

УДК 376

Попова Е.Ф.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ
СИНКВЕЙН
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, лексико-грамматическая сторона речи, дидактический синквейн.

Современное образование предъявляет высокие требования к речи дошкольника в момент поступления в школу. Однако значительная часть контингента будущих первоклассников состоит из детей с общим недоразвитием речи (ОНР), имеющих в структуре своего дефекта нарушение всех языковых компонентов, в том числе и нарушение лексико-грамматической стороны речи.

Исследования в области лингвистики, психолингвистики позволили выявить особенности детей с ОНР в овладении языковыми закономерностями. Становление лексико-грамматической стороны речи тесно связано с восприятием и познанием окружающего мира. Следовательно, формирование данной стороны речи имеет определенную важность в развитии ребенка с нарушением речи.

В соответствии с определением лексико-грамматическая сторона речи характеризуется единством лексических и грамматических свойств языка. Слово «лексика» происходит от греческого прилагательного *lexikos*, т.е. совокупность слов, входящих в состав языка [1]. Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении [2]. Лексико-грамматический строй речи определяется как совокупность форм словоизменений и способов (моделей, типов) построения словосочетаний и предложений, представляет собой определенную систему слов, различных по значению и упо-

треблению, и является компонентом языковой системы, без усвоения которого нельзя овладеть речью как средством общения и познания. Лексика представляет собой сложную систему, состоящую из различных по происхождению, по сфере употребления и стилистической значимости групп слов. Все эти особенности обусловлены тем, что именно в лексике находят наиболее прямое отражение явления окружающей действительности.

В специальной литературе достаточно полно освещены особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи, тем не менее формирование этой стороны речи у детей данной категории недостаточно раскрыто.

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьезные качественные изменения, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. С внедрением Федеральных государственных требований в воспитательно-образовательный процесс детского сада изменилась роль занятий в образовательном процессе. Традиционно занятие являлось основным элементом образовательной деятельности. В ФГТ обозначено, что программные задачи реализуются в непосредственно образовательной, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Для организации непосредственно образовательной деятельности необходимо введение новых, современных и интересных детям форм, методов, приемов и средств логопедического воздействия, которые будут способствовать повышению мотивации детей к выполнению речевых упражнений и повышению эффективности логопедической работы. Поэтому вопрос поис-

ка новых, современных, интересных детям дошкольного возраста средств, форм, методов, приемов остается открытым.

Одним из таких средств является дидактический синквейн, позволяющий ребенку овладеть лексико-грамматической стороной речи.

К началу обучения в школе у детей с ОНР лексико-грамматическая сторона речи оказывается недостаточно сформированной, что влияет на их успеваемость в школе. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на фоне сравнительно развернутой фразовой речи отмечается неточное употребление многих слов [3; 4]. Активный словарь детей состоит преимущественно из существительных, глаголов и небольшого количества прилагательных. Наречия, сложные предлоги используются очень редко.

В обиходной речи нередко наблюдается нечеткость в понимании значения слова, ошибки в употреблении грамматических категорий. Иногда употребление определенного слова зависит от ситуации. Смешение значений прилагательных показывает, что дети не дифференцируют основные признаки качества предмета, их величины (высота, ширина, толщина). В заменах глаголов проявляется неточность в определении некоторых действий (шить – пришивать). Дети с общим недоразвитием речи III уровня владеют ограниченным набором слов, и это создает трудности в смысловой и языковой организации высказывания [5; 6].

Следовательно, дети данной категории нуждаются в логопедической помощи по формированию лексико-грамматической стороны речи. Практика показывает, что даже после проведенной логопедической работы у

детей остаются неярко выраженные речевые нарушения. Одновременно с задачей уточнения значений слов должна решаться еще одна значимая задача: создание условий для активизации и актуализации собственного высказывания [7]. Для ее решения может быть использован дидактический синквейн, который органично вписывается в работу по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и не нуждается в дополнительных условиях для его реализации.

«Синквейн» – слово французского происхождения, которое в переводе означает «пять строк», т.е. это специфическое пятистрочное стихотворение (без рифмы). В настоящее время составление синквейнов активно используется в психологии как эффективный инструмент для рефлексирования и как средство, способствующее прочному усвоению знаний, развивающее способность обобщать и резюмировать информацию, дающее возможность оценить уровень знаний. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать [8; 9].

В логопедической работе дидактический синквейн можно использовать как средство для обогащения и активизации словарного запаса и формирования у детей умения овладевать грамматическими категориями.

Существуют определенные правила составления дидактического синквейна:

– первая строка состоит из одного слова, существительного, обозначающего предмет или явление;

- вторая строка – из двух слов, прилагательных, характеризующих признаки предмета или явления;
- третья строка – из трех слов, глаголов, описывающих действия;
- четвертая строка – из фразы, состоящей из нескольких слов, показывающих отношение автора к теме стихотворения;
- пятая строка – из слов, определяющих ассоциативные связи (это может быть одно слово).

Приведем пример:

1. Кошка.
2. Добрая, пушистая.
3. Ласкает, мурлычет, мяукает.
4. Любит играть с шариком.
5. Домашнее животное.

Приведенный пример демонстрирует, что для составления синквейна необходимо:

- владеть определенным объемом словарного запаса;
- уметь пользоваться обобщающими понятиями;
- определять слово – предмет, слово-действие, слово-признак;
- уметь согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях,
- уметь структурировать предложения.

В процессе использования дидактического синквейна был выявлен ряд проблем по актуализации слов различных частей речи, в особенности трудности в подборе ассоциативных понятий, отражающих суть темы синквейна.

Последовательность работы по формированию лексико-грамматической стороны речи с использованием синквейна была построена с учетом онтогенетического принципа, исходного уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня и включала в себя реализацию следующих направлений:

- уточнение значения слов, имеющих у детей в их пассивном словаре;
- перевод слов из пассивного словаря в активный;
- знакомство и овладение новыми словами.

Данную последовательность необходимо осуществлять со всеми частями речи. Сначала работа по указанным направлениям осуществлялась с существительными, затем с глаголами и прилагательными. Показателем сформированности лексико-грамматической стороны речи являлось умение составлять простые предложения.

Составление синквейнов способствует обогащению, уточнению и активизации словаря, умению кратко, но четко формулировать свои мысли. В результате дети с общим недоразвитием речи учатся различать, осмысливать содержание и форму слов. Обогащая словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, мы готовим речевую базу для дальнейшей работы с предложением

Работа над составлением предложения осуществлялась по следующей схеме:

1. Подлежащее + сказуемое.
2. Определение + подлежащее + сказуемое.
3. Подлежащее + сказуемое + дополнение.
4. Определение + подлежащее + сказуемое + дополнение.
5. Подлежащее + сказуемое + определение + дополнение.
6. Сказуемое + подлежащее.
7. Сказуемое + определение + подлежащее.
8. Сказуемое + определение + подлежащее + дополнение.

У детей, таким образом, формируется умение воспроизводить смысл и значение слова в различных формах,

развивается языковое чутье, формируется фразовая речь.

Содержание работы по формированию лексико-грамматической стороны речи не противоречит программе, разработанной Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [10], а служит средством оптимизации образовательного процесса.

Для детей, не умеющих читать, можно использовать фишки-символы, которые обозначают определенную часть речи. Для такого вида работы у каждого ребенка должен быть комплект фишек с условными обозначениями: фишка с нарисованной на ней одной чертой обозначает существительное; фишка с двумя чертами – глагол; с волнистой линией – прилагательное; с маленькой чертой – предлог. Графические схемы помогают детям ориентироваться в частях речи, видеть границы слов, предложений, определять структуру предложений. Дети могут самостоятельно создавать схему синквейна на листе бумаги.

Дидактический синквейн позволяет использовать следующие виды заданий:

- Составление стихотворения-синквейна на заданную тему (например: тема «Хлеб»):

1. Хлеб.
2. Вкусный, мягкий.
3. Делают из муки.
4. Бабушка испекла хлеб.
5. Бутерброд.

- Составление стихотворения-синквейна по предъявленной схеме.

• Составление короткого рассказа по заданному синквейну. Строки стихотворений могут быть использованы как опорные слова для составления небольших рассказов. Например, детям предлагается прослушать синквейн и составить по нему маленький рассказ:

1. Апельсин.
2. Оранжевый, вкусный.

3. Лежать в вазе.
4. Делить на дольки, чистить.
5. Фрукт.

«Апельсин – это фрукт. Он оранжевый и очень вкусный. Он лежит в вазе. Я его чищу и делю на дольки. Люблю есть апельсины».

• Составление синквейна по прослушанному рассказу (ребенку предлагается прослушать рассказ и составить по нему стихотворение).

• Совершенствование и редактирование полученного синквейна.

• Дополнение неполного синквейна. Например, в неполном синквейне на основе представленных строк необходимо определить тему и дополнить его отсутствующей строкой. Ребенку предлагается прослушать синквейн и догадаться, о ком (или о чем) в нем говорится, составить схему к стихотворению:

1. ...
2. Рыжая, лохматая.
3. Бегаёт, лает, живёт в конуре.
4. Любит косточки.
5. Домашнее животное. (*собака*)

По результатам проведенной работы можно констатировать, что использование синквейна позволило внести качественные изменения в процесс формирования лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР III уровня, это подтверждается наличием положительной динамики. Работу по формированию лексико-грамматической стороны речи с использованием упражнений дидактического синквейна можно включать в непосредственно образовательную деятельность дошкольных учреждений и в качестве домашнего задания в совместную деятельность ребенка и родителей.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностического исследования уровня сформированности лексико-

грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня после использования синквейна позволил сделать следующие выводы:

1. Подбор нужного слова дошкольниками с ОНР III уровня после работы с синквейном осуществлялся быстрее, чем до его использования.

2. В речи детей появились синтагматические и парадигматические реакции. Предъявляемые дошкольникам слова-стимулы вызывают при ответах в основном парадигматические реакции. Ассоциации ситуативного характера, отличающиеся стереотипностью, шаблонностью речи, недостаточной связью с данной ситуацией, отмечаются гораздо реже, чем до обучения.

3. Работа способствовала увеличению словарного запаса, формированию умения составлять простые предложения, используя ассоциативные связи слов.

Для повышения эффективности работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня необходимо учитывать следующие условия:

- учет исходного состояния лексико-грамматической стороны речи у детей данной категории (несформированность структуры лексического значения слов; недостатки в точности понимания и употребления лексических единиц; ограниченное количество смысловых связей; несформированность программирования высказывания);
- подбор и структурирование речевого материала.

Таким образом, составление синквейна помогает ребенку быстро овладеть операциями анализа, синтеза и обобщения различных понятий, выделить в информационном потоке

существенные признаки, анализировать, формулировать выводы, высказывания.

В процессе логопедической работы с использованием нерифмованного стихотворения-синквейна осуществляется интеграция игровой, коммуникативной и познавательной деятельности дошкольников, следовательно, успешно реализуется принцип интеграции образовательных областей. Способ создания нерифмованного стихотворения-синквейна включается в логопедическую работу, не нарушая структуру непосредственно образовательной деятельности, и состоит из ряда последовательно решаемых задач: уточнение, расширение и совершенствование словаря по разным лексическим темам; структурирование и грамматическое оформление предложения; создание нерифмованного стихотворения – мини-сочинения, в котором отражено свое мнение и свое отношение к явлению, предмету.

Библиография

1. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие. М., 2002.
3. SLI – Specific Language Impairment Diagnosis, Prognosis, Intervention International Conference, Warsaw, 5–8 July 2012. URL: <http://www.efs.men.gov.pl/attachments/article/1351/folder%20w%20j.ang.pdf>.
4. Discussion Meeting Issue “Language in developmental and acquired disorders: converging evidence for models of language representation in the brain” – Table of Contents. URL: <http://rstb.royalsocietypublishing.org/content/369/1634.toc>.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007.
6. Жемайте Н.Г., Ковалева Л.Ю., Ковальчук Т.В. Формирование лексико-грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. 2007. № 5 (20). С. 49–61.
7. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику: метод. пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2008.
8. Кабаченко Е.И., Кабаченко Н.А. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей // Логопед. 2012. № 8. С. 31–35.
9. Дружинина А.В. Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer29/23.pdf>.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. 4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007.

Bibliography

1. Kuznetsova, E.V., 1989. Russian Lexicology. 2nd ed., corrected. Moscow: published by Vysshaya Shkola. (rus)
2. Volosovets, T.V., 2002. Overcoming general speeches pathologies of preschool children: teaching manual. Moscow. (rus)
3. SLI – Specific Language Impairment Diagnosis, Prognosis, Intervention International Conference, Warsaw, 5–8 July 2012. URL: <http://www.efs.men.gov.pl/attachments/article/1351/folder%20w%20j.ang.pdf>.
4. Discussion Meeting Issue “Language in developmental and acquired disorders: converging evidence for models of language representation in the brain” – Table of Contents. URL: <http://rstb.royalsocietypublishing.org/content/369/1634.toc>.
5. Sazonova, S.N., 2007. Development of speech of preschool children with the general speech pathologies: student’s textbook. 3rd ed., stereotyped. Moscow: published by Academy. (rus)
6. Zhemajte, N.G., L.Yu. Kovaleva and T.V. Kovalchuk, 2007. Formation of lexical and grammatical language means of preschool children with general speeches pathologies. Logopaedist in kindergarten, 5 (20): 49–61. (rus)
7. Gromova, O.E., 2008. Innovations into logopaedic practice: teaching manual for preschool educational establishments. Moscow: published by Linka-Press. (rus)
8. Kabachenko, E.I. and N.A. Kabachenko, 2012. Didactic cinquain as means of optimization of work on development of children speech. Logopaedist, 8: 31–35. (rus)
9. Druzhinina, A.V. Use of didactic cinquain technology in logopaedic practice. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer29/23.pdf>. (rus)
10. Filicheva, T.B. and G.V. Chirkina, 2007. Elimination of general speech pathologies of preschool children: teaching manual. 4th ed. Moscow: published by Airis-Press. (rus)