, а самое главное, она удовлетворяет образовательные потребности и интересы личности.

Система дополнительного непрерывного образования – закономерность быстро меняющегося мира, ее появление продиктовано глобальными изменениями, которые произошли в образовании. Ее главные принципы: гибкость, вариативность, доступность, открытость, дискретность – базовые механизмы, помогающие системе образования модернизироваться.

Результатом внедрения данной модели непрерывного образования в КамГУ им. Витуса Беринга является создание современной системы дополнительного непрерывного образования на базе классического университета, реализующей образовательные программы для всех слоев населения и отвечающей современным направлениям развития экономики, науки и социальной сферы Камчатского края. С внедрением данной системы вуз

становится конкурентоспособным, приобретает значительные дополнительные внебюджетные средства. Он готов предоставлять качественные образовательные услуги любому гражданину в соответствии с его запросами и интересами.

Библиография

1. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Оссовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. М.: СФЕРА, 1995. С. 16–17.
2. Федеральный закон от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Принят Государственной Думой 21 октября 2009 года. Одобрен Советом Федерации 30 октября 2009 года. URL: <http://www.referent.ru/1/144998>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
4. Lemke, C., M. Budka and B. Gabrys, 2013. Metalearning: a survey of trends and technologies. Artificial Intelligence Review: DOI: 10.1007/s10462-013-9406-y.
5. Vilkonis, R., T. Bakanoviene and S. Turskiene, 2013. Readiness of adults to learn using E-learning, M-learning and T-learning technologies. Informatics in Education, 12 (2).
6. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 211.
7. Катунская С.Ф., Змеев С.И. Обзор рекомендаций международных организаций по вопросам развития систем образования. М.: Изд-во ОНИ НИИВШ, 1976. С. 12–14.
8. Образование взрослых и прогресс: 25 лет Институту международного сотрудничества. Немецкая ассоциация народных университетов. М.: Знание, 1994. С. 421.
9. Аббасова О.С., Владиславлев А.П. Определение систем // Система непрерывного образования: реальность и перспективы / под ред. В.Г. Афанасьева. Ташкент: Укитувчи, 1983. С. 159.
10. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост. URL: www.elitarium.ru.
11. Становление системы непрерывного образования в России: законодательное и экономическое обеспечение. М.: Изд. Государственной думы, 2010. С. 4.

Bibliography

1. Fradkin, F.A., M.G. Plokhova and E.G. Ossovsky, 1995. Lecture on the history of national pedagogy. Moscow: published by SPHERE: 16–17. (rus)

2. The Federal Law of November 10, 2009 № 259 "About Lomonosov Moscow State University and St.-Petersburg State University" approved by the State Duma October 21st 2009. Approved by the Federation Council on October 30, 2009. URL: <http://www.referent.ru/1/144998>. (rus)
3. The Federal Law "About education in the Russian Federation" № 273 of December 29, 2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (rus)
4. *Lemke, C., M. Budka and B. Gabrys*, 2013. Metalearning: a survey of trends and technologies. *Artificial Intelligence Review*: DOI: 10.1007/s10462-013-9406-y.
5. *Vilkonis, R., T. Bakanoviene and S. Turskiene*, 2013. Readiness of adults to learn using E-learning, M-learning and T-learning technologies. *Informatics in Education*, 12 (2).
6. *Ostapenko, Yu.M.*, 2009. *Economics of labor: teaching manual*. Moscow: published by INFRA-M: 211. (rus)
7. *Katunskaya, S.F. and S.I. Zmeyev*, 1976. Review of recommendations of the international organizations concerning development of education systems. Moscow: Publishing house of Research Institute of Higher Education: 12–14. (rus)
8. *Adult education and progress: 25 years to Institute of the international cooperation*. German association of public universities, 1994. Moscow: published by Znaniye: 421. (rus)
9. *Abbasova, O.S. and A.P. Vladislavlev*, 1983. Definition of systems. In: Afanasev, V.G. (Ed.). *System of continuous education: reality and prospects*. Tashkent: 159. (rus)
10. *Kravchenko, A.I.* Continuous education: flexibility and growth. URL: www.elitarium.ru. (rus)
11. *Development of the system of continuous education in Russia: legislative and economic maintenance*. Moscow: published by the State Duma, 2010: 4. (rus)