

УДК 37.017.92+37.034(470+571)

**Асеева Е.Н.,
Олексенко Н.С.,
Цедринский А.Д.**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, концепция духовно-нравственного воспитания, духовность, духовная культура, кризис воспитательной системы, гражданственные национальные ценности.

Один из векторов развития современной России связан с принятием государственных программ, направленных на уменьшение социальной напряженности, повышение качества жизни, поддержку наиболее незащищенных в социальном отношении групп населения (детей, людей пенсионного возраста, молодежи и др.), а также на усиление внимания властных структур к таким сферам социальной жизни, как образование, культура, медицина и т.д.

В послании Законодательному Собранию РФ в декабре 2012 г. В.В. Путин отметил: «Знаете, уважаемые коллеги, мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества» [1].

В связи с этим обращает на себя внимание работа Е.В. Бондаревской, где она пишет: «Миссию воспитания видим в том, что оно открывает духовный потенциал, помогает растущему

человеку понять силу своего духа, свои человеческие возможности, сохранить свое человеческое достоинство, стимулирует и наполняет нравственными ценностями духовную работу воспитанника по осмыслению окружающего мира и себя в нем» [2].

Современное российское общество переживает духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (в том числе детскому и молодежному), во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В обществе исчезают представления о высших ценностях и идеалах, оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса.

Подрастающее поколение растет на иностранной рекламе, именах, традициях и обрядах, чуждых устоям отечественной культуры. По мнению социологов, это делает его маргинальной группой в своей стране. Психологическое раздвоение, рассогласование ценностей, потеря твердых социальных ориентиров, засорение языка англоязычными кальками – результат ошибочной государственной политики, ведущей к воспитанию патриотов чужой страны. Есть данные, свидетельствующие об изменениях, происходящих на уровне сознания, которые проявляются в утилитарности и примитивности мышления, усилении рассудочного компонента, в наличии «странных духовных образований», когда в голове одного человека уживаются элементы несовместимых типов мировоззрений: атеистического, православного, языческого, «восточного» и пр.

Ярким проявлением духа «мира сего» стала молодежная культура, в которой выражена тенденция к разрушению, протест против благооб-

разия во всем: в способах общения, одежде, поведении, во всем внешнем облике подростка, девушки, юноши. Сложившуюся ситуацию усугубляет то обстоятельство, что усилившийся интерес к духовной стороне жизни при несформированности традиционной религиозности привел к поискам молодежью ненормальных духовных ощущений и состояний. По данным Комитета по спасению молодежи при Государственной Думе, в деятельность деструктивных сект за последние годы было вовлечено от 3 до 5 млн россиян, из которых более 50% составляла молодежь.

Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Сейчас нужно не только «лечить» «болезни» современного общества, но и заниматься своевременной и эффективной профилактической работой, влияя на семью, организуя досуг молодежи, объединяя подростков и детей для совершения добрых дел. Недостаток духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных государственных задач. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных цен-

ностях отечественной культуры. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» [3].

Необходимо совместными усилиями решать проблему «духовно-нравственного воспитания», под которым понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И тем не менее это возможно и целесообразно. Психолого-педагогические исследования показывают, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для духовно-нравственного воспитания.

Кризис воспитания детей и молодежи в российском обществе своими корнями уходит в 90-е гг. прошлого века, когда Российская Федерация стала суверенным государством – Россией.

В этот период произошли крупные социально-экономические изменения как позитивного, так и негативного характера. Но самое главное, что этот период был ознаменован сменой ценностных ориентиров, деформацией моральных норм и нравственных установок.

Социально-экономические изменения, начавшиеся в прошлом столетии, оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Воспитание детей и молодежи оказалось в кризисном состоянии. К этому времени еще не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентаций и отсутствовала идеология нового государства. Такая ситуация привела к тому, что под видом деидеологизации воспитания в образовании (разрушения четкой структуры воспитания – октябрят, пионеров, комсомол) оно практически было сведено к нулю, а взамен ничего не было предложено, поэтому молодежь занялась копированием западных форм жизни.

Только к концу XX в. стали появляться концепции воспитания детей и молодежи в различных образовательных учреждениях (ДОУ, школа, вуз). Однако обозначенный период оказал существенное негативное влияние на духовно-нравственную составляющую воспитателей и молодежи. Волна молодежных асоциальных проявлений прокатилась по многим городам Российской Федерации.

Из изложенного следует, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации многонационального российского общества, в сплочении всех народов страны перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении со-

циальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к согражданам, к обществу, государству, настоящему и будущему страны.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что личностные качества человека, его ценности и социальная ориентация формируются в семье, в детских формальных и неформальных обществах, трудовых, армейских и других коллективах, а также средствами массовой информации, различными видами и формами искусства и т.д. Тем не менее главной из наиболее последовательных систем воспитания является общее образование (дошкольное, школьное и др.), где глубоко и последовательно должно осуществляться развитие и воспитание личности ребенка, а главное – его духовно-нравственное становление, если оно не было заложено в семейном воспитании.

Реальная педагогическая практика показывает, что к эмоционально-ценностному, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию и развитию наиболее восприимчив ребенок дошкольного и начального школьного возраста, и недостатки воспитания в этот период будут трудновосполнимы в последующие годы.

В связи с этим Конституция Российской Федерации, стандарт дошкольного образования (2013 г.) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должны стать важнейшими системообразующими факторами для поиска и создания *адекватного содержания* по духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений.

Значение духовного и нравственного воспитания стало особенно очевидным в последнее десятилетие XX в., когда общественно-политические, идеологические, социально-экономические

изменения привели к возникновению в российском обществе деструктивной для развития подрастающего поколения, опасной по своим последствиям социальной ситуации. Формирующееся реальное общество обусловило необходимость возрождения духовного и нравственного воспитания посредством обращения к традиционным для россиян духовно-нравственным ценностям. Еще точнее и шире записано в Конституции Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» [4].

В современных образовательных организациях важны не только инновационные технологии обучения, но и современное осмысление теоретических основ концепций и процессов воспитания, которые имели место в отечественной образовательной практике в предшествующие периоды развития Российского государства. История педагогики позволяет найти корни назревших вопросов современности, тем самым способствуя их разрешению. Необходимо учитывать

также зарубежный опыт в обозначенном аспекте. Некоторые зарубежные инновации уже постепенно включаются российскими педагогами в арсенал модернизируемого образования. Наиболее перспективным является компетентностный подход к формированию у взрослеющего человека способности к жизни в многокультурном обществе.

Как замечает Л.Л. Супрунова, многие зарубежные исследователи обоснованно полагают, что основной целью мультикультурного образования является оказание учащимся помощи в развитии межкультурной (кросс-культурной) компетенции [5]. При этом межкультурная компетенция понимается как синтез знаний, отношений и практических умений, необходимых для успешной жизнедеятельности в разнообразном культурном окружении. Так, основоположник мультикультурного образования в США Дж. Бэнкс в структуре межкультурной компетенции выделяет когнитивный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты. На когнитивном уровне формируются представления, понятия, усваиваются закономерности жизнедеятельности человека в многокультурном социуме; на ценностно-смысловом воспитываются гражданственность, эмпатия, толерантность, уважительное отношение к другим культурам и их носителям; на поведенческом развиваются умения и навыки конструктивного взаимодействия с людьми, представляющими иные ценности и модели поведения.

Анализ зарубежного опыта [6] дает основание для использования очень важного фактора, указывающего на то, что необходимо учитывать в обучении и воспитании культурные особенности учащихся, которые формируются в раннем возрасте. Действительно, у разных народов существуют свои осо-

бенности, своя духовно-нравственная среда, которые оказывают влияние на когнитивный стиль ребенка, на формирование у него представлений о том, что такое хорошее образование, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, а также на выбор моделей общения с окружающими людьми.

Поэтому многие дети, особенно представители недоминантных в обществе культур, в силу своих культурных, духовно-нравственных особенностей могут плохо учиться, испытывать определенный психологический дискомфорт в общении с другими учащимися и учителями, что отрицательно сказывается на качестве их образования. В современных российских школах с увеличением в стране количества вынужденных переселенцев и беженцев такие ситуации не являются редкостью. В чем же состоит тот идеал, к которому надо стремиться?

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских людей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите

православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

История российского образования базируется на ортодоксальных идеях христианства, что позволило К.Д. Ушинскому первым обосновать идею народного воспитания, послужившую основой для создания оригинальной российской педагогики. В настоящее время появилась возможность для всестороннего исследования вопросов педагогического наследия великого педагога К.Д. Ушинского в аспекте духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обусловлена также дискуссионным характером вопросов воспитания духовности и нравственности, которые являлись проблемными во все периоды развития советской педагогической мысли и практики. Изучение педагогической концепции духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинского, открытие новых идей, связанных с ролью народности и религиозности в духовно-нравственном воспитании детей, позволят обогатить историко-педагогическую науку и практику педагогической деятельности. Изучение наследия К.Д. Ушинского открывает возможности, которые были искусственно выведены за рамки социальной жизни в советский период развития педагогики. Возрождение веры в начале XXI в. позволило ученым и практикам (В.А. Беляева, Т.И. Власова, Н.Д. Никандров, В.И. Слободчиков, И.А. Соловцова и др.) обратиться к ее истории, вернуться к диалогу между светским и религиозным воспитанием [7].

В современной отечественной педагогической литературе педагогика духовного и нравственного воспитания детей только начинала формировать-

ся, так как в педагогике советского периода доминировал моноидеологический подход в методике нравственного воспитания, а духовное воспитание было и вовсе исключено из воспитательной системы. Современный период характеризуется пока что хаотичными поисками новых идей в теории духовно-нравственного воспитания, а также фрагментарностью воспитательного процесса в практике большинства российских школ. Соответственно, объективное изучение духовно-нравственной концепции К.Д. Ушинского является важным условием успешного решения исследовательских задач проблемы воспитания.

Анализ научной (историко-педагогической, философской), методической литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания убедительно свидетельствует о необходимости разрешения некоторых противоречий:

- между потребностью личности в духовно-нравственном развитии и отчуждением современной теории и практики воспитания от личности и формирования ее информационной культуры, а также дегуманизацией многих передач и публикаций в СМИ;
- между имеющимися в историко-педагогической науке позитивными концептуальными идеями о формировании духовно-нравственной личности и поисками современной школой основных положений антикризисной воспитательной программы;
- между некоторой оторванностью ряда историко-педагогических исследований по анализу педагогического наследия К.Д. Ушинского, их устремленностью в прошлое и стоящими перед современным российским образованием насущными

задачами по решению вопросов духовно-нравственного воспитания и использованию передовых идей великого ученого;

- между сложившимися в отечественной педагогике в течение многих десятилетий взглядами на народность и религиозность и современными подходами, предполагающими использование их позитивного потенциала в интересах развития образования в Российской Федерации.

Исходя из сказанного, возникает исследовательская проблема: показать значимость и возможность практического использования в воспитательной работе с современными детьми педагогической концепции К.Д. Ушинского – создателя системы духовно-нравственного воспитания человека. Этим опытом должны овладеть будущие воспитатели детских садов, учителя начальной школы, классные руководители и другие работники образования. Однако анализ современных образовательных стандартов нового поколения показывает, что в них практически слабо прописаны модели духовно-нравственного знания при подготовке будущих учителей.

Русскую образовательную культуру, основанную на православии, невозможно понять без обращения к наследию К.Д. Ушинского. Реальная практика других российских педагогов показывает, что современный человек не умеет отстаивать в себе добро, он чрезвычайно легко поддается соблазнам и искушениям массовой культуры. Зло стало таким открытым, дерзким в средствах массовой информации и часто безнаказанным в жизни, что оно легко отстраняет добро в душе ребенка. Поэтому данная проблема является весьма актуальной.

Не случайно в своих работах К.Д. Ушинский обращал внимание на то, что воспитание, лишенное мо-

ральной силы, разрушает человека, поэтому очень важно с детских лет воспитывать стремление к добрым делам и поступкам, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, дисциплину, гуманизм, твердый характер и волю, как могущественный рычаг, который может изменять не только душу, но и тело [8].

Воспитание, пояснял ученый, не должно строиться на страхе наказания, утомительных словесных назиданиях, которые часто не доходят до сознания детей. Ребенка необходимо учить прежде всего преодолевать такие негативные качества, как упрямство, леность, карьеризм, лицемерие, скука, праздность и т.д. Но этот процесс длительный, требующий настойчивости и терпения воспитателя.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность в общении с другими национальными культурами.

Библиография

1. Путин В.В. Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию (12 декабря 2012 г.). URL: http://km.ru/news/ezhegodnoe_poslanie_prez.
2. Бондаревская Е.В. Методология разработки современной теории воспитания в Ростовской научной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1. С. 22–23.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 5.
4. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2011.
5. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2011. № 11. С. 16–28.
6. Banks, J., 2006. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston; Gollnick, D. and P. Chinn, 2006. Multicultural Education in a Pluralistic Society. New Jersey; Grant, K. and M. Gomez, 2001. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultural. New Jersey.
7. Власова Т.И. Педагогика духовности. Кн. 1. Духовно ориентированное воспитание школьников и студентов. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2009.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М., 1950. Т. 8.

Bibliography

1. Putin, V.V., 2012. Annual State-of-the-Nation Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly (December 12, 2012). URL: http://km.ru/news/ezhegodnoe_poslanie_prez. (rus)
2. Bondarevskaya, E.V., 2011. Development Methodology of Modern Theory of Education by Rostov Scientific School. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 22–23. (rus)
3. Danilyuk, A.Ya., A.M. Kondakov and V.A. Tishkov, 2009. Concept of Spiritually-Moral Development and Education of the Russia Citizen's Personality. Moscow: published by Education: 5. (rus)
4. Constitution of the Russian Federation. Moscow: published by Eksmo, 2011. (rus)
5. Supronova, L.L., 2011. Priority Direction of Polycultural Education in Modern Russian School. Pedagogics, 11: 16–28. (rus)
6. Banks, J., 2006. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston; Gollnick, D. and P. Chinn, 2006. Multicultural Education in a Pluralistic Society. New Jersey; Grant, K. and M. Gomez, 2001. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultural. New Jersey.
7. Vlasova, T.I., 2009. Pedagogy of Spirituality. Vol. 1. Spiritually Focused Education of Schoolchildren and Students. Moscow: published by APK and PPRO. (rus)
8. Ushinsky, K.D., 1950. Collected Works: in 11 vol. Moscow, vol. 8. (rus)