

УДК 37.013.43

Левченко Н.В.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ключевые слова: поликультурное образование, педагогическая аксиология, педагогическая деятельность, ценности педагогической деятельности.

Национальное возрождение и социально-экономические условия последних лет создают межнациональную напряженность в обществе. Утрата традиционно сложившихся ценностных ориентаций, отсутствие духовных ориентиров подрастающего поколения активизировали поиск новых, жизненно важных ценностей для молодежи, способов их включения в учебно-воспитательный процесс. Поликультурное образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды, призвано отвечать различным потребностям всех членов поликультурного общества, независимо от их этнической, культурной, социальной и религиозной принадлежности. Такое образование может помочь обществу воспитать молодежь в духе гуманного отношения к представителям иных культур и найти эффективные способы снижения межнациональной вражды, которые могут быть применимы в социальной среде.

В.В. Макаев, З.А. Малькова и Л.Л. Супрунова определяют главную цель поликультурного образования – формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований [1].

А.Н. Джуринский считает, что поликультурное образование преследует три группы целей, обозначаемые понятиями «плюрализм», «равенство», «объединение». В первом случае, по мнению автора, речь идет об уважении и сохранении культурного многообразия; во втором – о поддержке равных прав на образование и воспитание; в третьем – о воспитании в духе

общенациональных политических, экономических, духовных ценностей [2].

Вопросы, связанные с приобщением к мировому опыту и сохранением собственных культурных ценностей, не тождественны проблеме сохранения национального своеобразия. Дело не в своеобразии этнотрадиционной культуры, а в исторически сложившейся ситуации, в которой ценности, проверенные жизнью народа, подтвержденные длительной исторической практикой, должны еще раз пройти трудное испытание на свою жизнеспособность и эффективность в совершенно уникальных современных условиях [3].

Решению проблемы преодоления культурного кризиса и развития ценностной сферы человека в условиях поликультурной образовательной среды способствует становление педагогической аксиологии как методологического подхода в осмыслении педагогических явлений.

Аксиологический подход органически присущ современной педагогике, а аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования. В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Е.П. Белозерцева, А.В. Брушлинского, Б.И. Додонова, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, В.М. Розина, В.А. Сластенина, М.Н. Фишера, Е.Н. Шиянова и др.

Человек рассматривается в аксиологии как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Гуманистическая ценностная ориентация, как отмечает В.А. Сласте-

нин, – это «аксиологическая пружина», которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей [4].

Содержание понятия «ценность» большинство ученых трактует через выделение характеристик, свойственных так или иначе формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Утверждается, что возникновение ценности связано, с одной стороны, с предметами, явлениями, их свойствами, способами удовлетворить определенные потребности общества, человека. С другой стороны, ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом. Подчеркивается, что ценность – это форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом. Только тогда, когда мы рассматриваем общественное бытие человека в аспекте объект-субъектного отношения, мы можем зафиксировать явление ценности [5–8].

Ценностные отношения формируются на основе различения человеком добра и зла, истины и заблуждений, красивого и безобразного и других культурно значимых характеристик действительности. Эти аспекты общей аксиологии следует учитывать и при разработке педагогической аксиологии. Педагогическая действительность, как часть социальной, включает всю совокупность конкретных педагогических явлений, которые объединяет их принадлежность к целенаправленному процессу образования человека. Сюда входят и сами субъекты этого процесса (воспитатели и воспитанники), содержание и процесс образования, разнообразные формы, методы и средства образования. В целом проблема критериев ценности явлений в

педагогической аксиологии нуждается в серьезных теоретических исследованиях.

Предметом педагогической аксиологии являются ценности:

1. *Научно-педагогического исследования*, которые по ценностному качеству характеризуются общенаучными критериями новизны, актуальности, теоретической и практической значимости.

2. *Инновационной деятельности*. Если этот результат приближается к цели, которую ставило образование, тогда его содержание и процесс как ценности обладают большой социально-педагогической значимостью.

3. *Педагогических явлений*. Педагогическая аксиология обращена не только к новшествам, но и к тем явлениям и процессам в педагогике, которые давно включены в педагогическую действительность и воспроизводятся в ней как особые ценности в массовой практике. Педагогические явления образуют первую большую группу ценностей, которую должна исследовать педагогическая аксиология. Следует иметь в виду и то, что всякое явление педагогической действительности может получить оценку, быть оцененным, однако не всякое может выступать как ценность, поскольку некоторые педагогические явления могут носить деструктивный для развития личности характер или со временем терять ценность.

4. *Конкретные ценности*, которые необходимо формировать у субъектов образовательного процесса.

Приоритетными задачами педагогической аксиологии В.А. Сластенин и Г.И. Чижаква считают следующие [9]:

- анализ исторического развития педагогической теории и образовательной практики с позиций теории ценностей;

- определение ценностных оснований образования, отражающих его аксиологическую направленность;
- разработка ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания отечественного образования;
- проблема критериев оценки и определения ценности педагогических и научно-педагогических явлений.

Ценностная зрелость самого педагога определяет эффективность взаимодействия с учащимися в освоении необходимых им ценностей, желание или нежелание следовать примеру педагога, целеустремленно работать над собой. Примеры, воспитывающие доброту, благородство, порядочность, уважение к окружающим, должны быть главными образцами для подражания. В процессе общения складываются и проявляются чувства совести, доброты, порядочности, благородства, уважения друг к другу. Управление усилиями и возможностями воспитанников остается в руках наставника, правильно ориентированного в аксиологическом отношении. И это должно стать в современном педагогическом процессе не случайным, а систематическим и целенаправленным делом.

Знания, не превращенные усилиями педагогов в ценности и не освоенные учеником именно как ценности, легко забываются и никогда не становятся смыслообразующим фактором. М.Я. Виленский подчеркивает, что необходимо сделать так, чтобы для каждого студента эти ценности соответствовали смыслу его жизни, при этом активируя внутренний аксиологический потенциал личности, предлагая ей гуманизм и творческую свободу при выборе средств и методов самовоспитания и самообразования [10].

Педагогическая аксиология в значительной степени изменяет характер

взаимодействия педагога и учащегося. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование потребности присваивать их, жить ими. Поликультурное образовательное пространство начинает непосредственно учить воспитанника умению уверенно ориентироваться в окружающем мире, в совершенстве различать качественную, ценностную его неоднородность. Степень развития у учащегося такого умения становится одним из важнейших показателей уровня его воспитанности.

На основе категориального аппарата общей аксиологии складывается тезаурус педагогической аксиологии, суть которой определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью и личностно образующими возможностями. Педагогические ценности не только позволяют удовлетворять потребности педагога, но служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей.

Гуманистическими ценностями в педагогической деятельности являются: детство как уникальный период человеческого развития, нацеленный на понимание окружающего мира; ребенок как объект и субъект педагогических воздействий; уникальность и индивидуальность личности, которая признает неповторимость каждого отдельно взятого человека во всем; развитие ребенка, предопределяющее продуктивность всех видов деятельности.

Педагогические ценности, как и любые другие, утверждаются не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отноше-

ний в обществе, которые во многом определяют развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие, разрешает которое конкретный человек – педагог – на основе своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры.

По утверждению В.А. Сластенина, педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они имеют синтагматический характер, т.е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Овладение педагогическими ценностями возможно только в процессе осуществления педагогической деятельности, в ходе которой происходит их интериоризация, уровень которой, в свою очередь, служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

Широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации. Взяв за основу профессиональную деятельность специалиста, И.Ф. Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей преподавателя [11]:

1. Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
2. Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и

средств осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности.

4. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.

5. Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях – способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.

Представленная классификация позволяет наиболее полно систематизировать профессиональные ценности современного педагога. Однако необходимо отметить условный характер классификации, многосторонность и взаимообусловленность выделенных групп ценностей.

Е.Н. Шиянов выделяет следующие ценности: ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей окружающей среде; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием; ценности, связанные с самовыражением; ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами.

Мы попытались всю обобщенную номенклатуру профессионально-педагогических ценностей классифицировать исходя из значимости их

в профессиональном становлении педагога.

Для студентов педагогического вуза наиболее значимыми являются следующие ценности.

Гуманистические ценности педагогической деятельности:

- *Ученик* – личность ученика как высшая ценность в образовательном процессе. Ценностные ориентиры обуславливают поведение человека, а ценностное отношение к ученику является условием развития субъектного начала в нем и составляет основу обеспечения готовности учащихся к личностному самоопределению.

- *Детство* – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Детство – главная ценность. Преждевременное взросление – не достижение, а беда, пропуск этапов или периодов детского развития, имеющих непреходящую ценность.

- *Уникальность и индивидуальность личности.* Это чудо, что каждый в отдельности отличается ото всех. Индивидуальность как таковая имеет идеальный ценностный характер и понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов.

- *Развитие ученика.* Понятие педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере педагог может развить субъективный потенциал учащихся, обеспечить условия их личностного роста (В.В. Давыдов, В.А. Коротов, Н.Д. Никандров, А.В. Мудрик, Ю.Б. Ор-

лов, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская). А это возможно лишь при условии, что личностное развитие ребенка входит в систему профессиональных ценностных ориентаций педагога, что, в свою очередь, во многом будет определяться критериями оценки труда, системой ценностных ориентаций, принятых в педагогическом коллективе.

- *Самореализация воспитуемого.* Ведущей потребностью и педагога, и учащегося является потребность в самореализации. Однако существует противоречие между стремлением педагога к самореализации и его ориентациями на формирование у учащихся способности к творческой самореализации. Недостаточность осознания педагогом того, что его самореализация получает смысл лишь через развитие у учащихся способности к творческой самореализации, приводит к результатам педагогической деятельности, неадекватным по критерию развития у детей познавательного, этического, аксиологического, праксеологического отношений, образующих содержание творческой самореализации.

Профессионально-нравственные ценности:

- *Добро* – это критерий всех нравственных ценностей и означает намеренное стремление к бескорыстной помощи, милосердию. Добро неотделимо от нравственности, а нравственность – от милосердия и сострадания.

- *Сострадание* – это не только страдание вместе с тем, кто страдает, и не только сочувствие другому человеку по поводу его проблем, но это и помощь тому, кто не имеет сил что-либо изменить. Сострадание может быть и к людям, которые избрали для себя в жизни ложные пути, ведущие к деградации и разрушению, к тем, которые обмануты и не имеют сил, чтобы выбраться из сетей лжи.

- *Милосердие* – готовность помочь ученику или простить из человеколюбия. Оно является важной чертой нравственного педагога. Милосердие достигает нравственной полноты, когда воплощается в действиях, не только направленных на удовлетворение интересов другого, но и основанных на стремлении к совершенству. Милосердие подводит к пониманию ценности мира.

- *Мир* – согласие, отсутствие вражды, ссоры, отсутствие педагогического конфликта.

- *Искренность* – ценность, характеризующая честностью, прямоотой и добросовестностью, характеризующая отсутствием противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека (или группы людей) и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему (им) на словах.

- *Верность* – стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

- *Профессиональный долг* – совокупность обязанностей человека перед другими людьми, обществом, самим собой. Долг – выступающее в качестве внутреннего переживания принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из нравственных ценностей, и строить свое бытие в соответствии с ними.

- *Свобода.* Формирование нравственных ценностей требует свободы личности. Все, что совершается без свободного решения, под влиянием страха или чужой воли, является безнравственным.

- *Вера* – состояние субъекта, тесно связанное с духовным миром личности, возникающее на основе определенной информации об объекте, выраженной в идеях или образах, сопровождающееся проявлением уверенности и рядом

других чувств и служащее мотивом, стимулом, установкой и ориентиром человеческой деятельности.

- *Доверие* – чувство, предшествующее вере, ожидание помощи от другого и уверенности в нем и его характере, воле и т.д. Человек может иметь доверие к жизни, доверие к Всевышнему, к другим людям, к своей собственной судьбе.

- *Справедливость* – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния. Выражается в желании признания и вознаграждения за заслуги. Отсутствие должного соответствия между этими сущностями оценивается как несправедливость.

- *Патриотизм* – непреходящая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства, важнейшее духовное достояние личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в самореализации на благо Отечества. Патриотизм неразрывно связан с историей, культурой и составляет духовно-нравственную основу личности, выраженную в служении Родине.

- *Обязательность* – привычка без напоминаний, своевременно делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил сам себе.

- *Профессиональная честь и достоинство* в педагогике – понятие, выражающее не только осознание педагогом своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Если педагогом в своем поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу личности обучающего, то, соответственно, им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству.

Ценности творческой самореализации:

- *Совершенствование профессионально-творческих способностей* – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Выражается в способности понимать учащегося, доступном изложении материала, умении заинтересовать учащихся. Включает в себя организаторские способности, педагогический такт, предвидение результатов своей деятельности и др.

- *Преподаваемая учебная дисциплина*. В зависимости от типа учебная дисциплина имеет личностную смысловую ценность для студента, проявляющуюся в познавательных и социальных мотивах, среди которых мотивы достижения занимают большое место, являясь средством реализации жизненных планов в будущем.

- *Постоянное самосовершенствование педагога* – самостоятельная интегративная деятельность, направленная на процесс систематического самозменения. Первоначальным условием и результатом является готовность педагога к профессиональному самосовершенствованию, что позволяет самостоятельно выстраивать стратегию профессионально-личностного роста.

- *Ценность инновации* – проявляется в осознании необходимости и потребности постоянно совершенствовать качество образовательного процесса, опираясь на новые педагогические идеи.

Интеллектуальные ценности:

- *Истина* – верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика.

- *Профессиональные знания* – проверенный общественно-исторической

практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, теорий.

- *Творчество* – процесс создания нового. В частности, материальных и духовных ценностей.

- *Познание* – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира на чувственной основе с целью нахождения истины.

- *Свободный доступ к информации*. Определяется высокими темпами изменений в сфере образования и является необходимым условием профессиональной компетентности и профессионального роста педагога.

Социальные ценности:

- *Профессионально-педагогическое общение* – система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых (В.А. Кан-Калик). От успеха в педагогическом общении зависит вся профессиональная деятельность. Именно общение с воспитанниками в педагогических целях играет важную роль в социализации учащегося, в его личностном стремлении к развитию.

- *Профессионально-педагогическая корпоративность*. Профессионально-корпоративная культура, становясь основой поведения, восприятия, познания, принятия решений в сфере профессионально-педагогической деятельности, проявляется в содержании и результатах учебной и педагогической деятельности, направленной на преобразование и развитие сферы человеческих взаимоотношений, и включает в себя интеллектуальное, нравственное и эстетическое, ценностное развитие педагога.

- *Соборность* – рассматривается как высший уровень человеческого сознания, социальной осознанности, является противопоставлением индивидуальности и коллективности и объединяет людей, желающих постигнуть высшие духовно-нравственные ценности. Соборность подразумевает желание делиться духовным опытом.

- *Традиции*. Педагог осмысливает свою жизнь и ее цели и через верование приходит к осознанию духовных ценностей и идеалов своего народа.

- *Семья* – важный институт нравов, здесь человек идет по пути морального становления и самосовершенствования.

- *Любовь и привязанность к детям* – определяет наличие педагогического призвания, от которого зависит успех будущей деятельности. Данное качество является предпосылкой для саморазвития и самосовершенствования в личностном и профессиональном аспектах.

Эстетические ценности:

- *Красота* – все то, что доставляет наслаждение, духовную радость.

- *Гармония* – созвучие, соответствующая эстетическим законам согласованность частей в расчлененном целом.

В заключение отметим, что современные преобразования в мире изменили инфраструктуру общества в сторону его демократичности и поликультурности, что привело к активизации национального самосознания этносов в новых социокультурных обстоятельствах. В педагогической аксиологии существует необходимость поликультурного образования; его разработка как части нововведений сейчас очень важна.

Библиография

1. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная

- проблема современной школы // Педагогика. 1999. № 4. С. 6.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М.: Прометей, 2002. С. 13–14.
 3. Collier, M.J., 1989. Cultural and Intercultural Communication Competence-Current Approaches and Directions for Future Research. *International Journal of Intercultural Relations*, 13: 287–302.
 4. Сластенин В.А., Чижаклова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003.
 5. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1996.
 6. Irving, J.A., 1952. *Science and Values*. Toronto.
 7. Joshi, H.M. (Ed.), 1991. *Recent Approaches to Axiology*. Bharatava; Vidya; Prakashan.
 8. Perry, R.B., 1950. *General Theory of Value. Its meaning and basic principles, construed in terms of interest*. Cambridge, Mass.
 9. Сластенин В.А., Чижаклова Г.И. Указ. соч.
 10. Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Содержание образования по физической культуре в высшей школе: аксиологический контекст // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы VII Международной науч. конф. М.: МАНПО, 2010.
 11. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004.
 2. Djurinsky, A.N., 2002. *Polycultural Education in the Modern World*. Moscow: published by Prometey: 13–14. (rus)
 3. Collier, M.J., 1989. Cultural and Intercultural Communication Competence-Current Approaches and Directions for Future Research. *International Journal of Intercultural Relations*, 13: 287–302.
 4. Slastenin, V.A. and G.I. Chizhakova, 2003. *Introduction to Pedagogical Axiology*. Moscow: published by Academia. (rus)
 5. Vyzhletsov, G.P., 1996. *Axiology of Culture*. Saint-Petersburg: Publishing house of Saint-Petersburg University. (rus)
 6. Irving, J.A., 1952. *Science and Values*. Toronto.
 7. Joshi, H.M. (Ed.), 1991. *Recent Approaches to Axiology*. Bharatava; Vidya; Prakashan.
 8. Perry, R.B., 1950. *General Theory of Value. Its meaning and basic principles, construed in terms of interest*. Cambridge, Mass.
 9. Slastenin, V.A. and G.I. Chizhakova. Op. cit.
 10. Vilensky, M.Ya. and O.Yu. Masalova, 2010. Content of Physical Training in Higher School: axiological context. In: *Europe and Modern Russia. Integrative Function of Pedagogical Science in Uniform Educational Space: Proceedings of VII International Scientific Conference of International academy of Pedagogical Sciences*. Moscow. (rus)
 11. Isayev, I.F., 2004. *Culture of the Teacher*. Moscow: published by Academy. (rus)

Bibliography

1. Makaev, V.V., Z.A. Malkova and L.L. Suprunova, 1999. Polycultural Education – Topical Problem of Modern School. *Pedagogy*, 4: 6. (rus)