

УДК 37.014.542 (470+571)

**Калаков Н.И.,  
Куликовская И.Э.,  
Скотникова А.В.**

## **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Ключевые слова:** глобализация, глобалистика, глобалистическая прогностика, прогностическое образование, комплексное прогнозирование, прогностические школы.

В условиях мирового экономического кризиса проблемы глобализации и интеграции волнуют политиков, экономистов и ученых, изучающих «мировые» или «большие» пространства (геополитику, военную политику, социальную политику, экономическую политику и т.д.). Исторически наша страна имеет большую территорию и является цивилизованным обществом в государственной системе, объединяющей многочисленные народы и народности, стремящиеся сохранить многонациональную интегрированную российскую культуру. Однако влияние изменяющегося мира и современные российские социально-экономические условия, развитие общей культуры, профессиональной культуры и культуры здоровья, унификация и нивелирование этнокультурного своеобразия, ориентация экономики на рыночные отношения вызвали обострение социально-политических, социально-экономических, социально-правовых проблем. Негативные явления духовно-нравственной, правовой, политической жизни общества породили нарастающую тенденцию к национальной нетерпимости, разобщенности и ухудшению криминогенной обстановки в приграничных округах России.

Глобализация, локальные войны, «оранжевые» революции, миграции населения, нестабильность финансовых рынков и либерализация экономики способствуют быстрому распространению кризиса мировой экономики и росту монополизма, нестабильности политики, финансовых и валютных рынков в ущерб экономическому, техническому и промышленному росту (И. Валлерстайн, Д. Кейнс, Ю.В. Кузовков, Г. Райзеггер, Д. Стиглиц, Д. Харви и др.) [1–3]. Так, И. Валлерстайн утверждает, что «государства захлестывают требования безопасности и благосос-

стояния, которые они политически не в силах удовлетворить» [4].

В современном противоречивом мире резко обострилась проблема международного терроризма, экстремизма, коррупции, вышедшей за пределы проблемы отдельных стран. В настоящее время актуальной остается проблема демографического кризиса (недовоспроизводство в развитых странах и демографический взрыв в странах третьего мира), появились новые проблемы медицинского характера (снижение уровня физического здоровья и распространение вирусных заболеваний), обостряются экологические проблемы, а также актуальными являются проблемы науки, культуры и спорта.

В XXI в. стало очевидным: будущее мирового сообщества связано с дальнейшим системным развитием политической (военно-политической), социально-экономической, правовой, научно-технической, образовательной, культурной, спортивной и информационной цивилизации, опирающейся на междисциплинарную глобалистическую науку и экономику прогностических системно-научных знаний. С развитием ядерного высокоточного космического оружия и научно-технического прогресса глобалистика и глобалистическая прогностика осваивают все новые междисциплинарные области.

Актуальность глобалистического прогностического образования обусловлена значимостью социально-политических, социально-экономических, социально-правовых и экологических проблем в мировом и российском сообществе. Развитие глобализации и глобалистического знания приводит к тому, что знания различных наук взаимодействуют, взаимодополняют и расширяют друг друга на междисциплинарной основе. Глобальная интегрированная информационная цивилизация и экономика зна-

ний продвигают человеческое общество в новое качественное и количественное измерение, обеспечивая качественный прогноз развития общества, производства, образования и науки, техники, культуры и т.п.

Ускоряются темпы исторического развития, сокращаются расстояния, формируется и развивается всемирная информационно-коммуникативная сфера, увеличиваются объемы передаваемой информации, скорость передвижения. Происходят смены источников социально-экономического, научно-технического роста и роста военного потенциала различных государств. Системный анализ обстановки вокруг России свидетельствует о наличии тенденций, неблагоприятных для интересов и безопасности нашего государства. В настоящее время Россия испытывает определенные трудности, столкнувшись с реальными угрозами своим экономическим, геополитическим, военнополитическим интересам, военной и национальной безопасности.

Сегодня наша страна находится на этапе масштабных преобразований, вызванных рядом факторов:

- нарушением сложившейся в мире системы стратегической стабильности;
- изменением характера космических, природных, техногенных и военных угроз;
- новыми тенденциями в развитии средств и способов вооруженной борьбы;
- изменениями, происходящими в геополитической, политической, правовой и социальной жизни общества.

Заглядывая в будущее, люди задумываются о концептуальности жизни, об обществе, о взаимоотношениях с природой и приходят к выводу, что будущее может быть представлено в виде глобальных проектов, сконструир-

ровано в виде множества моделей, которые будут определяться ценностным выбором, жизненными принципами, часто противоречивыми в силу культурных, этнических, политико-правовых, национально-религиозных, территориальных особенностей разных социально-образовательных систем мирового сообщества.

Заметим, что сложность и противоречивость современной системы образования и науки, общества в целом усугубляют достаточно серьезную проблему развития сознания, самосознания, мировоззрения, убеждений личности. Данная проблема особенно актуальна для выпускников вузов, стоящих на пороге самостоятельной жизни, но при этом не знающих реальных способов преодоления неопределенности их ближайшего и отдаленного будущего. Большинство молодых людей не до конца осознают себя субъектами своей профессиональной деятельности, избегают строить масштабные жизненные прогнозы и планы и не видят прямой зависимости между возможностью их реализации и личностным саморазвитием, недостаточно четко представляют свое «Я» в будущем, так как не обладают достаточно развитым прогностическим сознанием и самосознанием. При этом необходимо подчеркнуть вслед за А.Г. Гогоберидзе: «Развитие человека в профессии – одно из важнейших условий успешной жизнедеятельности самого человека и жизнестойкости профессии» [5].

Существуют серьезные противоречия между необходимостью формирования личности с развитой прогностически-креативной функцией самосознания и отсутствием должного внимания к развитию самосознания студентов в образовательном процессе в вузе; между потребностью студентов вузов в социально-гуманитарных знаниях, умениях и навыках грамотного

построения своего жизненного пути в условиях малой родины и великой России и нехваткой соответствующих научно обоснованных концепций развития их прогностически-креативного самосознания; между актуальностью изучения прогностически-креативного самосознания личности как целостной системы и фрагментарной изученностью его отдельных функций в социологии, политологии, акмеологии, персонологии, психологии развития и т.п.

Приоритетной глобальной целью образовательной политики государства как на внутреннем, так и на международном уровне должна стать идея цивилизованно-интегрированного формирования универсального сообщества и гармоничного развития многополярного мира эволюционным путем во времени и пространстве. В связи с этим будущее может рассматриваться как «возможное», «предпочтительное» («желаемое»), «нежелательное», «вероятное» (как наиболее вероятное среди возможных интегрированных вариантов). Назовем характеристики возможного будущего: «непрерывное образование, обеспечение каждого человеком правом на непрерывное образование, обеспечение перехода к всеобщему высшему образованию, фундаментализация, математизация, космизация, ноосферизация образования, переход современной системы содержания образования к ноосферной парадигме интеграции знаний и содержания образования, усиление роли воспитания, развитие установки образования и воспитания на формирование “биосферного разума”, на переходе его от состояния “Разума для Себя” в состояние “Разума для Общества, Биосферы, Земли, Космоса”» [6].

Особый интерес представляет «предпочтительное» («желаемое») будущее. Оно будет зависеть от субъективных и

объективных условий, таких как климатическое, экологическое, демографическое, политическое, социально-экономическое, научно-техническое состояние и развитие, уровень здоровья, культуры, образованности людей.

Исследование закономерностей развития глобализации позволяет спрогнозировать вероятное развитие событий в рамках определенного цикла глобализации. В информационном обществе непрерывное образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней заняты учащиеся и педагоги. Заметно повысилась политическая и социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В XXI в. мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Непрерывное прогностическое образование рассматривается как главный, ведущий фактор социально-политического и социально-экономического прогресса во времени, пространстве и на разных уровнях. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений на основе прогнозирования. В настоящее время в нашей стране происходит модернизация непрерывного образования, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство. Наметились тенденции глобализации в сообществе и в образовании, одним из проявлений которых стал Болонский процесс.

Это сопровождается существенными изменениями социально-экономической, психолого-педагогической, акмеологической теории и методологии. В таких условиях российское образование нуждается в разработке стратегии прогностического

образования России на междисциплинарной основе в рамках глобалистической науки. Необходимо отметить, что в Республике Казахстан развивается дидактическая прогностика, одной из целей которого является «научно-методическое обеспечение перехода на 12-летнюю школу в условиях нарастания «клиповости» мышления учащихся и формирования «экранной» культуры» [7].

В кризисных условиях вполне отчетливо осознается проблема развития прогностического образования, которая при новой методологии приобретает более глубокий смысл. Смысл в том, что необходимо развивать методологию прогностического исследования в глобалистике в системе непрерывного образования, а для этого необходимо:

- во-первых, пересмотреть понятие «фундаментализация прогностического образования», вложив в него новый смысл и включив в основную базу прогностических знаний науки о человеке, обществе, природе и космосе;
- во-вторых, формировать прогностический потенциал и развивать опережающее мышление, единое видение многополярного мира во времени, пространстве и на разных уровнях. На наш взгляд, главными направлениями модернизации образования должны стать поворот к будущему специалисту-прогнозисту в различных сферах профессиональной деятельности с учетом видения многополярного мира, новое созидательное опережающее мышление. Возникло необходимость разработки вариантов развития прогностического образования в России (таблица).

Целью прогностического образования является формирование прогностического самосознания и сознания молодежи в системе непрерывного образования.

## Варианты развития прогностического образования в России

Элементы парадигмы	Существующая парадигма	Возможное развитие
Главная прогностическая задача человека	Только в рамках отдельных социально-гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин	На междисциплинарной основе в процессе комплексной прогностической деятельности в сфере глобалистической науки
Научная основа прогностической деятельности	Методология прогностического исследования	Интеграция, интенсификация, корпорация, инновации, научно-исследовательские институты и центры в системе непрерывного образования
Главная прогностическая задача образования	Применяются знания о существующем мире и его законах	Оснастить методологию комплексного прогностического исследования в глобалистике и творческого преобразования многополярного мира
Возможность формирования прогностического сознания и самосознания личности и сообщества	Прогностическое познание существующего мира	Варианты сценариев изменения многополярного мира во времени и пространстве на основе долгосрочного комплексного прогноза

Прогностическое образование – это единый процесс прогностического воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах креативного становления и развития личности, семьи, общества и страны, а также совокупность приобретаемых новых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта прогностической деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях духовно-нравственного, интеллектуально-прогностического, творческого, физического и профессионально-прогностического развития человека, удовлетворения его образовательных и исследовательских потребностей и интересов [8–12].

Прогностическое образование направлено на подготовку специалистов-прогнозистов. Методологическую основу глобалистической прогностики составляют учения о законах, закономерностях и особенностях политических, социально-экономических, правовых явлений, о принципах социально-гуманитарных, естественных и технических наук.

Междисциплинарная наука глобалистической прогностики рассматри-

вает наиболее общие подходы к познанию человека и общества в целях эффективного прогностического обучения, воспитания, развития и прогностической подготовки к выполнению моделирования, прогнозирования, планирования и проектирования.

Методологическое направление глобалистической науки как части теории познания относится к комплексному прогнозированию, планированию и проектированию будущего.

Современный подход к проблемам комплексного прогнозирования складывался скачкообразно, т.е. прогностическое образование развивается сложными циклическими путями.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы:

- исследуются ситуативно-прогностические подходы к развитию личности в системе непрерывного образования;
- определяются взаимосвязи прогностического потенциала личности с особенностями учебно-профессиональной деятельности;
- обогащается содержание образования приобретением новых системно-научных знаний, умений и навыков

в области глобалистической прогностики, развитием прогностического потенциала, творческим решением проблем науки и практики с акцентом на дифференциации и индивидуализации образовательных комплексных программ;

- реализуются образовательно-исследовательские технологии комплексного прогнозирования междисциплинарной науки.

Прогностическое образование обусловлено социальным заказом и требованием практической деятельности человека. Динамичность социально-политических, социально-экономических правовых процессов предполагает наличие у субъектов жизнедеятельности жизненных и профессионально важных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к быстро изменяющейся среде и способность прогнозировать системные последствия своей жизнедеятельности и своего гармоничного профессионального развития. Прогностическое самосознание и потенциал личности – предпосылки эффективности ее взаимодействия с окружающим миром, средой, продуктивности учебной и профессиональной деятельности в целом.

В структуре возрастающих потребностей большинства молодежи все больший удельный вес будут иметь не материальные блага, а в первую очередь – образование, культура, здоровье, требующие прогностического образования. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать в системе образования программы и планы, направленные на изучение теоретико-методологических и технологических основ глобалистической прогностики и комплексного прогнозирования развития образовательного пространства России.

В образовательных организациях высшего образования целесообразно

широко использовать принцип вариативности, который дает возможность коллективам прогнозировать, выбирать и конструировать образовательный процесс по прогностической модели, включая авторские (рисунок).

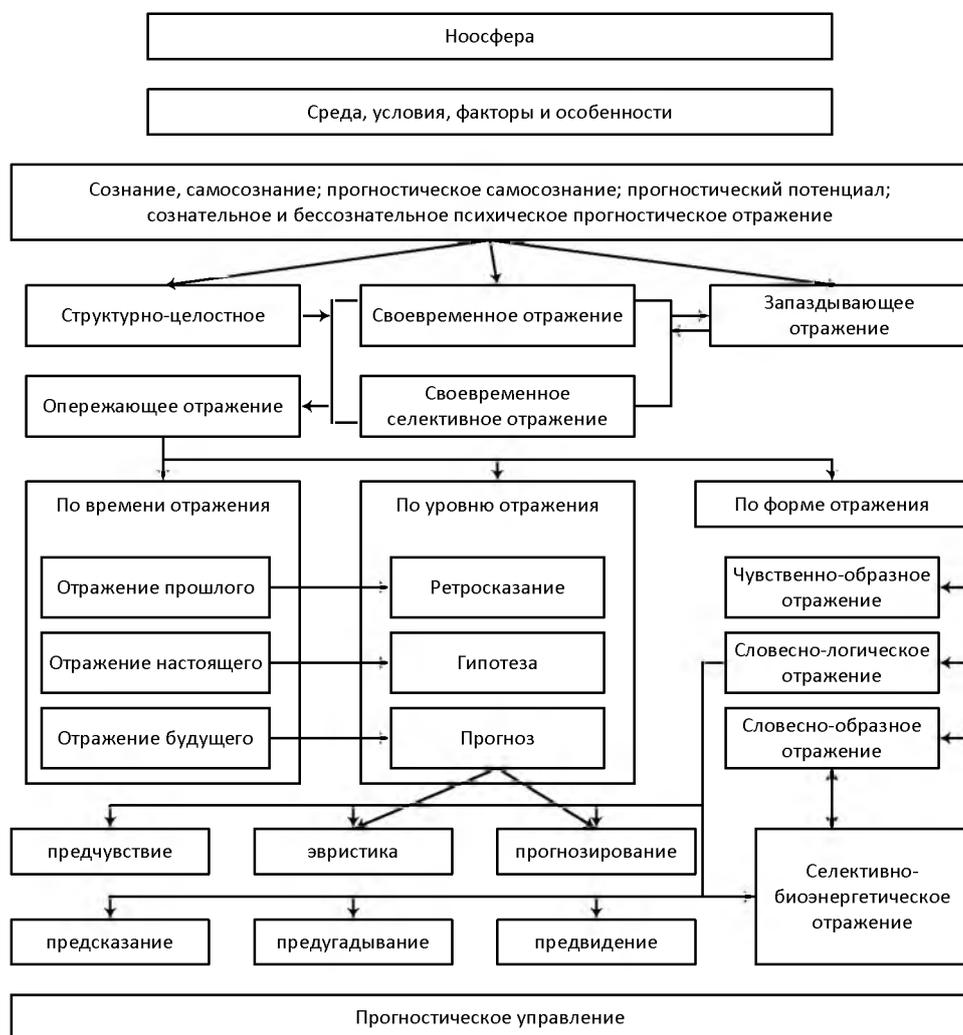
В этом направлении будет идти прогресс прогностического образования:

- разработка оптимальных, перспективных вариантов его содержания;
- использование возможностей современной глобалистической науки в повышении эффективности образовательных структур;
- научная разработка и практическое обоснование новых глобалистических прогностических идей и образовательных исследовательских технологий комплексного прогнозирования.

В настоящее время возникла необходимость создания прогностических школ в системе непрерывного образования.

В рыночных условиях при комплексном развитии научных прогностических школ на разных уровнях важно выделить следующие показатели и рассмотреть их в динамике:

- основные средства и технологии комплексных прогностических исследований и разработок на междисциплинарной основе;
- обновление диагностических средств, психолого-педагогических, акмеологических тестов и системно-специальных междисциплинарных задач;
- средства на оплату труда исследователям и обслуживающему персоналу;
- численность научных кадров, занятых в прогностической сфере в различных областях;
- показатели, публикуемые результаты комплексных фундаментальных и прикладных прогностических исследований с оценкой их воздействия на мировую науку;



Модель комплексного прогнозирования как научное исследование  
в рамках прогностического образования

- показатели воспроизводства специалистов-прогнозистов в разных сферах;
- возрастная структура кадров глобалистической науки и прогностического образования;
- информационная поддержка научных прогностических исследований глобалистики.

Среди перечисленных показателей развития глобалистической науки и прогностического образования особую роль играет фактор возраста ученых и

специалистов-прогнозистов: продолжительность жизни, заболеваемость, период научного творчества, подъемы и спады творческой продуктивности и т.п.

Обеспечение современного качества прогностического образования молодежи на основе сохранения его фундаментальности и практичности, на междисциплинарной основе и в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства является приоритетным направлением образовательной политики. Последова-

тельность развития общества, образования и прогресс в сфере науки, техники и производства зависят от различных факторов, в том числе от состояния системы прогностического воспитания, обучения, развития и мобильного, ответственного и прогностического управления.

С целью глобального исследования влияющих факторов, совокупности условий и корреляционной зависимости между ними необходимо выявить и обосновать направления совершенствования системы прогностического образования молодежи в федеральных округах, регионах и т.п. Для решения глобальных задач необходимо анализировать, оценивать и прогнозировать:

- развитие всех элементов системы непрерывного образования с учетом занятости, состояния и характерных особенностей населения на определенной территории;
- качество организации, содержания, технологий воспитания, обучения и развития молодежи с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических, культурных, гендерных, профессиональных, личностных, индивидуальных и других временных особенностей;
- развитие профессионализма, профессиональной культуры, кадрового потенциала с учетом состояния здоровья и бытовых условий;
- развитие общей, физической, профессиональной и информационной культуры, компетенций и компетентности будущих специалистов;
- развитие системы воспитания и образования в условиях обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- развитие межкультурной коммуникации на базе иноязычного лингвистического образования в свете вхождения России в единое европейское образовательное пространство (Болонское соглашение) и др.

Все это будет способствовать совершенствованию системы прогностического воспитания, непрерывного образования, развития молодежи и оптимизации прогностического, креативного, мобильного управления.

Таким образом, современное развитие общества требует новой системы образования – прогностического образования, которое сформировало бы у обучаемых, руководителей, ученых и специалистов способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные прогностические способности влиять на это будущее.

Развитие прогностического образования зависит от следующих факторов:

- качество управления государством, образованием и наукой на различных уровнях;
- качество нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность;
- система организации и самоорганизации личности и общества с учетом национальных, религиозных, территориальных, культурных, профессиональных, индивидуальных, возрастных, гендерных и других особенностей;
- создание условий для цивилизованного, интегрированного развития личности и общества на основе комплексного прогнозирования.

Для системного решения глобальных проблем целесообразно создать центры глобалистики (комплексного прогнозирования) в сфере образования и науки в образовательных организациях высшего образования. Решению этих глобальных проблем в определенной степени способствует принятый Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития

РФ», выдвигающий многофункциональные глобальные задачи по созданию научно-технической, научно-образовательной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской, междисциплинарной базы для комплексного научного прогнозирования в различных сферах. Создание центров глобалистики могло бы способствовать одновременно системному развитию прогностического образования и распространению передового опыта гуманитарной, естественно-технической науки и культуры на международном уровне, выработке молодежной социальной политики и планированию комплексных мероприятий как внутри России, так и за рубежом.

#### Библиография

1. *Stiglitz, J.E.*, 2012. *The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future*. N.Y.: W.W. Norton & Company.
2. *Merrifield, A.*, 2002. *David Harvey: The Geopolitics of Urbanization*. In *Metromarxism: A Marxist Tale of the City*. N.Y.: Routledge.
3. *Keynes, J.M.* 1963. *Essays in Persuasion*. N.Y.: W.W. Norton.
4. *Валлерстайн И.* Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. С. 365.
5. *Гогоберидзе А.Г.* Подготовка студента к работе в современной школе: потенциал педагогического знания // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2014. № 1. С. 107–117.
6. *Данилюк А.Я., Куликовская И.Э.* Образовательный форсайт в современной России // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2008. № 10. С. 13–21.
7. Развитие дидактической прогностики в Казахстане / А.К. Кусаинов [и др.] // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2013. № 12. С. 27–35.
8. *Калаков Н.И.* Общенаучная концепция комплексного прогнозирования образовательного пространства России. Ульяновск: Ульяновск. гос. ун-т, 2004.
9. *Калаков Н.И.* Развитие российского общества в условиях обеспечения безопасности страны. М.: Физическая культура; Рязань: РВВДКУ, 2012.
10. *Калаков Н.И.* Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). М.: Академический Проект: Культура, 2010.
11. *Калаков Н.И.* Стратегия развития экспорта образовательных услуг в образовательном пространстве России // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2014. № 1. С. 21–32.
12. *Калаков Н.И., Куликовская И.Э.* Развитие российского общества и образования в условиях обеспечения безопасности страны // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2013. № 10. С. 32–40.

#### Bibliography

1. *Stiglitz, J.E.*, 2012. *The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future*. N.Y.: W.W. Norton and Company.
2. *Merrifield, A.*, 2002. *David Harvey: The Geopolitics of Urbanization*. In *Metromarxism: A Marxist Tale of the City*. N.Y.: Routledge.
3. *Keynes, J.M.* 1963. *Essays in Persuasion*. N.Y.: W.W. Norton.
4. *Wallerstein, I.*, 2001. *World-systems analysis and situation in the modern world*. St. Petersburg: published by University Book. (rus)
5. *Gogoberidze, A.G.*, 2014. Student preparation for work at modern school: potential of pedagogical knowledge. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical sciences*, 1: 107–117. (rus)
6. *Danilyuk, A.Ya. and I.E. Kulikovskaya*, 2008. Educational foresight in modern Russia. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 10: 13–21. (rus)
7. *Kusainov, A.K. et al.*, 2013. Development of didactic prognostics in Kazakhstan. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 12: 27–35. (rus)
8. *Kalakov, N.I.*, 2004. General scientific concept of complex forecasting in educational space of Russia. *Ulyanovsk: published by Ulyanovsk State University*. (rus)
9. *Kalakov, N.I.*, 2012. *Development of the Russian Society in Conditions of Safety of the Country*. Moscow: published by Physical training; Ryazan: RVVDKU. (rus)
10. *Kalakov, N.I.*, 2010. *Methodology of Prognostic Researches in Global Studies (on material of the analysis of forecasting socially-educational processes)*. Moscow: published by Academic Project: Culture. (rus)
11. *Kalakov, N.I.*, 2014. *Strategy of developing export of educational services in the educational space of Russia*. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 1: 21–32. (rus)
12. *Kalakov N.I. and I.E. Kulikovskaya*, 2013. *Development of the Russian society and education under conditions of the country safety*. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 10: 32–40. (rus)