

УДК 37.034–053.5

**Набока О.В.**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ключевые слова:* нравственные понятия, моделирование, личностно ориентированный подход, культурологический подход, системно-деятельностный подход, информационно-технологический подход.

Актуальность разработки инновационного подхода к формированию нравственных понятий у младших школьников в современном социуме обусловлена динамичным развитием общества, многообразием различной информации, поступающей из средств массовой информации, и всеобщей компьютеризацией, а также недостаточной разработкой практических рекомендаций по нравственному воспитанию в школе.

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития страны. В связи с этим одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. является формирование у школьников «морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом» [1].

Нравственное развитие личности неразрывно связано с формированием понятийной сферы, в которой концептуализируется нравственная сторона деятельности ребенка. Понятийная сторона поступков представляет собой не только способ познания этой стороны поведения, но и важный момент нравственной регуляции в принятии решений нравственного выбора. Особенно важно организовать процесс формирования нравственных понятий в младшем школьном возрасте, когда закладываются основные черты личности.

Необходимые условия для формирования нравственных понятий у младших школьников создаются в процессе обучения. В процессе овладения личностными универсальными действиями у ученика начальных клас-

сов не только формируется адекватная мотивация учебной деятельности, включающая учебные познавательные мотивы, но и моделируется необходимая система нравственных понятий личности.

В ходе нашего исследования нами были обоснованы основные подходы к моделированию процесса формирования нравственных понятий у младших школьников в образовательном пространстве школы. Моделирование используется в целях исследования процессов и явлений окружающей действительности. Структура процесса моделирования рассматривалась по схеме, предложенной Б.А. Глинским, по мнению которого наиболее простой функцией моделирования является воспроизведение свойств и отношений предметов и процессов. В качестве специфической черты моделирования как метода научного познания автором подчеркивается его исследовательская роль [2]. По данным S.L. Hershberger, период с 2000 г. характеризуется значительным ростом популярности метода моделирования в научных исследованиях, о чем свидетельствует рост публикаций по данной теме [3].

В ходе исследования было выявлено, что трудности, возникающие при формировании нравственных понятий у учащихся начальных классов преодолимы при условии последовательного моделирования данного процесса [4]. Обоснование теоретической модели формирования нравственных понятий у младшего школьника требует теоретического осмысления, в том числе учета методологических подходов.

Под подходом будем понимать особую форму познавательной и практической деятельности, рассмотрение педагогических явлений под определенным углом зрения, стратегию исследования изучаемого процесса,

базовую ценностную ориентацию, определяющую позицию педагога [5]. Выделим наиболее значимые для нашего исследования подходы к моделированию процесса формирования нравственных понятий.

Особую значимость имеет личностно ориентированный подход – как особая форма познавательной и практической педагогической деятельности. Нравственные понятия относятся исключительно к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенных действий, поэтому эти понятия являются системными характеристиками личностно ориентированного подхода к образованию. Теория личностно ориентированного подхода в воспитании человека имеет несколько направлений развития: антропоцентрическое и психолого-педагогическое (концепция основана на принципе субъектности) [6]. Основная функция личностно ориентированного образования заключается в обеспечении и отражении становления системы личностных смыслов ученика. Технология решения этой непростой задачи предполагает не только формировать у учащихся нравственные понятия, но и выявлять и развивать у учеников личностный смысл по отношению к формируемым понятиям.

Личностный смысл зависит от мотива, которым руководствуется ученик при обучении. По мнению А.Н. Леонтьева, «если значение – это средство связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире» [7]. Таким образом, личностный смысл – это значение, опосредованное мотивом; значит, смыслообразующие мотивы образования, влияющие на мировоззрение и жизненные позиции ученика, оказываются значимее

мотивов-символов, и для успешного формирования нравственных понятий необходимо опираться на личностный смысл этих понятий. Следовательно, качества ученика, развиваемые в ходе формирования нравственных понятий, становятся личностными образованными.

Тесно связан с личностно ориентированным культурологический подход – как основа нравственного воспитания младших школьников. В логике культурологического подхода различные аспекты сущности человека как субъекта культуры – сознание, самосознание, духовность, нравственность, творчество, обучаемость – не проецируются в какой-то одной модели или теории, но понимаются именно в своем внеиерархическом сопряжении, общении, т.е. как грани целостного культурного человека [8]. В основе формирования нравственных понятий у младшего школьника лежит принцип культуросообразности, который может быть реализован с помощью данного подхода. Принцип культуросообразности обосновывает объективную связь человека с культурой как системой ценностей, способствует его становлению и развитию [9]. Главная задача такого подхода в рамках проведенного исследования – воспитание нравственной личности через приближение ее к достижениям мировой и отечественной культуры. Цель реализации культурологического подхода в формировании нравственных понятий у младших школьников определяется как воспитание человека культуры – гуманной, творческой и свободной личности. Среди разнообразных средств культуры, составляющих содержательную сторону культурологического подхода как средства нравственного воспитания, центральное место занимает художественная литература и фольклор:

сказки, пословицы, былины, загадки, легенды, притчи и т.д. [10].

В свете преобразований и реформ в современном образовании особую значимость для нашего исследования имеет системно-деятельностный подход. Данный подход ориентирован на понимание личности как субъекта деятельности, который сам формируется в деятельности и определяет характер этой деятельности. Системно-деятельностный подход создает максимальные условия для формирования у младшего школьника нравственных понятий. Для младшего школьника ведущей деятельностью является учебная, которая рассматривается нами как специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого как субъекта, который стремится познать высшие человеческие ценности, свое отношение к окружающему миру. Учебная деятельность учеников начальных классов является средством их нравственного становления, и, следовательно, успешность, с которой она осуществляется, влияет на нравственный рост.

Особенностью использования системно-деятельностного подхода в нашем исследовании является этапный характер формирования нравственных понятий. Основой применения данного подхода к процессу формирования нравственных понятий у младших школьников являются следующие положения: учебная деятельность младших школьников носит системный характер; системообразующим элементом этой деятельности является цель, которая состоит в формировании нравственного понятия; структуру учебной деятельности составляют такие элементы, как мотив, потребность, цель, действия, операции, условия деятельности, результаты, контроль и коррекция, которые находят

реализацию в исследуемом процессе; деятельность ориентирована не на получение каких-либо материальных или иных результатов, а непосредственно на изменение самих учащихся, их развитие, активизацию психических процессов. Следовательно, содержание системно-деятельностного подхода в рамках нашего исследования предполагает установление взаимосвязи между отдельными структурными элементами учебной деятельности и выделение системообразующего элемента, которым и будет само нравственное понятие.

При этом системно-деятельностный подход предусматривает, что для достижения эффективности в формировании нравственных понятий младший школьник должен совершить полный цикл деятельности в соответствии с этапами формирования понятий (основание, ядро, общее критическое истолкование, следствие), т.е. воспринять материал учебника на первом этапе, осмыслить – на втором, запомнить – на третьем, потренироваться в применении полученных знаний на практике, т.е. на четвертом этапе.

Специфика нашей эпохи состоит в том, что школа должна воспитывать людей, умеющих решать не только те задачи, которые сегодня можно предвидеть и определить на основе анализа современных тенденций развития, но и те, которые не удастся четко сформулировать. По мере изменения темпа жизни перестраивается и стиль мышления человека, это предполагает переориентацию всей педагогической системы на приоритет развивающей функции обучения по отношению к образовательной функции. Для этого необходим тщательный отбор средств образования.

Дидактические средства, используемые в современном учебном процессе,

очень разнообразны. Проблема комплексного исследования этих средств всегда актуальна, так как развивается наука и происходит совершенствование материально-технической базы школы. На смену одним средствам обучения приходят другие, более сложные, с более широкими дидактическими возможностями. Говоря о средствах обучения, можно выделить традиционные, к которым относится учебник, и интерактивные.

Интерактивные средства обучения – обучающие программы для персонального компьютера, интерактивное видео, телекоммуникации – отличает от традиционных прежде всего свойство интерактивности, позволяющее пользователю вмешиваться в предлагаемую ему программу, строить тактику использования данного пособия в зависимости от уровня владения материалом, степени заинтересованности в нем, собственных психофизиологических особенностей познавательной деятельности. Положительно зарекомендовали себя в образовательном процессе компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедийных технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, средства коммуникации [11].

В связи с вышеизложенным нами был определен еще один подход к построению модели формирования нравственных понятий у младшего школьника при работе с учебником – информационно-технологический. Информационно-технологический подход в образовании характеризуется направлением педагогического процесса на освоение учащимися различных способов умственных и чувственных действий как инструментов продуктивной работы с разнообразными потоками информации при восприятии и переработке этой информации до

задаваемого конечного продукта, которым в нашем исследовании является сформированность нравственных понятий. Информационно-технологическая составляющая всегда присутствовала в образовании, но в настоящее время она стала более актуальна, потому что информационные технологии взяли на вооружение новые средства в виде компьютера и телекоммуникационных сетей, которые получили массовую доступность в средних школах как городов, так и сел. По мнению Н. Барбьюлса, важнейшей особенностью этой новой технологии является то, что она позволяет создавать «сетевые общины» [12]. Информационные технологии, по признанию специалистов, являются одним из приоритетных направлений науки и образования, которые в XXI в. станут решающими, критическими [13].

Информационно-технологический подход к формированию нравственных понятий у младшего школьника обеспечивает данному процессу: 1) включенность, оптимальность и целесообразность использования современных информационных ресурсов; 2) возможность использования достижений современной науки и технологии для формирования исследуемых понятий; 3) высокий и стойкий интерес к формированию исследуемых понятий; 4) активизацию мышления младших школьников.

Информационно-технологический подход позволяет учителю в рамках образовательного процесса перейти от репродуктивного обучения к креативной модели, когда в классе с помощью применения технологического обеспечения моделируется ситуация, способствующая повышению интереса к формируемым нравственным понятиям у младшего школьника.

Перечисленные методологические подходы к моделированию процесса

формирования нравственных понятий у младших школьников определяют концептуальную основу нравственного развития личности учащихся. Опираясь на определенные нами методологические подходы, педагог получает возможность конструирования модели формирования нравственных понятий на каждом уроке в начальной школе. Сформулированные в нашем исследовании методологические подходы тесно взаимосвязаны, образуя систему, функционирование которой и задает логику организации сопровождения педагогом процесса формирования нравственных понятий у младших школьников.

#### Библиография

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
2. Глинский Б.А., Бакасанский О.Е. Моделирование и когнитивные репрезентации. М.: Альтекс, 2008.
3. Hershberger, S.L., 2003. The growth of structural equation modeling: 1994–2001. *Structural Equation Modeling*, 10 (1): 35–46.
4. Набока О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2012. № 10. С. 112–118.
5. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе / сост. Л.В. Трубайчук. М.: Восток, 2001.
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
7. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Сфера, 2006.
8. Gagliardi, R. (Ed.), 1995. *Teacher training and multiculturalism: Nat. studies*. Paris: International Bureau of Education.
9. Куликовская И.Э., Шарпак Л.А. Содержание воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве. // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2012. № 10. С. 71–80.
10. Набока О.В. Учебник как средство формирования нравственных понятий у младших школьников // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2013. № 1. С. 45–50.

11. *Kirkwood, A.*, 1994. Selection and use of media for open and distance learning : materials production in open and distance learning. L.: Paul Chapman Publishing.
12. *Burbules, N.C. and C.A. Torres*, 2000. Globalization and Education: An Introduction. N. Burbules and C.A. Torres (Ed.). Globalization and Education. Critical Perspectives. N.Y.: Routledge: 348–349.
13. UNESCO. World Education report, 2000: The Right to Education: Towards Education for All Throughout Life. Paris: UNESCO.
6. *Yakimanskaya, I.S.*, 1996. Learner-focused Teaching in Modern School. Moscow: published by September. (rus)
7. *Stepanova E.N.* (Ed.), 2006. Learner-focused Approach in Work of a Teacher: development and use. Moscow: published by Sphere. (rus)
8. *Gagliardi, R.* (Ed.), 1995. Teacher training and multiculturalism: Nat. studies. Paris: International Bureau of Education.
9. *Kulikovskaya, I.E. and L.A. Sharpak*, 2012. Content of Education of Children in Polycultural Educational Space. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 71–80. (rus)

#### **Bibliography**

1. The Concept of Spiritually-moral Development and Education of Personality of the Citizen of Russia. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>. (rus)
2. *Glinskiy, B.A. and O.E. Bakasansky*, 2008. Modeling and Cognitive Structures. Moscow: published by Altex. (rus)
3. *Hershberger, S.L.*, 2003. The Growth of Structural Equation Modeling: 1994–2001. Structural Equation Modeling, 10 (1): 35–46.
4. *Naboka, O.V.*, 2012. Psychological Basics of Developing Moral Concepts in Younger Schoolchildren. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 112–118. (rus)
5. *Trubaychuk L.V.* (Ed.), 2001. Glossary of Pedagogical Innovations in Educational Process. Moscow: published by East. (rus)
10. *Naboka, O.V.*, 2013. Textbook as Means of Developing Moral Concepts of Younger Schoolchildren. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 45–50. (rus)
11. *Kirkwood, A.*, 1994. Selection and Use of Media for Open and Distance Learning: Materials Production in Open and Distance Learning. L.: Paul Chapman Publishing.
12. *Burbules, N.C. and C.A. Torres*, 2000. Globalization and Education: An Introduction. N. Burbules and C.A. Torres (Ed.). Globalization and Education. Critical Perspectives. N.Y.: Routledge: 348–349.
13. UNESCO. World Education report, 2000: The Right to Education: Towards Education for All Throughout Life. Paris: UNESCO.