

УДК 001.895:37.012

**Красова Н.Н.,
Ромаева Н.Б.**

МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: сетевая модель, муниципальная методическая служба, система повышения квалификации, развитие профессионализма педагогов, педагогическое мастерство, компетентность.

В системе образования Российской Федерации в последние годы отмечаются существенные изменения, влияющие на содержание труда учителя. В свете реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] основными направлениями деятельности органов управления образования являются: повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, их конкурентоспособности, обновление содержания образования, разработка новых концепций организации образовательной деятельности, отражающих вариативность, дифференциацию в работе с детьми разного уровня развития, широкое использование инновационных технологий как важного фактора развития образовательного учреждения. Качественное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров – приоритетное направление деятельности образовательного комплекса Ставропольского края, нашедшее свое отражение в краевой Целевой программе развития системы образования на 2013–2015 гг., Стратегии развития образования Ставропольского края до 2020 г.

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы [2].

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки

с педагогической практикой, считает Л. Горбунова [3]. Методическими учреждениями (центрами, кабинетами) реализуются принципы непрерывности, индивидуализации, дифференциации в работе с педагогами. Учитывая, что учитель является ключевой фигурой модернизации отечественного образования, определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу – значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях современного педагогического инновационного движения назрела необходимость в разработке инновационной многоуровневой сетевой модели методической службы, направленной на комплексное (научное, методологическое, организационно-деятельностное, кадровое и социокультурное) обеспечение процессов развития муниципальной системы образования. Именно она призвана создавать условия для реализации приоритетных направлений системы методической работы в условиях сетевого взаимодействия, а ее основная миссия состоит в развитии инновационного потенциала педагогических кадров.

Согласно Википедии, сетевое (взаимное) обучение (англ. *networked learning*, *peer-to-peer learning*) – относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Следует отметить, что в настоящее время про-

блема сетевого взаимодействия в различных сферах активно обсуждается за рубежом. В частности, такие авторы как Джордж Сименс, Стефан Доунс [4; 5], Чарлз Финдли [6] и др. разрабатывают новые подходы к образованию в эпоху цифровых технологий, основывающиеся на умении человека взаимодействовать в сетях различного уровня и продуцировать новые знания.

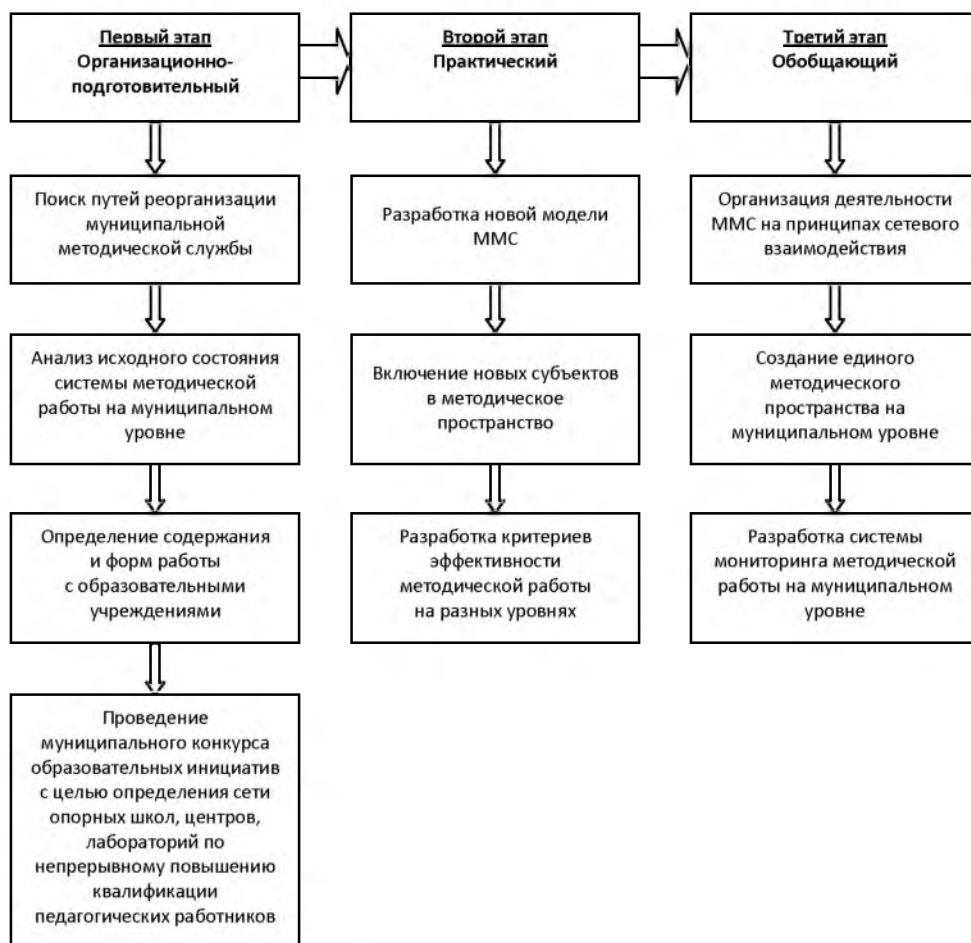
Е.В. Василевская уточняет, что сетевая организация – это объединение независимых субъектов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординированно на продолжительной основе для достижения согласованных целей, имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру. Главный ресурс сетей – знание, информация, управление [7].

В последние годы вопросы сетевой организации методической службы нашли отражение в публикациях различных авторов: Л.Н. Горбуновой, Е.В. Василевской [8], Н.А. Демьянченко [9], Р.А. Киселевой [10] и др. Как показал анализ указанных работ, основное отличие сетевой организации методической работы – в ее горизонтальной структуре, которая складывается как процесс добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития методических структур, образовательных учреждений, педагогов. То есть сетевая организация муниципальной методической службы представляет собой среду, в которой образовательные учреждения или отдельные педагоги могут взаимодействовать между собой по различным вопросам совместной работы (инновационная деятельность, повышение квалификации, актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков и т.д.).

Сеть школ с инновационным статусом в Новоалександровском районе

Ставропольского края недостаточно развита, а педагогические коллективы указанных школ недостаточно ориентированы на саморазвитие, сплоченность, самоуправление. Кроме того, на протяжении ряда последних лет имеют место разногласия между имеющимся статусом методического центра, выполняющего функции сопровождения управленческой деятельности, и необходимостью создания центра инновационного движения в муниципальной системе образования (методическая служба должна стать службой развития муниципального образования). В связи с этим представляется необходимым

создание модели информационно-методической службы, ориентированной на развитие образования в муниципальном районе и удовлетворяющей возросшие потребности практики в информационно-методическом, кадровом обеспечении образовательного комплекса района, особенностью которой является создание сетевого взаимодействия школ – носителей инновационного опыта; развитие института тьюторства для повышения профессионализма педагогов; корректировка вектора развития информационно-методического сопровождения модернизационных процессов в образовании (рисунок).



Этапы формирования сетевой модели муниципальной методической службы

Цель разработки и реализации модели – обеспечение качества методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров; создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, в которой созданы оптимальные условия для инновационной деятельности.

Цель конкретизирована в следующих задачах:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учреждений образования, педагогических и руководящих кадров района;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательных учреждений, педагогического мастерства работников образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных учреждений;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ;
- создание мотивационных условий участия субъектов методической работы в реализации новой модели методической службы;
- разработка мониторинга эффективности деятельности методической службы;
- повышение профессионального мастерства учителя через сетевую организацию методической работы.

В основе инновационной сетевой модели муниципальной методической службы – трехкомпонентная структура.

1. Традиционная иерархическая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы: диагностический информационно-методический центр – муниципальные методические советы по предметам и направлениям – районные методические объединения педагогов по предметам и направлениям – школьные методические объединения (кафедры, творческие объединения педагогов, лаборатории) по предметам и направлениям.

Эта структура обеспечивает организационное единство муниципальной методической службы, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность. Сохранение на данном этапе традиционной структуры обусловлено необходимостью пересмотра профессиональной подготовки педагога с точки зрения формирования и развития прежде всего его предметно-методологической компетентности как одного из условий успешного перехода к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. Сетевая многовекторная структура горизонтальных взаимосвязей между субъектами муниципальной методической службы, обеспечивающая ее вариативность и гибкость. Специфика структуры – возникновение, развитие, трансформация новых – непостоянных – субъектов методического пространства (опорных, базовых образовательных учреждений, ресурс-

ных, учебно-методических центров, стажерских, опорных сетевых, инновационных площадок и т.д. на базе образовательных учреждений) для решения конкретных педагогических или управленческих задач, занимающих, таким образом, свою нишу в системе методической работы. Длительность их существования зависит как от степени сложности решаемых проблем, так и от степени эффективности предлагаемых в рамках организованного взаимодействия решений.

Для создания сети опорных школ в районе были определены проблемные зоны, выделены лидеры муниципальной системы образования, сформирован координационный совет, определены цели сетевой организации опорных школ. На базе каждой опорной школы создана группа, включающая учителей из других образовательных учреждений района, или творческая лаборатория. Участники сети разрабатывают методическую тему опорной площадки (например, МОУ СОШ № 1: «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов»; МОУ СОШ № 9: «Использование информационных технологий в преподавании различных учебных дисциплин» и др.). В ходе работы создается и распространяется конкретный продукт (методические разработки, рекомендации, программы, технологии применения инновационных приемов).

3. Разветвленная структура внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей (учреждения дополнительного профессионального образования, науки, культуры, здравоохранения, иных ведомств), обеспечивающих включение в сеть ресурсов более высокого уровня (научных, кадровых, материально-технических, финансовых и т.д.).

Новизна модели сетевой организации муниципальной методической службы заключается в том, что:

- создано сетевое взаимодействие школ – носителей инновационного опыта;
- развивается институт тьюторства для повышения профессионализма педагогов;
- ведется корректировка вектора развития информационно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании (адресная методическая поддержка тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы потребителями услуг).

Именно сетевые взаимодействия стали одним из главных ресурсов развития муниципальной системы образования, поскольку они позволяют выявить скрытый, или еще не востребованный, или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах. Организация и содержание деятельности муниципальной методической службы нацелены на реализацию приоритетных задач развития муниципальной системы образования.

Проведенный мониторинг по направлениям позволил оценить инновационный потенциал педагогов; проанализировать мотивационную и стимулирующую деятельность педагогов; изучить способность педагогов к саморазвитию.

Результаты показали, что существенным образом вырос инновационный потенциал педагогов. Если в начале экспериментальной деятельности он равнялся 20%, то через два года он возрос до 85% от общего числа работа-

ющих. В то же время снизился процент учителей, имеющих осторожное и боязливое отношение к нововведениям (было 45%, стало 20% респондентов); при этом педагогов, работающих в творческом режиме, – 91%, со сложившейся системой деятельности – 64%.

Выросло число педагогов образовательных учреждений, которые применяют информационно-компьютерные технологии (с 30 до 91%). Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

За время работы в инновационном режиме изменился и качественный состав отрасли. В системе образования Новоалександровского района работают 990 педагогических и руководящих работников. Из них 582 учителя, в том числе 1 – заслуженный учитель Российской Федерации, 31 – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Высшее образование имеют 89% учителей, что выше среднерегионального показателя на 5%. Среднее профессиональное образование имеют 4% (в основном это учителя начальных классов и технологии). В районе принят ряд инициатив, направленных на привлечение и закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях района, повышение престижа педагогической профессии. Это выплата ежемесячного пособия педагогам со стажем работы до трех лет, муниципальные конкурсы «Инновационное учреждение – гарант качества образования», «Лучший учитель», в рамках которых выплачивается премия главы администрации. С целью

поддержки молодых специалистов создана районная Ассоциация молодых педагогов. С принятием нового Положения об аттестации педагогических работников, которое повысило уровень требований к аттестуемым педагогам, изменилась картина квалификационного уровня учителей: высшую и первую категории имеет 71% (в 2011 г. – 68%) педагогов.

Таким образом, новыми ориентирами развития методической службы стали:

- переход на программное обеспечение развития службы;
- планирование методической работы на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения педагогов с учетом выдвинутых требований (диагностико-профессиональной компетентности педагогического мастерства, определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, определение форм и методов обучения);
- реализация структуры методической службы, совмещающей государственный и общественный характер управления; создание муниципальных методических сообществ, которые в отличие от традиционных методических объединений ведут систематическую и целенаправленную работу по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров и представляют собой централизованную форму распространения эффективного педагогического опыта;
- профессиональное развитие педагогов в овладении исследовательской компетентностью, методической культурой, формирование умений создавать собственную систему деятельности;

- создание системы контроля и оценки эффективности и продуктивности инновационной деятельности;
- интеграция экспериментальной и методической работы, повышение результативности опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;
- дистанционное взаимодействие всех участников инновационного процесса;
- разработка методики применения информационно-коммуникационных технологий в организации методической службы;
- разработка критериального аппарата и внедрение мониторинга эффективности муниципальной методической службы;
- внедрение интерактивного метода обучения как ведущего метода повышения профессионализма;
- информационно-аналитическая работа.

Подводя итоги исследования, можно констатировать, что деятельность муниципальной методической службы становится эффективной, если ее организационная модель построена на основе принципов сетевой организации.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: www.consultant.ru.
2. Безукладников К.Э. Развитие профессиональной компетентности учителя международного бакалавриата (региональный сетевой проект) // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С. 62–65.
3. Горбунова Л. Сетевая школа управленческих кадров // Народное образование. 2009. № 9. С. 78–85.
4. Downes, S., 2007. Learning Networks in Practice. Emerging Technologies for Learning, 2: 19–27.
5. Downes, S. Learning Networks and Connective Knowledge. URL: <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper92/paper92.html>.
6. Findley, C.A., 1988. Collaborative Networked Learning: On-line Facilitation and Software Support, Digital Equipment Corporation. Burlington, MA.
7. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М.: АПК ПРО, 2005.
8. Горбунова Л.Н., Василевская Е.В. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования // Методист. 2008. № 3. С. 20–24.
9. Демьяненко Н.А. Матричная модель сетевой организации методической службы // Методист. 2010. № 5. С. 17–33.
10. Киселева Р.А. Методический сервисный центр с сетевой организацией как инновационная модель развития муниципальной методической службы // Методист. 2010. № 6. С. 21–32.

Bibliography

1. The federal law "About Education in the Russian Federation" of December 29, 2012 № 273-ФЗ. URL: www.consultant.ru. (rus)
2. Bezukladnikov, K.E., 2009. Development of professional competence of a teacher of International Baccalaureate (the regional network project). Pedagogical Education and Science, 6: 62–65. (rus)
3. Gorbunova, L., 2009. Network school of administrative staff. National Education, 9: 78–85. (rus)
4. Downes, S., 2007. Learning Networks in Practice. Emerging Technologies for Learning, 2: 19–27.
5. Downes, S. Learning Networks and Connective Knowledge. URL: <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper92/paper92.html>.
6. Findley, C.A., 1988. Collaborative Networked Learning: On-line Facilitation and Software Support, Digital Equipment Corporation. Burlington, MA.
7. Vasilevskaya, E.V., 2005. Network organization of methodical work at municipal level: learner's guide. Moscow: published by Academy of Professional Development and Professional Retraining of Educators. (rus)
8. Gorbunova, L.N. and E.V. Vasilevskaya, 2008. Network model as the new form of organization of municipal methodical support in solving priority problems of education development. Methodologist, 3: 20–24. (rus)
9. Demyanchenko, N.A., 2010. Matrix model of the network organization of methodical service. Methodologist, 5: 17–33. (rus)
10. Kiseleva, R.A., 2010. Methodical service center with the network organization as innovative model of municipal methodical support development. Methodologist, 6: 21–32. (rus)