

УДК 159.922.27

Калаков Н.И.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Ключевые слова: образовательная стратегия, международные принципы, цивилизованно-интегрированный мир, экспорт образовательных услуг, образовательное пространство, глобалистика, прогностика.

Международные отношения на современном этапе носят противоречивый характер вследствие имеющих место нарушений как основных принципов международного права, так и принципов морали. Анализ современной политической обстановки позволяет сделать вывод о нарушении принципов невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства, равноправия и самоопределения народов, суверенного равенства государств и других закрепленных в Уставе ООН принципов международного права [1; 2].

Таким образом, достижение мира между государствами в условиях нарушений основных международных принципов и морали является сложной проблемой. Ее осознание, осмысление требует прогностических, креативных, активных, системных действий международных организаций, государств, политических и общественных деятелей народов по предупреждению войн, вооруженных конфликтов, ликвидации причин и механизмов их возникновения.

На наш взгляд, безопасный, цивилизованно-интегрированный мир характеризуется отсутствием войны и благоприятными условиями развития свободы, справедливости, демократии, сотрудничества между государствами, где происходит совместное согласованное решение глобальных проблем с учетом влияющих космических, природных, техногенных и человеческих факторов. Основными направлениями накопления потенциала Российского государства являются, во-первых, развитие в российском обществе духовно-нравственного сознания и прогностического самосознания людей; во-вторых, совершенствование и развитие экономического

потенциала и различных комплексов страны, рост человеческого капитала и качества жизнедеятельности общества; в-третьих, укрепление позиций России как одного из основных субъектов международных отношений; в-четвертых, усиление всесторонней безопасности РФ и совершенствование правового регулирования вопросов международных отношений.

Глобальные стратегические цели России на международном уровне имеют большое значение и в обеспечении национальной идеи, где можно выделить функции государства:

- защита и обеспечение безопасности страны;
- сдерживание войны;
- развитие цивилизованно-интегрированного общества;
- движение к универсализации страны эволюционным путем;
- воспитание, образование и развитие личности с учетом мировых миграционных процессов;
- развитие экспорта образовательных услуг в вузах России в рамках прогностического подхода к развитию международного образовательного пространства (рис. 1).

Создание единого образовательного пространства с учетом государственных интересов и потребностей России – стратегическая задача современной образовательной политики РФ. По нашему мнению, образовательное пространство – это объективная реальность, форма существования непрерывных образовательных систем, характеризующихся такими параметрами, как протяженность, время, территориальная специфичность и потенциал.

Определяющей в образовательной политике России является ее национальная идея, характеризующаяся высшими гуманистическими и демократическими ценностями (патриотизм, соборность, духовность, самобытность, стремление к справедливости, равенство, человечность, народовластие и т.п.).

По мнению Г.В. Осипова, приоритеты социально-духовных ценностей могут быть выражены триединством народовластия, государственности и духовности [3].

По мнению А.И. Субетто, в качестве геополитической основы можно принять определение России как уникаль-

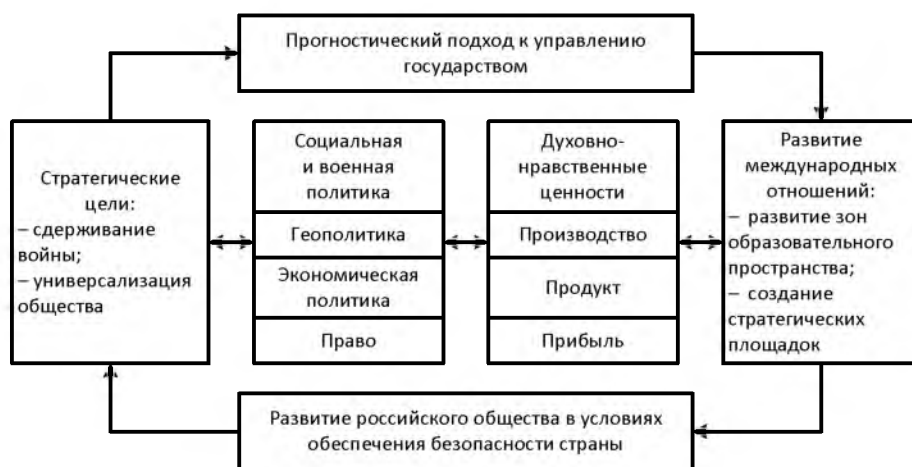


Рис. 1. Прогностический подход к развитию международного образовательного пространства

ной евразийской цивилизации общинного типа [4].

На взгляд В.С. Нерсисянца, в понимании политико-экономических систем нам необходим цивилизм, в котором неделимая гражданская (цивилитарная) собственность сочетается с правом каждого на свою долю прибыли [5].

М. Г. Делягин отмечает, что «ценность России для человечества не в богатстве ее недр, теряющем значение по мере распространения информационных технологий, а... в нестандартном мироощущении, в умении создать конвейер по производству самого дефицитного и самого нужного... человеческого материала... способного к творчеству и систематическому генерированию принципиально новых идей», – что более оптимистично [6].

Качество экспортных образовательных услуг напрямую зависит от уровня развития цивилизованно-интегрированного образовательного пространства. Составляющие экспорта образовательных услуг показаны на рис. 2.

На наш взгляд, условиями для создания цивилизованно-интегрированного образовательного пространства в России являются [7]:

- формирование креативно-прогностической команды управления образованием и наукой;
- гуманно-демократическая, социально-экономическая и правовая политика, направленная на достижение стратегических целей России в ближнем и дальнем зарубежье;
- гармоничное развитие личности (интеллектуальных, духовно-нравст-

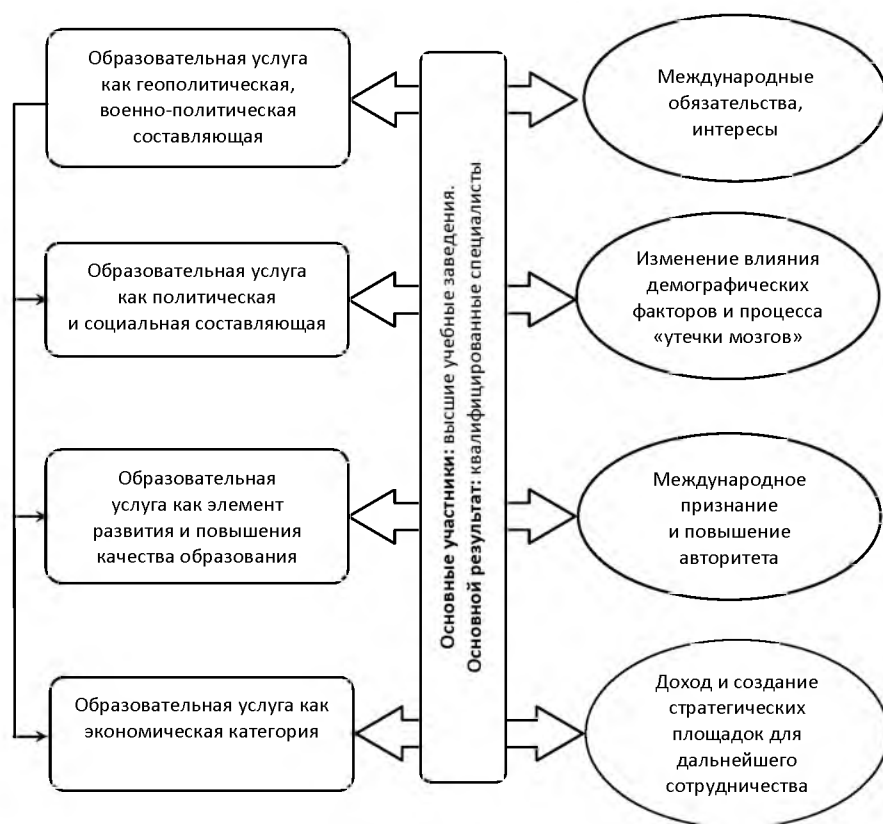


Рис. 2. Составляющие экспорта образовательных услуг

венных, физических и материальных ценностей).

В XXI в. стратегической целью России видится становление ее как великой, могучей державы с неисчерпаемым национальным потенциалом и огромным авторитетом в международном образовательном пространстве. Для достижения этой цели необходимы: политическая, морально-психологическая, социально-экономическая, правовая стабильность в государстве и национальная толерантность, сдержанность; креативно-прогностическое управление страной с привлечением дисциплинированных, квалифицированных трудовых ресурсов и зарубежных инвестиций.

На современном этапе международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях [8]:

- расширение возможностей граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- координация взаимодействия РФ с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Международная политика и образовательные системы различных государств, характеризующиеся целостностью, гармоничностью, гуманно-демократичностью, самодостаточностью, открытостью, самобытностью, определяют облик будущего универсального сообщества в процессе глобализации стран. Для перспективы развития образовательного пространства необходим инновационный подход и модели управления с целью прогнозирования и дальнейшего совершенствования системы образования (рис. 3).

При инновационном проектировании, моделировании, планировании и организации развития образовательного пространства в России, на наш взгляд, целесообразно:

- совершенствовать и применять методологию прогностического исследования в глобалистике;
- использовать теорию цивилизованно-интегрированного воспитания молодежи и развития общества;
- предусматривать креативно-прогностические, мобильные принципы и ответственное государственное управление в условиях регулируемой и саморегулируемой внутренней и внешней рыночной экономики на основе прогнозирования с учетом миграционных процессов;
- внедрять системно интегрированные, цивилизованные капиталистические и социалистические значимые идеалы гармоничного развития сообщества;
- применять взаимосвязанные и взаимодействующие принципы (демократические, правовые, экономические, духовно-нравственные, прогностические, креативные, самодостаточные, самобытные, жизнеустойчивые, мобильные) и механизмы (самовыражения, саморегуляции, самоактуализации) развития личности;
- планировать универсальное образовательное пространство на единых принципах и правилах взаимодействия для дальнейших интеграционных процессов в мире.

Нами разработана теория устойчивой взаимосвязи и взаимообусловленности комплексного прогнозирования процессов развития личностных, общественных, планетарных и космических систем в рамках глобалистической науки; теория интегрированного, ци-

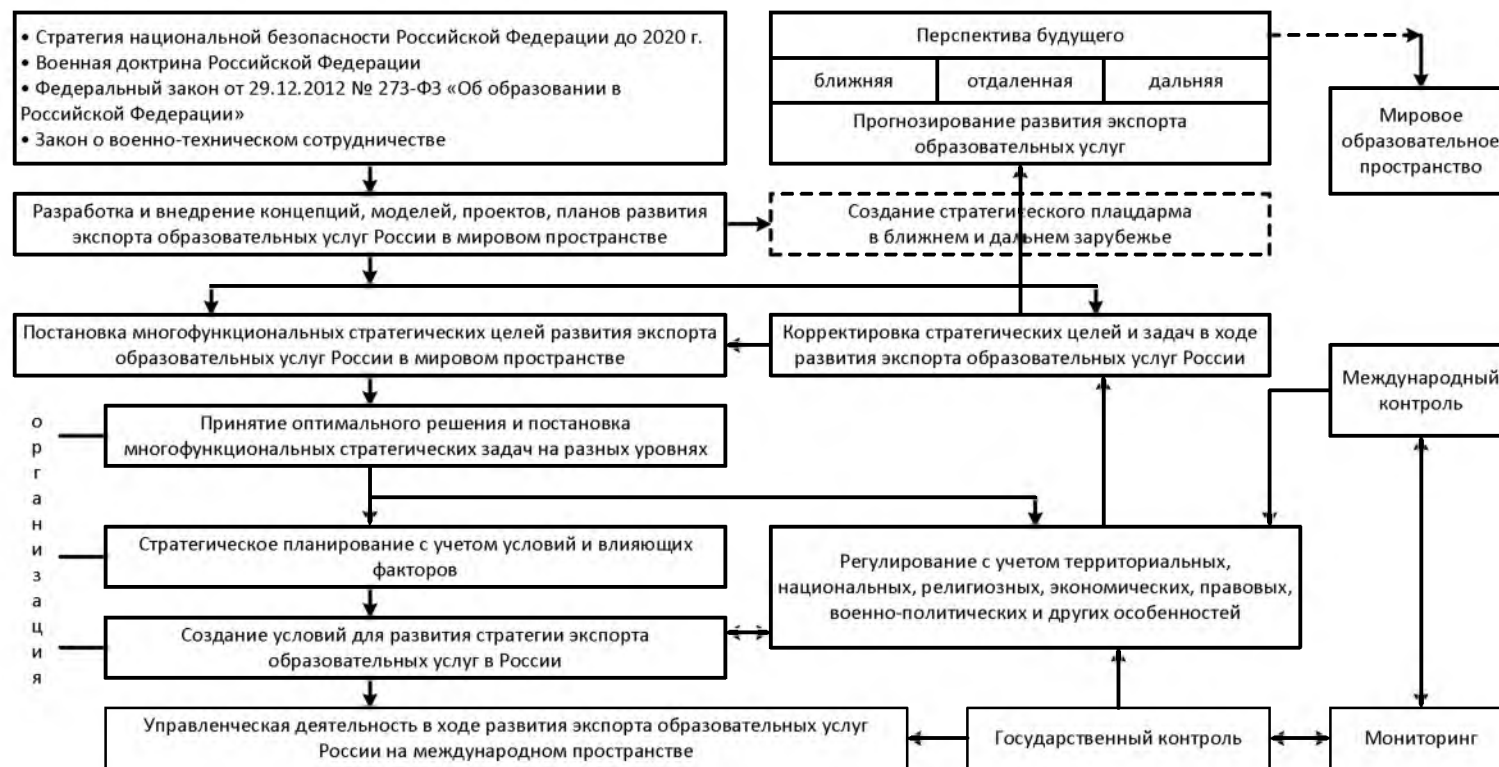


Рис. 3. Модель взаимодействия основных функций управления в ходе развития экспорта образовательных услуг России в рамках мирового образовательного пространства

вильзованного воспитания молодежи и развития общества.

Таким образом, на основе интегрированных, цивилизованно значимых идеалов можно системно и эффективно развивать сознание, прогностическое самосознание личности и общества в глобальном мировом пространстве в условиях обеспечения безопасности страны; мировоззрение, взгляды, убеждения и стремление к универсальному будущему сообществу эволюционным путем.

По нашему мнению, идейно-политической основой цивилизованно-интегрированного развития образовательного пространства являются:

- гуманно-демократическая внутренняя и внешняя социально-экономическая и правовая политика, направленная на мирное достижение стратегических целей России во взаимодействии и взаимосвязи с ближним и дальним зарубежьем;
- формирование и развитие молодежи на основе прогностической, креативной, жизнеустойчивой, самодостаточной, самовыражающей, саморазвивающей, самоактуализирующей, саморегулирующей и саморефлексирующей культуры;
- формирование и развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, интегрированно-национальных, а также физических и материальных ценностей;
- достижение вершин гармоничного, целостного развития общества в государственной системе цивилизационным путем.

Здесь необходимо отметить, что роль и значение комплексного подхода в развитии образовательного пространства России на каждом историческом этапе имеет специфические особенности, которым присущи свои политическая, военно-политическая,

социально-экономическая и правовая системы.

Указанные системы обуславливаются характером социально-экономической политики государства. Уровень развития образовательного пространства определяется количеством и статусом людей, достигших высокого уровня культуры, здоровья и личностно-профессионального развития. В процессе преобразований общество переходит к наиболее совершенной и универсальной форме на основе цивилизационных, цивилизованных, интегрированных космопланетарных идей. Чем более развит этот процесс, тем выше качество поставляемых образовательных услуг как на внутреннем рынке, так и на международном уровне.

Развитие международного образовательного пространства зависит от качества власти на разных уровнях государств; качества законов государств; развитости политической, правовой, социально-экономической системы государств; благосостояния населения стран; систем организации и самоорганизации сообщества с учетом национальных, религиозных, территориальных, культурных, профессиональных, индивидуальных, возрастных, гендерных и других особенностей; оптимального создания условий для цивилизованного, интегрированного развития сообщества во времени, пространстве и на разных уровнях.

Приоритетной глобальной целью образовательной политики страны как на внутреннем, так и на международном уровне должна стать идея формирования универсального сообщества в мировом масштабе.

Развитие универсального сообщества – сложный идеологический, социально-политический, социально-экономический, правовой, космопла-

нетарный, культурный, научно-технический, образовательный процесс, одной из функций которого является развитие личности, семьи, коллектива, общества в ходе непрерывного воспитания, образования, практической работы, ориентированной на овладение системно-научными знаниями, умениями, навыками, опытом, духовно-нравственными ценностями, этическими, правовыми и международными нормами, правилами, законами.

Реализация развития универсального сообщества обеспечивается за счет:

- креативно-прогностического управления образованием и наукой;
- непрерывного образования, воспитания и развития молодежи, которые возложены на семьи и социальные институты общества;
- обучения, воспитания и развития молодежи, которые осуществляются средними специальными школами, высшими учебными заведениями и другими организациями и учреждениями;
- подготовки и переподготовки персонала в ходе трудовой деятельности, которые возложены на руководителей различных организаций и учреждений;
- развития экспорта образовательных услуг в стране.

К закономерностям эффективного развития образовательного пространства мы относим: закономерность стимулирования; закономерность динамики; закономерность качества образования, науки и культуры. Частные закономерности следует раскрывать по следующим направлениям и сферам развития образовательного пространства: социально-экономическим, военно-политическим, правовым, образовательным, культурным, спортивным, научно-техническим и т.д.

Процесс развития экспорта образовательного пространства имеет свои общие исторические закономерности, специфические особенности и современные задачи. Их необходимо учитывать при комплексном прогнозировании, планировании и проектировании экспорта образовательных услуг. Одной из важных задач этого процесса является обеспечение безопасности страны в рамках международного партнерства. Основной государственной задачей, стоящей перед Россией в новой исторической перспективе, является создание стратегических плацдармов в ближнем и дальнем зарубежье, а именно:

- обеспечение защиты и безопасности личности и общества в условиях современной глобализации общества;
- создание условий для целостного, гармоничного, цивилизованного, интегрированного развития многонационального, многокультурного общества в регионах и округах России во взаимодействии и взаимосвязи с государствами ближнего и дальнего зарубежья на взаимовыгодной гуманно-демократической основе;
- снижение международной преступности, заболеваемости, смертности населения, ликвидация терроризма, демографических, экологических и техногенных катастроф.

В национальной доктрине образования в РФ указывается на то, что образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе, отмечается, что в последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования,

укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.

Среди основных задач государства в сфере образования выделены:

- интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций;
- активный выход на рынок образовательных услуг.

Процесс глобализации, характеризующий мировое сообщество во времени и пространстве на разных уровнях, оказывает большое влияние на систему образования и науки (в том числе военного образования и науки) в разных странах.

После распада СССР Россия утратила лидирующие позиции в сфере подготовки зарубежных специалистов, заняв девятое место и пропустив вперед США, Великобританию, Францию, Австрию, Германию, Японию, Канаду и Китай.

В результате общего кризиса в России, в том числе кризиса высшей школы, к началу XXI в. численность обучающихся у нас иностранных студентов сократилась по сравнению с советским временем на 40% [9].

В конце XX в. государство взяло курс на реформирование государственного образования (в том числе военного), и особая роль была отведена экспорту образовательных услуг на международной арене.

13 ноября 1992 г. было подписано соглашение о подготовке военных кадров на договорной основе.

6 марта 1998 г. принято соглашение о развитии сотрудничества в области подготовки военных кадров.

В целях интеграции в европейское образовательное пространство в 2003 г. Россия присоединилась к Бо-

лонской декларации по высшему образованию, за исключением высшего военного образования МО РФ.

Проведенные мероприятия привели к тому, что к 2006 г. общая численность иностранных студентов, обучающихся в вузах России, вернулась на уровень конца 80-х гг. XX в.

В настоящее время экспорт российских образовательных услуг имеет несколько составляющих:

- геополитические и военно-политические приоритеты, нацеленные на упрочение положения страны на международной арене в условиях обеспечения безопасности страны;
- образовательные (военно-образовательные) приоритеты, выражающиеся в интеграции страны в мировое образовательное пространство с учетом влияющих факторов и особенностей информатизации общества;
- социальные приоритеты, позволяющие смягчить влияние демографических факторов и процесса «утечки мозгов», «утечки закрытой информации и технологий» и т.п.; повышение межкультурных коммуникаций с использованием информационно-коммуникативных технологий; развитие поликультурных ценностных ориентаций;
- экономические приоритеты: подготовка зарубежных специалистов повышает уровень внебюджетных доходов учебных заведений, а также уровень косвенных доходов страны в целом;
- военно-политические приоритеты – нацелены на обеспечение защиты и безопасности общества на международном уровне;
- религиозные приоритеты, определяющие мировоззрение и поведение иностранных военнослужащих в процессе адаптации и социализа-

ции в условиях российского общества.

Кроме того, в настоящее время в России вследствие «демографической ямы» система образования испытывает трудности с набором абитуриентов и, как следствие, происходит сокращение профессорско-преподавательского состава и обслуживающего персонала вузов.

В этих условиях задача интеграции России в мировое образовательное пространство приобретает значение государственной важности, поэтому необходимо сохранить лучшие элементы российской образовательной системы XX в. и интегрировать их с инновационными технологиями в рамках информатизации общества и образования с учетом достижений отечественной и зарубежной науки.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» доля иностранных граждан должна достичь 5% в общем контингенте учащихся вузов, а доходы от их обучения – не менее 10% от объема финансирования системы образования [10].

В военно-образовательной сфере налажена четкая система международных контактов и отношений с учетом национальных особенностей и потребностей стран. В целях сохранения и развития высокого международного имиджа России особая роль принадлежит российским вузам, в том числе – военным. Чтобы деятельность по экспорту образовательных услуг в российских вузах (в том числе военных) была налажена максимально эффективно, на наш взгляд, необходимо создать центр глобалистики и разработать научно обоснованные стратегии развития экспорта образовательных услуг в мировом пространстве на междисциплинарной основе.

Это должно, во-первых, способствовать обеспечению высокого качества образования; во-вторых, привести к интеграции вузов; в-третьих, увеличить количество желающих обучаться в вузах РФ иностранных граждан; в-четвертых, увеличить заинтересованность иностранных государств в подготовке своих кадров в вузах РФ (в том числе в вузах МО РФ) за счет высокого качества предлагаемых образовательных услуг.

В связи с вышеизложенным особое значение приобретает потребность практического разрешения обозначенных государственных образовательных проблем.

Нами проводится научное исследование современных проблем образования в России, в том числе на международном уровне в рамках глобалистической прогностики.

Объект исследования – цивилизованно-интегрированный образовательный процесс в вузах России.

Предмет исследования – стратегия развития экспорта образовательных услуг в государственных вузах РФ.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что разработка научного обоснования теории и методологии использования прогностических образовательных систем в сфере экспорта образовательных услуг в вузах (военных вузах) страны позволит стабилизировать и повысить статус России в мировом пространстве в рамках ее стратегического развития.

Цель исследования заключается в разработке теории и методологии стратегии развития экспорта образовательных услуг в России.

Для достижения поставленной стратегической цели необходимо решить ближайшие задачи в вузах:

- создание благоприятных условий для привлечения граждан ино-

- иностранных государств в российские вузы;
 - повышение качества образовательных услуг;
 - переподготовка профессорско-преподавательского состава для работы с иностранными слушателями;
 - разработка дополнительных селективных курсов для слушателей иностранных государств с целью их адаптации, трансформации их менталитета в процессе профессионального обучения в системе российских (в том числе военных) вузов;
 - формирование культуры мышления, речи, языка и норм поведения в российском социуме в процессе их социализации с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических, гендерных, профессиональных и других особенностей;
 - со стороны иностранных слушателей: совершенствование личного чувства профессиональной ответственности и самосознания, развитие межкультурной коммуникации, гуманизация взглядов и отношений к системе российского образования и общества;
 - проведение мониторинга анализа и оценки уровня успеваемости, адаптации, дисциплинированности и удовлетворенности качеством процесса образования и социализации;
 - анализ привлекательности получения образования в вузах РФ для иностранных граждан из различных государств;
 - продвижение на международной арене образовательных услуг конкретных вузов РФ путем создания высококачественных рекламных продуктов научно-образовательной деятельности;
 - разработка путей реализации перспективных проектов взаимодействия в различных сферах международного сотрудничества на междисциплинарной основе в системе глобалистической прогностики.
- Таким образом, для комплексного решения вышеперечисленных задач на междисциплинарной основе, на наш взгляд, необходимо:
- в рамках РАО создать центр глобалистики;
 - создать рабочую группу из числа специалистов-прогнозистов, ученых-педагогов, управленцев системы образования;
 - осуществить сбор, обработку, хранение и выдачу результатов силами рабочей группы для принятия решения вышестоящим руководством;
 - составить прогностические модели экспорта образовательных услуг на основе потребностей заказчиков (личность, организация, иностранное государство);
 - разработать основные направления развития экспорта образовательных услуг на международной арене с учетом стратегических целей страны;
 - разработать условия реализации перспективных проектов взаимодействия в различных сферах международного сотрудничества.
- Теоретико-методологическими основаниями при организации исследования являются фундаментальные, теоретические и прикладные научные труды отечественных и зарубежных ученых: по проблеме общей теории систем – Л. Бертоланфи, И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина; стратегического управления организацией – А.Дж. Стрикленда, А.А. Томпсона; экономического обоснования управленческих решений – М.Р. Байе, М.Е. Портера; системного подхода к исследова-

нию проблем управления – О.С. Ани-симова, П.К. Анохина, Ю.К. Бабанского, Е.Е. Вендрова, А.А. Деркача, Е.К. Климова, Н.В. Кузьминой, Л.Г. Лаптева, М.М. Поташника, Л.А. Регуш, А.Г. Сорковского, В.Д. Шадрикова, Р.Х. Шакурова; системно-прогностического и ситуационно-прогностического подходов – Б.С. Гершунского, А.В. Долматова, Г.А. Жарковой, А.И. Субетто; креативно-прогностического подхода к управлению – Н.И. Калакова, И.А. Липской; функционального (процессного подхода – Л. Иовайша, Л.Ч. Китова, В.С. Лазарева, А.А. Орлова, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.К. Чекмаревой, Т.И. Шамовой, В.А. Якунина; экспертизы образовательных услуг высших учебных заведений и инновационных процессов в образовании – Ф. Альтбаха, А.Л. Арефьева, М. Ван дер Венде, Д. Джонстоуна, Н.И. Зверева, А.П. Лиферова, Н.С. Максаковской, Н.В. Пелихова, В.М. Филиппова, Д.Э. Шереги; подготовки управленческих кадров – Г.П. Шедровицкого, С.Д. Неверковича, А.А. Тюкова, Ю.В. Громыко; правового регулирования деятельности органов военного управления по подготовке иностранных военнослужащих МО РФ – А.А. Арутюняна, Ч.Х. Афанди-хонова, И.Г. Савина и др.

Библиография

1. International Law on the Eve of the Twenty-first Century: Views from the International Law Commission, 1997. URL: <http://legal.un.org/cod/books/IntlLawOnEveOf21stCentury.pdf>.
2. The International Law Commission Fifty Years After: an Evaluation. Proceedings of the Seminar held to commemorate the fiftieth anniversary of the International Law Commission, 21–22 April 1998. URL: <http://legal.un.org/cod/books/ILCFiftyYearsAfter.pdf>.
3. Осипов Г.В. Социология и государственность (достижения, проблемы, решения). М.: Вече, 2005.
4. Субетто А.И. Российское хозяйство. Черты уникальности России. URL: [\[article&id=466:466&catid=40:2009-07-27-17-55-39&Itemid=68\]\(http://www.rus-crisis.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=466:466&catid=40:2009-07-27-17-55-39&Itemid=68\).](http://www.rus-crisis.ru/index.php?option=com_content&view=

</div>
<div data-bbox=)

5. Нерсисянц В.С. Манифест о цивилизме. (Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости). М., 2000.
6. Практика глобализации: Игры и правила новой эпохи / под ред. М.Г. Делягина. М., 2000.
7. Калаков Н.И. Развитие российского общества в условиях обеспечения безопасности страны. М.: Физическая культура; Рязань: РВВДКУ, 2012.
8. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). М.: Академический Проект: Культура, 2010.
9. Максаковская Н.С. Структура и содержание процесса экспорта образовательных услуг в вузах физической культуры и спорта (на примере Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicPlanning/concept>.

Bibliography

1. International Law on the Eve of the Twenty-first Century: Views from the International Law Commission, 1997. URL: <http://legal.un.org/cod/books/IntlLawOnEveOf21stCentury.pdf>.
2. The International Law Commission Fifty Years After: an Evaluation. Proceedings of the Seminar held to commemorate the fiftieth anniversary of the International Law Commission, 21–22 April 1998. URL: <http://legal.un.org/cod/books/ILCFiftyYearsAfter.pdf>.
3. Osipov, G.V., 2005. Sociology and Statehood (achievements, problems, decisions). Moscow: published by Veche. (rus)
4. Subetto, A.I. Russian Household. Features of Russian Uniqueness. URL: http://www.rus-crisis.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=466:466&catid=40:2009-07-27-17-55-39&Itemid=68. (rus)
5. Nersisyan, V.S., 2000. Manifest about Civilism. (National idea of Russia in world-wide historical progress of equality, freedom and justice). Moscow. (rus)
6. Delyagin, M.G. (Ed.), 2000. Practice of Globalization: Games and Rules of the New Epoch. Moscow. (rus)
7. Kalakov, N.I., 2012. Development of the Russian Society in Conditions of Safety of the Country. Moscow; Ryazan. (rus)

-
8. *Kalakov, N.I.*, 2010. Methodology of Prognostic Researches in Global Studies (on material of the analysis of forecasting of socially-educational processes). Moscow: published by Academic Project: Culture. (rus)
 9. *Maksakovskaya, N.S.*, 2013. Structure and Content of the Process of Exporting Educational Services in Tertiary Institutions of Physical Training and Sports (exemplified by Russian State University of Physical Training, Sports, Youth and Tourism: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogy. Moscow. (rus)
 10. The Concept of Long-term Social and Economic Development of the Russian Federation for the period till 2020. URL:: <http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicPlanning/concept>. (rus)