

УДК 331.582(470.344)''36''

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ ЧУВАШСКОЙ АССР В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ, ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА (1940–1958 гг.)

Ключевые слова: государственные трудовые резервы, мобилизация трудовых ресурсов, индивидуально-бригадное обучение, операционная система обучения, индустриально-конвейерный тип производства.

Николаева Г.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры истории образования,
этнопедагогики и яковлевоведения
Чувашского государственного
педагогического университета
им. И.Я. Яковлева*

В конце 30-х гг. XX в. в условиях возросшей военной опасности и необходимости повышения обороноспособности страны особую значимость приобрели задачи повышения качества подготовки новой рабочей силы. В октябре 1940 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «О государственных трудовых резервах СССР», на основании которого создавалась новая система подготовки рабочих кадров в двухгодичных ремесленных, железнодорожных училищах и в шестимесячных школах фабрично-заводского обучения (ФЗО). Новая система профподготовки отличалась строгой централизацией в наборе, обучении и распределении молодых рабочих, что означало ликвидацию ведомственного подхода к организации профессионального обучения. Государство полностью взяло на себя ответственность за обеспечение учащихся питанием, обмундированием, местом для проживания.

На основании Указа в Чувашской АССР были открыты 3 школы ФЗО (в Канаше, Шумерле, Козловке) и железнодорожное училище (в Алатыре) [1, с. 84]. Первый набор в эти учебные заведения прошел успешно. При плане набора 500 учащихся заявления подали 3074 человека [там же, с. 88], что свидетельствовало о наличии интереса у молодежи республики к овладению рабочими профессиями в учреждениях трудовых резервов. В мае 1941 г. 495 учащихся завершили обучение и получили рабочие квалификации [2, с. 42].

Однако начавшаяся Великая Отечественная война не позволила своевременно выполнить все намеченные планы по созданию новой системы подготовки рабочих кадров. Условия военного времени потребовали усиления централизации и выработки новых форм политического и экономического руководства.

Перестройка промышленности республики к новым условиям сопровождалась расширением и реконструкцией действующих заводов и фабрик, введением в эксплуатацию новых. Вскоре после начала войны Козловский домостроительный и Шумерлинский деревообрабатывающий комбинаты, Канашский вагоноремонтный и Алатырский паровозоремонтный заводы получили задания на организацию специальных цехов по производству оборонной продукции, вследствие чего были перепланированы все процессы производства в соответствии с характером заданной оборонной продукции. Так, Козловский домостроительный комбинат стал одним из предприятий авиационной промышленности. Шумерлинский деревообрабатывающий комбинат начал выпускать самолеты Як-6 и У-2. Канашский вагоноремонтный завод выполнял заказы по строительству бронепоездов, по формированию спецпоездов, по изготовлению боеприпасов [5, с. 23]. На Алатырском паровозоремонтном заводе был организован специальный цех по обработке заготовок артиллерийских снарядов. В ноябре 1941 г. в Чебоксарах был пущен в эксплуатацию завод резиновых технических изделий, который в 1942 г. впервые в СССР освоил выпуск осветительной бомбы САБ-100-55 и парашютных ракет ПР-4 и ПР-8 [6, с. 18].

В военный период одним из важнейших показателей перестройки хозяйства в соответствии с требованиями военной обстановки являлось размещение и ввод в действие эвакуированных предприятий. В последние месяцы 1941 г. в Чувашию прибыли (частично или полностью) оборудование и материалы 28 заводов, фабрик и цехов [2, с. 74]. Самым крупным эвакуированным предприятием был электроаппаратный завод, представлявший собой часть Харьковского электромеханического

завода. В 1942 г. предприятие пополнилось эвакуированным оборудованием ленинградского завода «Электрик», что позволило Чебоксарскому электроаппаратному заводу стать уникальным в стране предприятием по производству электроаппаратов для танковой, авиационной и других отраслей оборонной промышленности [4, с. 61].

В связи с изменением номенклатуры выпускаемой продукции на предприятиях, а также в связи с мобилизацией в Красную Армию значительного числа рабочих резко обозначилась потребность в наборе, подготовке и переподготовке рабочих кадров, повышении их квалификации. Особо сложное положение с обеспечением квалифицированной рабочей силой сложилось на эвакуированных заводах и фабриках.

13 февраля 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве», согласно которому все трудоспособные граждане (мужчины в возрасте от 16 до 55 лет, женщины – от 16 до 45 лет) мобилизовывались на заводы и фабрики, в строительные организации. Для мобилизации сельского и неработающего городского населения, учета и распределения рабочей силы при Совете Народных Комиссаров Чувашской АССР было создано специальное бюро, которое в течение 1942 г. направило в промышленность и на стройки республики около 2 тыс. человек. В 1943 г. на постоянную работу внутри республики было мобилизовано 4585 человек и для отправки за ее пределы – 10 770 человек, в 1944 г. соответственно 5343 и 3528 человек [2, с. 44].

Большой приток новых людей на производство потребовал организации

обучения их новым профессиям. Основным методом обучения в этот период являлось индивидуально-бригадное обучение. На простых поточных операциях (сборка) сроки обучения нередко составляли 7–14 дней. В целом в 1941–1945 гг. указанным методом было подготовлено не менее 85% всего пополнения рабочего класса [3, с. 98]. Кроме индивидуального и бригадного обучения, широко практиковались стахановские школы, курсы повышения квалификации, техминимума и т.д. Только в 1943 г. на 17 крупных промышленных предприятиях республики этими методами было обучено 13 410 рабочих [1, с. 117].

Значительное количество молодых рабочих поступало на заводы, фабрики и стройки из учебных заведений трудовых резервов, сроки подготовки в которых также были сокращены до минимума. Иногда рабочих готовили 1–3 месяца, производственное обучение занимало 90–95% учебного времени, преподавание теории сводилось к минимуму. Производственное обучение стало проводиться не по операционно-комплексной системе, распространившейся с середины 30-х гг. XX в., а по чисто операционной, когда учащиеся непрерывно повторяли одни и те же простейшие операции. Реализовать принцип «от простого к сложному» было невозможно, так как крупное военное производство в целях рационализации в своей основе стало поточным.

Увеличение числа предприятий в ЧАССР за счет эвакуированных и вновь сданных в эксплуатацию, повышение их потребности в квалифицированных рабочих кадрах (в 1940 г. число рабочих и служащих составляло 31,5 тыс. человек, в 1945 г. – 37,2 тыс. [2, с. 185]) способствовало увеличению числа учебных заведений трудовых

резервов. Если к началу войны в республике действовали 3 школы ФЗО и 1 железнодорожное училище, то в 1945 г. в Чувашии было 1 ремесленное, 2 железнодорожных училища и 7 школ ФЗО. Всего за годы войны в училищах и школах ФЗО для промышленности и транспорта республики было подготовлено 10 453 квалифицированных рабочих [1, с. 204].

Несмотря на все трудности, в условиях военного времени проводилась работа по повышению качества обучения в системе трудовых резервов. С 15 ноября 1943 г. был введен новый учебный план для ремесленных училищ, который совершенствовал теоретическую подготовку учащихся. С одной стороны, это повышало качество подготовки, так как ряд военных отраслей промышленности требовал квалифицированных рабочих и подготовка «чистых» операционников не могла их удовлетворить, а с другой – закладывался фундамент для развития системы профессионального образования в послевоенное время.

В 1945 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял специальное постановление «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО». В постановлении высоко оценивалась роль школ ФЗО в подготовке квалифицированных рабочих. Но вместе с тем отмечалось, что в условиях военного времени, когда училища и школы ФЗО проводили ускоренные выпуски учащихся, снизилось качество их подготовки. Для устранения этих недостатков рекомендовалось улучшить оснащение учебных мастерских, совершенствовать формы и методы производственного и теоретического обучения. Вместе с тем следует отметить, что обучение в системе трудовых резервов в военный и послевоенный

период было ориентировано прежде всего на повышение уровня отработки умений и навыков без одновременного повышения роли теоретического знания. В учебных планах ремесленных училищ 1945, 1951, 1952 гг. последовательно увеличивалось время на производственное обучение за счет сокращения учебного времени как на общетехническую, так и на общеобразовательную подготовку. В известной степени сокращение объема теоретических знаний в общем объеме учебного времени в планах 1951 и 1952 гг. можно объяснить повышением общеобразовательного уровня поступающих. Однако в целом система трудовых резервов так же, как и на этапе 1933–1940 гг., не была каналом продолжения образования. Отмена в конце 40-х гг. XX в. мобилизаций в учебные заведения трудовых резервов привела к тому, что молодежь, имеющая достаточно высокий общеобразовательный уровень, предпочитала продолжать обучение в средней школе, которая предоставляла возможность дальнейшего поступления в вузы и техникумы. А учебные заведения трудовых резервов были фактически «тупиковыми», так как уровень общего образования в них не повышался.

К началу 50-х гг. XX в. процесс восстановления разрушенного войной народного хозяйства в основном завершился. Промышленное производство достигло по основным показателям довоенного уровня. Последующие 1951–1958 гг. для ЧАССР явились важнейшим этапом в индустриальном развитии. Прежде всего, расширилась электроэнергетическая база республики. Ускорились темпы технического прогресса, реконструкции и технического перевооружения промышленных предприятий, механизации и автоматизации производства. Выпуск всей

промышленной продукции в 1958 г. по сравнению с 1940 г. в ЧАССР возрос на 583% (в СССР – на 429%, в РСФСР – на 409%) [2, с. 96]. В 1950–1958 гг. Чувашия по темпам роста валовой продукции промышленности занимала шестое место среди автономных республик и областей РФ. К концу 1958 г. республика располагала крупной машиностроительной и металлообрабатывающей отраслями промышленности. В выпускаемой продукции преобладало производство электроаппаратуры, электрических механизмов и приборов, запасных частей к тракторам и автомобилям, ремонт подвижного состава железных дорог, тракторов и сельскохозяйственных машин. В структуре промышленного производства 1958 г. второе место по валовой продукции после машиностроения и металлообработки занимала легкая промышленность, третье – деревообрабатывающая [там же, с. 117].

Научно-технический прогресс оказывал все большее влияние на содержание профессионально-технического образования. Появление новых профессий, связанных с высшей стадией индустриально-конвейерного типа производства – высокомеханизированного и частично автоматизированного труда, привело к поиску различных вариантов содержания и форм подготовки рабочих. Анализ учебных планов ремесленных училищ металлистов, металлургов 1951, 1956, 1958 гг. показал, что в 1956 г. и особенно в 1958 г. увеличено время на теоретическую подготовку и особенно на общетехнические предметы. Появился ряд новых предметов, отражающих тенденции развития НТП.

В августе 1954 г. Совет Министров СССР принял постановление «Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей

среднюю школу, для работы на производстве». Одной из мер, предусмотренных постановлением, было создание в системе трудовых резервов технических училищ (ТУ) для подготовки из юношей и девушек, имеющих законченное среднее образование, высококвалифицированных рабочих. Учебные планы ТУ, утвержденные 24 сентября 1955 г., явились значительной вехой в развитии дидактики профтехобразования, они предусматривали глубокое изучение теории и практики, отвечали научным и техническим требованиям, были рассчитаны на подготовку всесторонне развитого индустриального рабочего. Первое техническое училище в Чувашии было построено в 1954 г. [6, с. 25]. Оно быстро завоевало популярность среди выпускников средних школ.

В 50-е гг. XX в. индустриально-конвейерный тип производства постепенно становится основным в экономике. Это послужило объективной причиной снижения удельного веса системы трудовых резервов в общем объеме подготовки рабочих кадров. Особенно заметно сократился выпуск не в ремесленных и железнодорожных училищах, а в школах ФЗО, где рабочие получали среднюю квалификацию по массовым профессиям. Соответственно, вновь повысилось значение подготовки рабочих на производстве. За 1951–1960 гг. в Чувашии непосредственно на производстве приобрели рабочую специальность 73,2 тыс. человек, за это же время учебные заведения трудовых резервов подготовили лишь 7,3 тыс. (10%) квалифицированных рабочих [8, с. 86]. Данное обстоятельство было обусловлено двумя основными причинами:

1) уровень развития производства не требовал длительной

профессиональной подготовки по большинству профессий;

2) система трудовых резервов не располагала в данный период необходимыми возможностями для подготовки рабочих по всему спектру основных профессий, необходимых народному хозяйству.

Таким образом, можно констатировать, что система трудовых резервов достигла на данном этапе предела своих возможностей в подготовке рабочих массового поточного производства. К выпуску квалифицированных рабочих профессий более сложного труда, чего требовал НТП, система была еще неподготовленной.

В этих условиях наиболее отчетливо проявились две тенденции:

- 1) поиск новых путей в подготовке квалифицированных рабочих по сложным профессиям, требующим длительной подготовки;
- 2) дальнейшее увеличение подготовки рабочих на производстве по всем профессиям (кроме сложных); сокращение подготовки в учебных заведениях трудовых резервов рабочих массовых профессий.

Сложившиеся условия способствовали поиску новых направлений развития системы трудовых резервов. В целом вторую половину 50-х гг. XX в. можно охарактеризовать как начало подъема в развитии профтехобразования. Однако в этот период имели место и негативные моменты. Одно из них – стремление к снижению стоимости обучения, к хозрасчету в учебных заведениях, экономии финансовых и материальных средств. С 1956–1957 гг. одним из важнейших показателей работы учебных заведений стала их окупаемость, общая стоимость производственных заказов базовых предприятий. Это привело к перегрузке учащихся простейшими

однообразными работами, характер которых часто не соответствовал будущей профессии. Как следствие, нарушались дидактические принципы производственного обучения, снижалось качество подготовки. В 1966 г. такой подход признан неверным и было определено, что производительный труд учащихся должен быть направлен прежде всего на достижение конечных целей обучения.

Эти и другие негативные тенденции обусловили спад в развитии системы государственных трудовых резервов в конце 50-х гг. XX в. Возникла необходимость перестроить ее таким образом, чтобы она соответствовала требованиям НТП, обеспечивала преемственность и укрепляла связь между общеобразовательной и профессиональной школой. Это способствовало более полной реализации основных принципов профессиональной педагогики в содержании профтехобразования. Принятие в декабре 1958 г. Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы

народного образования в СССР» положило начало новому этапу в развитии профтехобразования.

Литература

1. Изоркин, А.В. История Чувашии новейшего времени / А.В. Изоркин, В.Н. Клементьев. Чебоксары, 2001.
2. История промышленности и рабочего класса Чувашии / Ордена «Знак Почета» НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров ЧАССР. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1982.
3. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. М.: Профиздат, 1981.
4. Проблемы истории промышленности и рабочего класса Чувашии / НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров ЧАССР. Чебоксары, 1988.
5. Прокопьев, В. Индустриальный первенец Чувашии (О Канашском вагоноремонтном заводе) / В. Прокопьев. Чебоксары, 1978.
6. Сергеев, Т.С. История и культура Чувашии. Важнейшие события, даты / Т.С. Сергеев, Я.Н. Зайцев. Чебоксары, 1995.
7. Ханин, Г.И. Анализ тенденций экономического развития СССР (1928–1985 гг.) / Г.И. Ханин // Экономическая социология и перестройка. М., 1989.
8. Чувашия за 50 лет советской власти (в цифрах): стат. сб. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1967.
9. Чувашской АССР – 70 лет: сб. статей НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров ЧР. Чебоксары, 1990.