

УДК 159.922.76–056.26+37.015.324.2

Тропина Т.Д.

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ключевые слова: психологическая подготовка к обучению в школе, социально-психологическая готовность, дети с общим недоразвитием речи, дети с нормальным уровнем развития.

На сегодняшний момент в обществе огромное внимание уделяется модернизации образования. Изменения, происходящие в стране, не могут не затронуть и дошкольное образование, важным условием обеспечения качества которого является современный педагогический процесс [1], а наиболее актуальное направление – подготовка детей к обучению в школе.

Поступление в школу – это ответственный и очень важный момент в жизни каждого ребенка, достигшего школьного возраста, а также его близких. Эффективность обучения в школе зависит от того, насколько дошкольник готов к этому психологически. Психологическая подготовка к школе является одной из важнейших сторон проблемы готовности к обучению.

В последние годы отмечается тенденция роста числа детей, испытывающих определенные трудности при поступлении в школу. К данной категории детей можно отнести детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Психологическая подготовка детей с ОНР к обучению в школе является одной из важнейших сторон проблемы готовности к обучению и наиболее сложной и актуальной в педагогике и психологии, привлекающей внимание не только ученых, но и педагогов-практиков – воспитателей детских садов, педагогов-психологов, учителей и других специалистов.

Детям с общим недоразвитием речи свойственно отставание всех компонентов языковой системы, они испытывают большие трудности общения с окружающими людьми [2].

Социально-психологическая готовность является одним из значимых аспектов психологической готовности, включающим в себя «формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими деть-

ми, учителем» [3]. Данная готовность оказывает немаловажное влияние на готовность ребенка к обучению в школе, а именно на успешную адаптацию к новым социальным условиям.

Несмотря на многообразие научных трудов и проявление интереса к проблеме подготовки к школе [4], исследований, направленных на изучение социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и особенностей коррекционно-развивающей работы с ними, недостаточно.

Учитывая большую распространенность такого нарушения, как общее недоразвитие речи, и тенденцию к увеличению количества таких детей, весьма актуальным и значимым является изучение особенностей этого нарушения с целью подбора адекватных методов диагностики и коррекции, а также создание системы специальных занятий, ориентированных на формирование у детей данной категории коммуникативных умений, направленных на устранение негативных личностных качеств, влияющих на успешность адаптации к школьному обучению.

В связи с этим цель нашего исследования заключается в выявлении трудностей социально-психологической готовности к обучению в школе и их коррекции у дошкольников (преимущественно у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня) в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

В связи с поставленной целью была выдвинута гипотеза:

- у детей с нормальным уровнем развития (НУР) в сравнении с детьми с ОНР более развиты такие компоненты социально-психологической готовности к школе, как адекватная самооценка, доверительные и кон-

структивные отношения со взрослыми и сверстниками, позитивное отношение к своему «Я», понимание своего эмоционального состояния и распознавание чувств окружающих людей, уверенность в себе;

- недостаточная сформированность социально-психологической готовности в дошкольном возрасте у детей с ОНР приводит к той или иной форме социальной дезадаптации при обучении в школе;
- подбор и внедрение специального диагностического комплекса для выявления трудностей социально-психологической готовности к обучению в школе у детей с ОНР, разработка коррекционно-педагогических приемов и создание условий по формированию компонентов социально-психологической готовности к школе, их внедрение в программу воспитания и обучения дошкольников с ОНР будут способствовать повышению их социальной компетентности, преодолению негативных особенностей социально-личностного развития.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме сущности социально-психологической готовности к обучению в школе.
2. Выявить трудности социально-психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.
3. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по устранению трудностей социально-психологической готовности к обучению в школе у детей с ОНР.

Проблема готовности дошкольников к обучению в школе привлекала внимание педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Платон, Аристотель, Квинтилиан и др.). Выдающиеся педагоги прошлого (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и др.) считали, что особую роль в формировании готовности к обучению в школе играют гуманные отношения между воспитателем и воспитанником, знание индивидуальных качеств ребенка.

Решению вопроса подготовки детей к обучению в школе посвящены многочисленные труды психологов и педагогов, таких как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и др.

В современных работах отечественных психологов существует несколько определений понятия «психологическая готовность к школе». Их можно встретить в работах Н.И. Гуткиной, Я.Л. Коломинского, Н.В. Нижегородцевой, Е.А. Панько, В.Д. Шадрикова [5].

Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др. выделяли общую и специальную готовность детей к обучению в школе. К общей готовности они относили личностную, интеллектуальную, физическую и социально-психологическую. К специальной готовности – подготовку детей к усвоению предметов курса начальной школы.

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова считали, что важными показателями готовности ребенка к обучению в школе являются три сферы его общения и взаимоотношений: отношения со взрослым, общение и взаимодействие со сверстником и отношение к самому себе.

Изучением проблемы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Е.А. Флерица, Г.В. Чиркина и др. [6]. Учитывая серьезность проблемы, они уделяли пристальное внимание рассмотрению следующих вопросов: обогащению и активизации словаря, развитию связной и произносительной сторон речи, разработке методики проведения занятий, дидактических игр, упражнений и заданий. Анализируя данные о детях с общим недоразвитием речи, представленные в специальной литературе, можно сделать вывод о том, что психологическая готовность детей с ОНР к обучению в школе в настоящее время остается недостаточно изученной, что вызывает необходимость дальнейшего исследования ее отдельных компонентов, и прежде всего – социально-психологической готовности, в связи с тем, что детям данной категории, кроме отставания во всех компонентах языковой системы, свойственны и некоторые особенности в развитии личностной сферы.

Для решения поставленных задач использовался следующий инструментарий: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Д. Морено, метод вербальных выборов, «Детский тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки и В. Амена, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой, «Лесенка» В.Г. Щур, «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.

В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и с НУР, обучающиеся первых

классов с ОНР и с НУР ХМАО-Югры. Возраст испытуемых составил от 5,5 до 8 лет.

Остановимся на анализе полученных результатов.

1. Дети старшего дошкольного возраста.

«Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана. Результаты исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на низком уровне находится благоприятная семейная обстановка – у 52% (13 детей), а у детей с НУР – только у 8% (2 ребенка). Также у детей с ОНР отмечается высокий уровень тревожности (20% – 5 детей), высокий уровень конфликтности (20% – 5 детей), высокий уровень чувства неполноценности (4% – 1 ребенок). У детей с НУР уровень тревожности, конфликтности, неполноценности находится в норме.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня благоприятность семейной обстановки, уровень тревожности, конфликтности, чувства неполноценности ниже в сравнении с детьми старшего дошкольного возраста с НУР.

Метод вербальных выборов. Анализ данных дает представление о социометрической структуре группы, которая заключается в распределении членов группы по четырем статусным категориям: «популярные», «предпочитаемые», «игнорируемые», «отвергаемые». В группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня большинство испытуемых (44% – 11 детей) являются «игнорируемыми» либо находятся в статусе «отвергаемых» (8% – 2 ребенка), 48% – «популярных» и «предпочитаемых»; в группе детей с НУР больше «популярных» и «предпочитаемых» (56% – 14 детей), 40%

(10 детей) находится в статусе «игнорируемых» и 4% (1 ребенок) – в статусе «отвергаемых».

Из представленных выше данных видно, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня преобладает число «игнорируемых» и «отвергаемых» над числом «популярных» и «предпочитаемых» в сравнении с детьми с НУР.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Внимание обращалось на умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, на взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют, на взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровень коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперации) в группе детей с ОНР III уровня значительно ниже и составляет 36% от общего количества детей в сравнении с детьми с НУР.

Из полученных результатов видно, что дети с ОНР испытывают трудности при кооперации (игнорируют друг друга, не пытаются договориться, каждый настаивает на своем).

Методика «Лесенка» В.Г. Щур. Для данного исследования методика была модифицирована, изучалась только самооценка ребенка как общее отношение к себе.

Анализ данных показал, что большая часть детей с ОНР III уровня имеют завышенную самооценку (56% – 14 детей) и 16% (4 ребенка) – заниженную;

среди детей с НУР имеют завышенную самооценку 44% (11 детей), 12% (3 ребенка) имеют заниженную самооценку.

Следовательно, у детей с ОНР преобладает заниженная самооценка по сравнению с детьми с НУР, что говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Для данного исследования методика была модифицирована, изучались базовый комфорт, личностный рост, межличностные отношения, потенциальная агрессия, отношение ребенка к себе, установление контакта с педагогом, со сверстниками, в семье ребенка.

Полученные результаты показали, что у 64% детей с ОНР III уровня (16 детей) нарушен базовый комфорт, у 48% (12 детей) нарушен личностный рост, межличностные отношения развиты недостаточно у 54% (13 детей), потенциальная агрессия наблюдается у 66% (16 детей), негативное отношение к себе – у 33% (8 детей), а также испытывают затруднения в установлении контактов с педагогом 40% (10 детей), со сверстниками – 20% (5 детей), в семье – 24% (6 детей). Среди детей старшего дошкольного возраста с НУР у 33% (8 детей) нарушен базовый комфорт, у 46% (11 детей) нарушен личностный рост, межличностные отношения развиты недостаточно и наблюдается потенциальная агрессия у 33% (8 детей), негативное отношение к себе – у 16% (4 ребенка), испытывают затруднения в установлении контактов с педагогом 33% (8 детей), со сверстниками – 12% (3 ребенка), в семье – 16% (4 ребенка).

Анализ результатов свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня испытывают большие трудности при установлении

межличностных взаимоотношений, контактов со сверстниками, с членами семьи, потенциальную агрессию в сравнении с детьми старшего дошкольного возраста с НУР.

«Детский тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки. В сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый» выявлен высокий уровень тревожности у 52% детей с ОНР III уровня (13 детей), средний уровень тревожности – у 44% (11 детей), низкий уровень тревожности – у 4% (1 ребенок). Источником тревожности у 56% детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (14 детей) являются отношения «ребенок – ребенок», у 44% (11 детей) – «ребенок – взрослый». Среди детей с НУР выявлен высокий уровень тревожности у 12% (3 ребенка), средний уровень тревожности – у 88% (22 ребенка), низкий уровень тревожности не выявлен.

Из представленных выше данных видно, что у большей части детей с ОНР преобладает высокий уровень тревожности, который свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям.

II. *Обучающиеся первых классов.*

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Д. Морено. Данная методика использовалась для изучения состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положения в них каждого ребенка.

Анализ данных показал, что среди обучающихся первых классов с НУР «лидеров» – 16% (11 человек), а среди обучающихся с ОНР – 13% (8 человек), «принятых» среди обучающихся с НУР – 45% (30 человек), с ОНР – 35% (24 человека), «непринятых» среди обучающихся с НУР – 34% (23 челове-

ка), с ОНР – 34% (23 человека), «отвергнутых» среди детей с НУР – 5% (3 человека), с ОНР – 17% (11 человек).

Из данных рис. 1 видно, что у обучающихся с ОНР преобладает число «отвергнутых», «непринятых» по сравнению с обучающимися с НУР.

«Детский тест тревожности» Р. Теммла и М. Дорки. Анализ данных показал, что у 14 обучающихся первых классов с ОНР высокий уровень тревожности, что составляет 20%. Среди обучающихся с НУР высокий уровень тревожности имеют 8 человек, что составляет 12%.

Из данных рис. 2 видно, что у обучающихся первых классов с ОНР уровень тревожности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками выше.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Использовался с целью исследования развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций. Результаты, полученные в исследовании, показали, что среди обучающихся первых классов с ОНР у 28% (19 детей) нарушен личност-

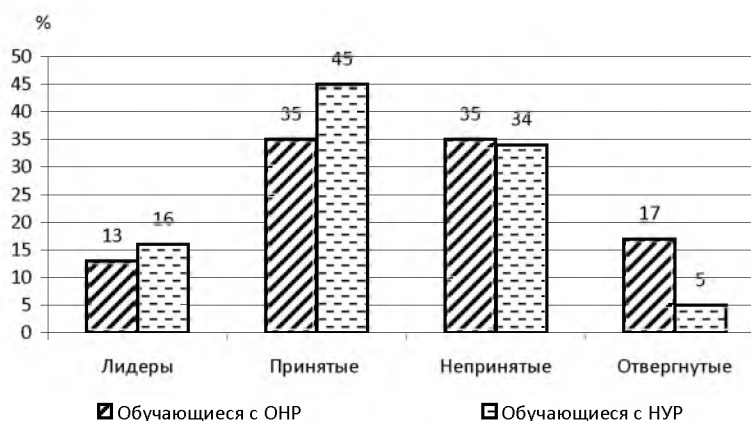


Рис. 1. Распределение обучающихся первых классов по статусным категориям (по методике «Социометрия» Д. Морено)

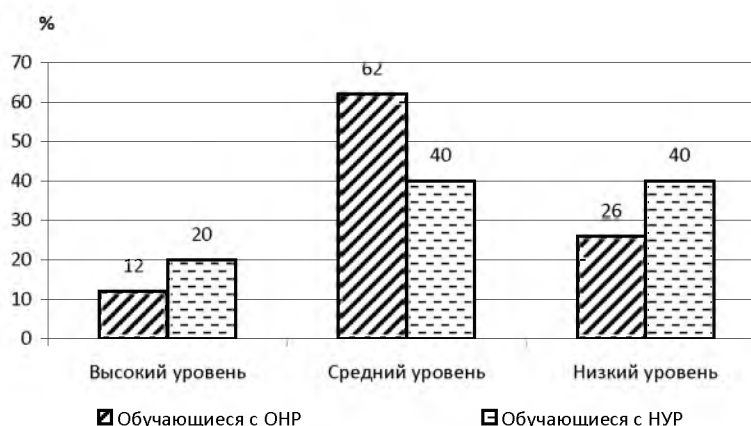


Рис. 2. Распределение обучающихся первых классов по уровням проявления тревожности (по методике «Детский тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки)

ный рост, межличностные отношения у 26% (18 детей) развиты недостаточно, потенциальная агрессия наблюдается у 32% (22 ребенка), негативное отношение к себе – у 15% (10 детей), а также испытывают затруднения в установлении контактов с учителем 13% (9 детей), с одноклассниками – 15% (10 детей), в семье – 21% (14 детей). Среди обучающихся с НУР у 28% (12 детей) нарушен личностный рост, межличностные отношения развиты недостаточно у 22% (15 детей), потенциальная агрессия наблюдается у 16% (11 детей), негативное отношение к себе у 7% (5 детей), испытывают затруднения в установлении контактов с учителем 10% (7 детей), с одноклассниками – 13% (9 детей), в семье – 19% (13 детей).

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что обучающиеся первых классов с ОНР испытывают большие трудности при установлении контактов с другими людьми, потенциальную агрессию, негативное отношение к себе в сравнении с обучающимися с НУР (рис. 3).

На основании полученных данных была составлена коррекционно-

развивающая программа, главными задачами которой стали: нейтрализация негативных личностных проявлений (неорганизованности, агрессивности, конфликтности, обидчивости и др.); развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром; стимулирование у детей новых форм переживаний; развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками; развитие способности к самоуправлению и самоконтролю; воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, к самому себе; формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки; повышение уверенности в себе.

Комплексная система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками строится с учетом следующих принципов: учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; доступности; единства коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; комплексности методов психологического воздействия; наглядности; системности; принципа закрепления усвоенного.

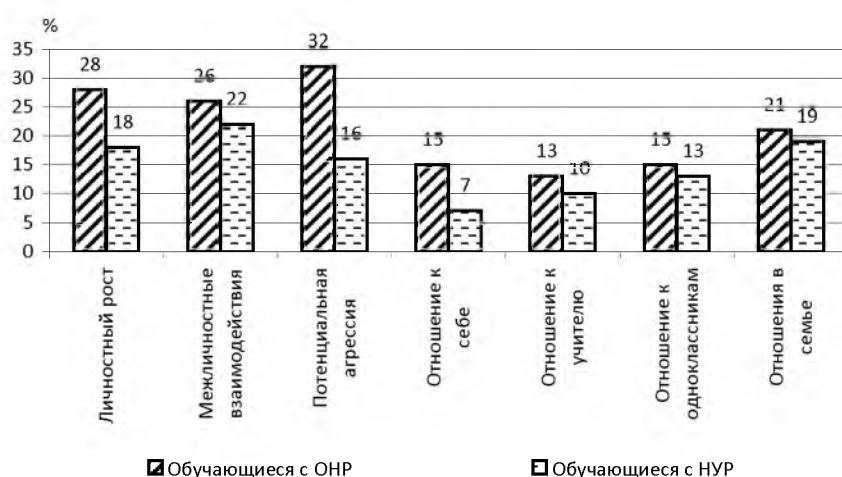


Рис. 3. Распределение обучающихся первых классов по группам в зависимости от личностных отношений и личностного развития (по методике «Домики» О.А. Ореховой)

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на один год, периодичность занятий – один раз в неделю, количество занятий – 30, продолжительность – 30–35 минут. Групповые занятия проводятся в игровой форме с использованием психологических игр, тренингов, различных видов упражнений.

Ожидаемые результаты: повышение самооценки; увеличение работоспособности; улучшение поведения детей и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей; успешная адаптация детей к школе.

Результативность программы на конец учебного года выявляется путем диагностического обследования – итоговой диагностики.

На основе сравнительного анализа результатов, полученных до и после проведения коррекционной работы по формированию социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного уровня с ОНР к обучению в школе, можно сделать вывод о ее эффективности.

Среди детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на конец учебного года высокий уровень тревожности не выявлен; уровень конфликтности в семье на начало года – 20% (5 детей), на конец учебного года – 0%; уровень чувства неполноценности составлял на начало года 4% (1 ребенок), на конец года – 0%, повысилась благоприятная семейная ситуация с 0% на начало года до 32% (8 детей) на конец года (по методике «Кинетический рисунок семьи»).

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР на конец года увеличилось число «популярных» и «предпочитаемых» – 32% (8 детей), по сравнению с началом года – 16% (4 ребенка). Сни-

зилось число «игнорируемых» и «отвергаемых» до нуля (метод вербальных выборов).

Уровень коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперация) в группе детей с ОНР III уровня значительно повысился – с 36% (9 детей) до 60% (15 детей) (по методике «Рукавички»).

Среди детей с ОНР III уровня на начало года 56% (14 детей) имели завышенную самооценку, 16% (4 ребенка) – заниженную; на конец года имеют завышенную самооценку 32% (8 детей), 68% (17 детей) – адекватную самооценку (по методике «Лесенка»).

При выявлении нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций полученные результаты показали, что на начало года у 64% детей с ОНР III уровня (16 детей) нарушен базовый комфорт, на конец года – у 28% (7 детей); у 48% (12 детей) был нарушен личностный рост, на конец года – у 28% (7 детей); межличностные отношения были развиты недостаточно у 54% (13 детей), на конец года – у 32% (8 детей); потенциальная агрессия наблюдалась у 66% (16 детей), на конец года – у 32%; негативное отношение к себе – у 33% (8 детей), на конец года – у 32%; а также испытывали затруднения в установлении контактов с педагогом 40% (10 детей), на конец года – 12% (3 ребенка), со сверстниками 20% (5 детей), на конец года – 4% (1 ребенок), в семье – 24% (6 детей), на конец года – 8% (2 ребенка) (по методике «Домики»).

Таким образом, результаты проведенных исследований позволяют сделать вывод о том, что заявленная гипотеза получила подтверждение. Коррекционно-развивающая работа педагогов (педагога-психолога, вос-

питателя и других специалистов), направленная на устранение, нейтрализацию негативных личностных проявлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, способствует позитивным изменениям в личностном развитии дошкольников данной категории: воздействует на развитие эмпатии, бесконфликтности, заинтересованности в общении со сверстниками и со взрослыми и т.д., а также может оказать благоприятное влияние в дальнейшем на их успешную социальную адаптацию к новым условиям, т.е. к школе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в анализе психолого-педагогической литературы по данной проблеме, подборе и апробации диагностического комплекса для изучения социально-психологической готовности старших дошкольников с ОНР III уровня к школе в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Практическая значимость заключается в том, что подбор диагностических методик позволит специалистам эффективно выявлять трудности социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к школе в сравнении с детьми с НУР. Разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа может использоваться специалистами в работе по устранению трудностей социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня к обучению в школе.

Дальнейшую перспективу работы мы определили в создании условий для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нормальным уровнем речевого развития по

преодолению негативных особенностей социально-личностного развития.

Библиография

1. Гогоберидзе А.Г. Педагогический процесс как условие обеспечения качества дошкольного образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 1. С. 79–85.
2. Артамонова С.В. Особенности и условия преодоления трудностей общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 7. С. 55–62.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1. С. 55.
4. Вялых А.В. Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2005; Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1985; Уварова Л.Н. Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2000.
5. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе: Подготовка детей к школе в детском саду. М., 1977; Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006; Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991.

Bibliography

1. Gogoberidze, A.G., 2013. Pedagogical Process as Means to Provide High Quality of Preschool Education. Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 79–85. (rus)
2. Artamonova, S.V., 2008. Some Aspects and Conditions for Overcoming Communication Troubles of Senior Schoolchildren with General Speech Underdevelopment. Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 55–62. (rus)
3. Rogov, E.I., 1999. Bechbook of Practical Psychologist: teaching manual, 2nd ed. M.: published by VLADOS, 1: 55. (rus)
4. Vyalykh, A.V., 2005. Developing Communicative Readiness of Pre-school Children for School Studies: Thesis of the PhD Dis. (in Psychology), Saratov. (rus); Kostikova, M.N., 1985. Psychological Readiness of Children for School Studies: Thesis of the PhD Dis. (in Psychology). M. (rus); Uvarova, L.N., 2000.

- Psychological Readiness of Pre-school Children as the Factor of their School Adaptation. Thesis of the PhD Dis. (in Psychology). Samara. (rus)
5. *Venger, L.A.*, 1977. Psychological Readiness for School Studies: Kindergarten Preparation. M. (rus); *Gutkina, N.I.*, 2006. Psychological Readiness for School: teaching manual. SPb.: published by Piter. (rus); *Nizhegorodtseva, N.V.*, *V.D. Shadrikov* and *N.P. Voronin*, 1999. Readiness for School: Theory and Methods of Studies. Yaroslavl: published by Yaroslavl State Pedagogical University. (rus)
6. *Filicheva, T.B.* and *G.V. Chirkina*, 1991. Correctional Education of 5-year-old Children with General Speech Underdevelopment. M. (rus)