

УДК 378.4.37.015.4

## МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Ключевые слова:** социально-педагогическое обеспечение, личностные ресурсы, ресурсный фонд, профессиональное становление.

### Тимонин А.И.

*кандидат педагогических наук, профессор,  
директор Института педагогики  
и психологии Костромского  
государственного университета  
им. Н.А. Некрасова*

В настоящее время развитие высшего образования во всем мире происходит под воздействием трех ведущих факторов изменений, а именно: становления общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационной революции и глобализации. Происходящие преобразования существенно изменяют роль, задачи, структуру и условия функционирования высшего образования как социального института [1].

Однако зачастую идеальная цель – профессиональное становление студентов в вузе – остается недостигнутой в связи с тем, что традиционная практика профессионального образования не может решить все поставленные задачи. В связи с этим актуальной является разработка концепции социально-педагогического обеспечения изучаемого процесса.

Анализ методологических и теоретических подходов к исследованию социокультурных процессов в образовании дает основание считать, что высшей школе отводится важнейшая роль в реализации стратегии экономического роста страны и формировании демократического социально ориентированного общества в условиях, когда один из государственных национальных проектов направлен на поиск новых форм, средств, способов модернизации высшей школы в контексте Болонского процесса.

Понимание социально-педагогического обеспечения исходит из ряда разрабатываемых современной наукой идей, которые рассматриваются на междисциплинарном уровне, порождены взаимопроникновением и взаимодополнением различных отраслей человеческого знания (Е.Н. Геворкян, Ю.Д. Денисов, Дж.У. Дункан, И.Г. Зайнышев, И.В. Еремина, Г.П. Журавлева, Ю.М. Каныгин, С.С. Носова, В.Ф. Сыт-

ник, М.В. Фирсов, Й. Шумпетер, Г. Эмерсон).

Социально-педагогическое обеспечение мы понимаем как специфическую педагогическую деятельность по управлению функционированием и развитием системной совокупности ресурсов, привлекаемых для осуществления процесса формирования личностно-профессиональной позиции индивида. Социально-педагогическое обеспечение предполагает определение функционального назначения каждого ресурса, установление взаимосвязей их функций в определенных организационно-педагогических формах.

Системная совокупность ресурсов в разрабатываемой нами концепции включает *личностные ресурсы студента* (жизненный и социальный опыт, сформированность профессионально и социально значимых качеств личности, уровень личностной компетентности, профессиональные ожидания, профессиональная направленность), *институциональные ресурсы* (реализуемая образовательная программа вуза, особенности профессионального мастерства педагогов, квалификационного состава педагогического коллектива, наличие инновационной деятельности в вузе, используемые технологии обучения, психологический климат коллектива, традиции организации совместной деятельности, стиль управления коллективом, уровень развития методической деятельности в вузе, преобладающие мотивы профессиональной деятельности членов коллектива), *ресурсы среды* (образовательная среда, установление партнерских отношений с иными образовательными и социальными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, административными органами, предприятиями

и организациями в целях оптимизации процесса профессионального становления студента). Каждый из них может находиться в двух состояниях по отношению к субъекту социально-педагогического обеспечения: актуальном (ресурс может быть применен субъектом социально-педагогического обеспечения без предварительной подготовки к его использованию) и потенциальном (ресурс актуализирован в сознании субъекта социально-педагогического обеспечения, но еще не актуализирован в педагогической практике).

Как показала наша опытно-экспериментальная работа, на каждом курсе обучения доминирует определенная группа ресурсов студента. Актуализация, использование и развитие ресурсов, т.е. реализация стратегий управления ресурсным фондом, происходит на разных курсах по-разному. На основе данного положения нами была разработана методика социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета, которая включает в себя ряд действий, соответствующих этапам разработанной нами модели, а также способы взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимоактуализации наличных ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия:

- диагностика актуального состояния ресурсного фонда профессионального становления студентов (диагностический этап). Комплекс форм организации социально-педагогического обеспечения: методические занятия, семинары по научной организации труда студента, встречи с преподавателями кафедр, кольцевые лекции,

образовательный семинар «Введение в профессию», ознакомительная практика, мотивационные практикумы, организационно-деятельностная игра «Я и профессия», индивидуальные консультации, система кураторства студентов-старшекурсников, инструктивно-методический сбор студентов I курса;

- прогнозирование потенциального состояния ресурсного фонда профессионального становления студентов гуманитарных специальностей в университете, прогнозирование вероятных результатов (аналитический этап). Комплекс форм: участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, индивидуальные консультации преподавателей, конкурс газет о профессии, участие в работе дискуссионного клуба «Я и моя профессия», практикум по психологии организаторской деятельности, участие в делах совета по подготовке комплексных программ внеаудиторной деятельности, участие в деятельности студенческих объединений, участие в социальных акциях, система кураторства преподавателей, участие в работе Школы профессионального вожака, участие в работе научно-педагогических отрядов;
- разработка программы управления ресурсным фондом профессионального становления студентов, основанной на трех стратегиях социально-педагогического обеспечения: использовании, развитии, актуализации конкретных видов ресурсов (проектный этап). Формы: индивидуальные маршруты профессионального становления, Интернет-тестирование, конкурс методических разработок и технологических модулей, участие в деятельности факультативов, включение студентов в научные исследования (научные конкурсы, региональные олимпиады, научные собрания), участие в научно-методических семинарах и конференциях, проектные семинары, участие в работе методических объединений, разработка социально-педагогических проектов, организация и проведение социальных акций, участие в социальной практике, участие в деятельности органов студенческого самоуправления;
- внедрение программы в практику деятельности высших учебных заведений (организационно-деятельностный этап). Комплекс форм: индивидуальные маршруты профессионального становления, стажерская практика по специальности в организациях и учреждениях, участие в федеральном конкурсе письменных студенческих работ, участие в олимпиадах по специальности, организация социальных практик, конкурс профессионального мастерства, руководство творческими студенческими объединениями, руководство научно-педагогическими отрядами, кураторство младших курсов, встречи с представителями социальных и образовательных учреждений, участие в деятельности органов студенческого самоуправления, подготовка университетских мероприятий;
- мониторинг состояния процесса профессионального становления студентов (рефлексивно-оценочный этап). Реализуется через такие формы, как индивидуальные маршруты профессионального становления, комплексная производственная практика, разработка социальных проектов, выполнение квалификационных работ по специальности, участие в деятельности учебных кабинетов и лабораторий, участие в студенческих научных грантах, уча-

стие в работе молодежной службы занятости, тренинги уверенного поведения на рынке труда, ярмарка вакансий, встречи с работодателями, руководство методическими объединениями, участие в деятельности органов студенческого самоуправления, создание методической продукции, проведение проектных семинаров для студентов младших курсов, организация и проведение областных мероприятий, участие в деятельности региональных органов студенческого самоуправления.

В связи с тем, что социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов в университете представляет собой специфическую педагогическую деятельность по управлению функционированием и развитием системной совокупности ресурсов, отметим, что на каждом курсе обучения студента в вузе доминирует определенная группа ресурсов при использовании других групп. Использование, развитие и актуализация ресурсов, т.е. реализация стратегий управления ресурсным фондом, происходит в процесс задействования различных способов взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимоактуализации наличных ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия.

На первом курсе доминируют личностные ресурсы (жизненный опыт, личностный потенциал, уровень личной компетентности, профессиональные ожидания) при использовании институциональных ресурсов (используемые технологии обучения, наличие инновационной деятельности в вузе; психологический климат коллектива; уровень развития методической деятельности

в вузе). Взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоактуализация этих ресурсов осуществляются через методические занятия, семинары по научной организации труда студента, встречи с преподавателями кафедр, кольцевые лекции, образовательный семинар «Введение в профессию», ознакомительная практика, мотивационные практикумы, организационно-деятельностная игра «Я и профессия», индивидуальные консультации, система кураторства студентов старшекурсников, инструктивно-методический сбор студентов I курса.

На втором курсе доминируют институциональные ресурсы (содержание определенного уровня образования, уровень профессионального мастерства и возрастной и квалификационный состав педагогического коллектива, организация учебно-воспитательного процесса в вузе) при использовании личностных ресурсов (профессиональные ожидания, профессиональная направленность, личностный потенциал, сформированность социально значимых качеств личности). Функциональное назначение этих ресурсов реализуется в следующих формах: участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, индивидуальные консультации преподавателей, конкурс газет о профессии, участие в работе дискуссионного клуба «Я и моя профессия», практикум по психологии организаторской деятельности, участие в делах совета по подготовке комплексных программ внеаудиторной деятельности, участие в деятельности студенческих объединений, участие в социальных акциях, система кураторства преподавателей, участие в работе Школы профессионального вожатого, участие в работе научно-педагогических отрядов.

На третьем курсе происходит доминирование институциональных

ресурсов (наличие инновационной деятельности в вузе; психологический климат коллектива; особенности управления образовательным процессом; уровень развития методической деятельности в вузе; структура образовательного учреждения) при использовании средовых (иные образовательные учреждения, социальные учреждения, учреждения культуры, общественные организации). Организационными формами, предполагающими управление функционированием данных ресурсов, являются: индивидуальные, образовательные маршруты, Интернет-тестирование, конкурс методических разработок и технологических модулей, участие в деятельности факультативов, включение студентов в научные исследования (научные конкурсы, региональные олимпиады, научные собрания), участие в научно-методических семинарах и конференциях, проектные семинары, участие в работе методических объединений, разработка социально-педагогических проектов, организация и проведение социальных акций, участие в социальной практике, участие в деятельности органов студенческого самоуправления.

На четвертом курсе наблюдается паритетное соотношение институциональных и средовых ресурсов в целях оптимизации процесса профессионального становления студента (реализация дополнительных образовательных программ с привлечением специалистов других учреждений и организаций, организация социальных практик студентов по профилю получаемой профессии). В нашей работе функциональное назначение этих ресурсов реализовывалось через следующие формы: индивидуальные образовательные маршруты, стажерская практика по специальности в

организациях и учреждениях, участие в федеральном конкурсе письменных студенческих работ, участие в олимпиадах по специальности, организация социальных практик, конкурс профессионального мастерства, руководство творческими студенческими объединениями, руководство научно-педагогическими отрядами, кураторство младших курсов, встречи с представителями социальных и образовательных учреждений, участие в деятельности органов студенческого самоуправления, подготовка университетских мероприятий.

Пятый курс характеризуется доминированием средовых ресурсов (наличие и использование потенциалов иных образовательных учреждений, социальных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций, административных органов, предприятий и организаций, с которыми вуз имеет взаимодействие, в целях оптимизации процесса профессионального становления студента; опыт взаимодействия вуза и субъектов социально значимой деятельности микрорайона; совместные программы и направления работы; личные взаимоотношения и деловые связи представителей коллектива вуза с работниками других организаций и учреждений) при использовании институциональных (наличие инновационной деятельности в вузе, уровень развития методической деятельности в вузе; структура образовательного учреждения и организации учебно-воспитательного процесса в нем) и личностных ресурсов (жизненный и социальный опыт, сформированность профессионально значимых качеств личности, профессиональная направленность). Потенциалы индивидуальных образовательных маршрутов, комплексная производственная практика, разработка социальных

проектов, выполнение квалификационных работ по специальности, участие в деятельности учебных кабинетов и лабораторий, участие в студенческих научных грантах, участие в работе молодежной службы занятости, тренинги уверенного поведения на рынке труда, ярмарка вакансий, встречи с работодателями, руководство методическими объединениями, участие в деятельности органов студенческого самоуправления, создание методической продукции, проведение проектных семинаров для студентов младших курсов, организация и проведения областных мероприятий, участие в деятельности региональных органов студенческого самоуправления дают возможность реализовать функциональное назначение средовых, институциональных и личностных ресурсов в целях профессионального становления студентов.

В ходе формирующего эксперимента нами были разработаны индивидуальные маршруты профессионального становления, которые являлись программой деятельности студента на период обучения в вузе и позволяли ему определить степень своего участия в жизнедеятельности института и в процессе своего профессионального становления. Маршруты создавались по результатам диагностического и аналитического этапов процесса социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета и представляли собой описание индивидуальной траектории деятельности каждого студента.

Любой индивидуальный маршрут профессионального становления являлся возможностью для каждого конкретного студента выбрать свой вариант движения по пути удовлетворения интересов, развития способностей, профессионального становления.

Для проектирования индивидуальных маршрутов профессионального становления необходимо было выполнение ряда условий: наличие разнообразных программ деятельности в вузе; взаимодействие преподавателей, основанное на единстве целей и ценностей; определенный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава; наличие нескольких законченных этапов подготовки студентов к осуществлению деятельности по собственному профессиональному становлению, предоставляющих им возможность по окончании смыслового этапа выбрать дальнейший вариант продвижения.

В ходе эксперимента были разработаны два варианта подготовки студентов к реализации индивидуальных маршрутов профессионального становления. Первый вариант можно представить в следующей логике развития:

- начальный курс занятий, в основе которых лежит многопрофильность. Занятия ведут разные педагоги. Задача этого курса – определение и развитие потребностей и интересов студента, проба себя в разных направлениях образовательной и социально-педагогической деятельности;
- самоопределение студента, выбор дальнейшего пути, профиля обучающей программы на основе собственных интересов и потребностей;
- углубление и расширение знаний в одном направлении (например, комплексное обучение по определенной образовательной программе);
- выбор дальнейшего пути (продолжение маршрута или его завершение);
- индивидуальное совершенствование знаний, способов деятельности.

Вариантом такой организации процесса социально-педагогического

обеспечения профессионального становления стала система учебно-развивающих занятий (помимо основной образовательной программы) с целью личностно ориентированного информационного обеспечения включения студента в деятельность вуза. В эту систему входят практикумы, задача которых состоит в формировании у студента знаний, умений, навыков, необходимых для организации деятельности в вузе; мастер-классы, в ходе деятельности которых студенты получают информацию об особенностях организации конкретных форм деятельности и овладевают способами и приемами организации каждой из форм; общеинститутские мероприятия (конференции, программы внеаудиторной деятельности и др.), которые становятся логичным продолжением практикумов. Студент самостоятельно определяется с позицией, которую он занимает по отношению к организуемой деятельности. При этом необходимо отметить, что на пути прохождения индивидуального маршрута профессионального становления студент получает индивидуальную помощь от педагогов либо студентов-старшекурсников по организации собственной деятельности.

Второй вариант организации индивидуального маршрута профессионального становления представляет собой спектр занятий в рамках одного направления деятельности, но по разным программам, которые являются относительно законченными этапами, но в то же время остаются основой для дальнейшего профессионального становления. Индивидуальный маршрут предполагает: начальный курс занятий, углубление и совершенствование мастерства, освоение индивидуальных программ профессионального становления.

Реализуя данный вариант индивидуального маршрута, студент уже на начальном этапе обучения в вузе мог видеть перспективы своего продвижения в процессе профессионального становления. По окончании подготовки студента к реализации индивидуального маршрута происходило оформление выбора маршрута. На этом этапе активно привлекались и актуализировались не только личностные и институциональные ресурсы, но и ресурсы среды, которые, с одной стороны, позволяли студентам реализовать свои индивидуальные маршруты в русле будущей профессиональной деятельности, а с другой – давали студентам опыт взаимодействия с субъектами социально значимой деятельности, который понадобится им после окончания вуза. Нами использовались такие формы организации деятельности студентов, как комплексная производственная практика, разработка социальных проектов, выполнение квалификационных работ по специальности, участие в деятельности учебных кабинетов и лабораторий, участие в студенческих научных грантах, участие в работе молодежной службы занятости, тренинги уверенного поведения на рынке труда, ярмарка вакансий, встречи с работодателями, руководство методическими объединениями, участие в деятельности органов студенческого самоуправления, создание методической продукции, проведение проектных семинаров для студентов младших курсов, организация и проведение областных мероприятий, участие в деятельности региональных органов студенческого самоуправления.

#### *Литература*

1. *Трайнев, В.А.* Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной политики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, Я.А. Савельев. М.: Дашков и К, 2007.