

УДК 37.017.4(460)"20"

Спицин Ю.С.

ПРИОРИТЕТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Ключевые слова: воспитание, гражданское образование, закон, Испания, права человека, Российская Федерация, содержание образования, учебник, учащиеся, школа.

Современный этап развития российского общества характеризуется глубинными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в педагогической теории и практике. Нестабильность, социальная дифференциация, экономическая дезинтеграция государства, утрата россиянами духовно-нравственных ценностных ориентиров, деидеологизация воспитательного процесса привели к обострению проблемы воспитания молодежи.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Главными среди них являются умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои действия, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества, умение адаптироваться в условиях социальных изменений и многое другое. Эти проблемы во многих странах мира решаются в рамках гражданского образования.

Гражданское образование представляет собой процесс и результат формирования гражданственности как интегративного качества личности. К основным компонентам гражданственности российские исследователи относят нравственную и правовую культуру. Основная цель гражданского образования в школах Российской Федерации – создание условий для овладения учащимися основами нравственной и правовой культуры, воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, уважения ее законов и подчинения им, потребности в деятельности на благо общества, расовой и национальной терпимости [1].

Анализ научной литературы и образовательной практики в России и зарубежных странах дает основание

считать, что гражданственность представляет собой нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав. Понятие гражданственности органически связано с понятием патриотизма. Социологические исследования последних лет показывают, что в настоящее время все более заметным становится отчуждение учащегося от государства, которое выражается в низком уровне гражданского самосознания, утрате патриотических чувств, агрессивности и проявлении экстремистских настроений. Кроме того, среди школьников наблюдается ослабление гражданской активности, сложные взаимоотношения с родителями. Все это означает, что процесс гражданского образования подрастающих поколений в современной России проходит сложно, противоречиво, не в полной мере способствует социализации личности [2].

Значительный потенциал для повышения качества гражданского образования в российской школе содержится в изучении и творческом использовании зарубежного педагогического опыта. В современной Испании многие политики, ученые и деятели образования уделяют большое внимание гражданскому образованию, поскольку эта проблема является наиболее актуальной для испанской школы на протяжении многих десятилетий. Гражданское образование в Испании имеет многолетнюю историю. Особое значение гражданскому образованию придавалось в XV–XIX вв., когда испанские мыслители поставили вопрос о необходимости воспитания у молодежи ответственности, патриотизма, чувства долга перед родиной. После установления

в Испании диктатуры Франко (1939) образование и воспитание молодежи приобрели фашистско-клерикальный характер. Был введен предмет «Образование Национального Духа», который был направлен на укрепление диктатуры. В 70–80-х гг. XX в. в политических и педагогических кругах вновь стал обсуждаться вопрос о необходимости гражданского образования молодежи. С 2009 г. в общеобразовательных учреждениях Испании была введена учебная дисциплина «Гражданское образование и права человека».

По словам Мануэля Исидро Сандоваль Самуэля, успех гражданского образования прежде всего зависит от того как оно организуется в школах или воспитательных учреждениях. Дело в том, что школа создается с целью развития ребенка, с целью его воспитания и образования. Поэтому важно, чтобы сам учитель четко понимал, что, как, почему происходит в современном обществе, и создавал условия для обогащения социального опыта обучающихся [3].

Доктор философских наук, профессор кафедры философии Университета Сарагосы Рубэн Бенедикт Родригес утверждает, что цель учебного предмета «Гражданское образование и права человека» состоит в том, чтобы научить школьников грамотно анализировать некоторые социальные проблемы, касающиеся не только Испании, но и мирового сообщества. Ученый подчеркивает, что «важно создавать условия, чтобы учащиеся осознавали фундаментальные закономерности функционирования демократического режима, следовали Законам, установленными Испанской Конституцией, знали права и обязанности гражданина Испании, имели представление о европейских декларациях по данной проблеме, об общеевропейских ценностях, которые

являются приемлемыми для современного общества. Новый предмет позволит преподавателям сформировать новых граждан» [4]. Таким образом, в современной Испании вопросу формирования у школьников гражданственности придается особое значение.

В связи с этим важным аспектом педагогической теории и практики в этой стране является определение задач и содержания учебной дисциплины «Гражданское образование и права человека», поскольку от этого зависит мировоззренческая и политическая направленность общего образования и в конечном итоге мировоззрение каждого гражданина страны.

Изучение нормативных документов испанской школы и методических рекомендаций для учителей, преподающих дисциплину «Гражданское образование и права человека», показало, что в XXI в. в школах Испании основными задачами изучения этой дисциплины являются следующие [5]:

1. Знание понятий «свобода» и «ответственность», «права» и «обязанности».

2. Знание истории и этических ценностей, роли религии, философии в жизни человека.

3. Знание прав человека и законов Конституции Испании, прав и обязанностей детей и подростков, овладение ценностями демократии.

4. Знание политической структуры Испании и основных понятий права, экономики, политики и этики страны.

5. Формирование способности грамотно рассуждать на этические темы, критически оценивать исторические события и факты.

6. Воспитание позитивного отношения к этическим ценностям, развитие у школьников симпатии, понимания, уважения к другим, чувства справедливости, патриотизма, толерантности.

7. Формирование способности к конструктивному разрешению конфликтов, осознанию необходимости соблюдения правовых норм.

8. Развитие потребности в участии в политической и социальной жизни общества и страны.

9. Формирование понятия «хороший гражданин».

Два десятилетия в Европе и в большинстве демократических стран мира реализуются программы по гражданскому образованию, которые разработаны с учетом изменения сознания современной молодежи, культурных и нравственных ценностей. Несмотря на большое количество исследований в сфере гражданского образования, современные ученые, преподаватели требуют новых политических, юридических, социальных и экономических нововведений в политику государства, которые могли бы повысить качество гражданского образования в школах Испании.

В этих целях Министерство образования Испании стимулирует разработку методических рекомендаций. Одна из наиболее полных разработок для преподавателей (в объеме более 500 страниц), которая называется «Обучать гражданскому образованию и общественным наукам», была издана в 2012 г. и состоит из трех блоков, в которых рассматриваются наиболее важные аспекты современного общества:

1. Проблемы мирового сообщества и функции гражданского образования в их решении.

2. Исследования и новаторский опыт гражданского образования.

3. Обучение педагогов методике преподавания гражданского образования современной молодежи.

В последнем блоке рассматриваются цель, сущность и задачи преподавания предмета «Гражданское об-

разование и права человека». Проблема заключается в том, что, несмотря на существенный интерес испанских преподавателей и осознание ими значимости преподавания предмета «Гражданское образование и права человека», они испытывают потребность в новых эффективных методиках преподавания.

В характеризуемых методических рекомендациях, разработанных испанскими учеными, определены содержание, формы и методы формирования гражданственности у школьников. Например, в пятом классе учащиеся школ Испании изучают следующие темы [6]:

1. «Я человек (личность)». Тема включает в себя понятие «человек», место гражданина в социуме, проблемы межнациональных отношений.

2. «Я живу в обществе». В этой теме изучаются такие проблемы, как вхождение в общество, становление личности, участие человека в образовательной среде в школах и университетах, участие человека в формировании правового государства.

3. «У меня есть права и обязанности». Тема, в которой раскрываются человеческие права, обязанности гражданина Испании, но отличительной чертой в этой теме является проблема, связанная с правами женщин и насилием в семье.

4. «Я демократическая личность». Эта тема достаточно углубленная и расширенная, поскольку здесь рассматриваются такие вопросы, как понятие демократического государства, Испания как часть Европейского союза и демократического сообщества, модель европейской политики в мировом пространстве.

5. «Многонациональное общество». Данная тема достаточно актуальна для современного общества. Ученики пятого класса школ Испании знакомятся

с культурным многонациональным обществом, с окружающей средой.

6. «Современный мир». Подтемы этого блока следующие: различный мир со своими традициями и обычаями, глобализация и независимость народов Испании и мира, роль средств массовой информации, конфликты в современном мире, их разрешение и мир.

В шестом классе ученики проходят следующие темы [7]:

1. «Основные понятия гражданства, место гражданственности в современном мире, свободное пространство для людей в современном обществе».

2. «Разум и Свобода: понимание другого человека, уважение к людям, мораль и свобода, от свободы к Закону». В данной теме школьники знакомятся с понятием «свобода», а также с законами Испании.

3. «Правовое государство и разделение полномочий», в которой раскрывается суть демократии, правового государства, политические взгляды политиков Испании и Европы.

4. «Капитализм и Гражданство». В этой теме даются понятия «гражданство», «гражданственность», «капитализм», роль капитализма в Европе и в мире.

5. «Капитализм и социализм. Правовое государство и иллюзия гражданства в условиях капитализма».

В седьмом классе учебник «Гражданское образование и права человека» состоит из четырех блоков [8]:

1. «Совместное проживание и конфликты». Здесь преподаватели школ Испании обучают школьников тому, что совместное проживание с людьми различных национальностей, религиозных взглядов – это составная часть образа жизни человека. Нужно понимать и уважать жизненные приоритеты человека, жизненную необходимость человека, признавать свободу и ответ-

ственность гражданина, отличать этику и политику, действия и роль человека в жизни общества, научиться избегать конфликтов, мирно решать проблемы.

2. «Ценности и нормы». Тема, которая рассматривает понятие конституции, роль конституции в Испании, понятие «ценность» и его основные направления, избегание конфликтов и демократические методы решения конфликтов и проблем.

3. «Власть и авторитет». В данном блоке школьники изучают понятие «власть», ее ценности, роль власти, разницу между понятиями «власть» и «доминанта», власть в Испании и в мире.

4. «Демократия как форма правления и форма жизни». Ученики обязаны знать, что такое демократия, какие виды демократии существуют, демократическая система и права человека.

В восьмом классе содержание учебника «Гражданское образование и права человека» делится на пять блоков. В первом блоке «Общее содержание» темы направлены на то, чтобы развить у учащихся знания и умения, связанные с пониманием и коммуникацией, умением правильно вести диалог с людьми, принятием решений и преодолением стереотипов, предубеждений.

Во втором блоке «Автономия, межличностные связи и участие в современной жизни» темы посвящены проблемам личной ответственности, эмоциональному воспитанию, конкуренции на рынке труда, межличностным связям и отношениям в семье, школе и обществе, проблеме дискриминации, участию школ в гражданском образовании в Испании.

Третий блок охватывает темы, раскрывающие обязанности и гражданские права. В этом блоке учащиеся изучают права, договоры и международные соглашения, ситуации дис-

криминации и несправедливости, конфликты, касающиеся существования власти.

Четвертый блок посвящен теме «Демократическое общество XXI века». Он включает в себя политическую жизнь страны, политический строй, политические процессы, Конституцию Испании, взаимоотношения гражданина с органами власти, гражданскую оборону, безопасность и защиту гражданина и государства.

Пятый блок направлен на изучение «Гражданства в глобальном мире». Преподаватели и школьники Испании обсуждают проблемы бедности, ее характеристики, причины бедности, возможные действия в развитии и решении мировых конфликтов, глобализацию современного мира [9].

В девятом классе изучаются темы, касающиеся процессов глобализации, усиления взаимозависимости стран и народов современного мира.

На основании охарактеризованных рекомендаций для учителей создаются соответствующие учебники. Предмет «Гражданское образование и права человека» изучается с пятого по одиннадцатый класс как обязательный, непрерывно с целью закрепления изученного материала, а также для формирования у школьников социальных компетенций.

Учебник «Этико-гражданское образование» для девятого класса делится на три блока. В первый блок включены темы, касающиеся человека и его жизни, условий его существования, этики и воспитания человека, морали, политики современного мира, жизни как личного проекта, который подчеркивает нашу индивидуальность, жизненных ценностей, целей этики, понятия этики в учениях Аристотеля и Эпикура, этики и воспитания по Канту, этики в общении и ее актуальности.

Во втором блоке, который называется «Этика в нашем мире», раскрываются такие вопросы и проблемы, как новые социальные структуры, общественная дискриминация и причины ее возникновения, культурное разделение людей, расизм и ксенофобия, неравноправие между мужчиной и женщиной, закон и уважение прав человека, проблемы этики, этические стратегии по решению проблем окружающей среды, понятие демократии, ее принципы, участие гражданина в устройстве современного общества, государство и демократия.

Из третьего блока – «Этика и гражданственность» – учащиеся узнают, что такое человеческие права, об исторической эволюции прав человека, Декларации по правам человека, осознают актуальность прав в современном мире, учатся уметь защищать и отстаивать свои права и обязанности, знать проблемы глобализации, уметь разрешать конфликты, знать цель и задачи ООН, связь между гражданственностью и демократией, уметь применять свои навыки на практике, знать общие положения и сходства между гражданственностью и этикой [10].

Введение предмета «Гражданское образование и права человека» в содержание школьного образования обеспечивает школьникам возможность конструктивно строить жизненную траекторию в контексте современных политических и социокультурных реалий. Данный предмет направлен также на воспитание у них уважения к людям, к их личному мнению. Предмет направлен на решение таких проблем, как дискриминация, поведение в культурно разнородном обществе, плюрализм религиозных взглядов.

Анализ задач и содержания формирования у испанских школьников гражданственности показывает, что

потребностью современного общества не только в России, но и в других странах является воспитание гражданина, способного к самостоятельной ответственной деятельности в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность является условием личного и общественного благополучия, необходимой нормой поведения. В отличие от российской школы, где в содержании аналогичных учебных предметов («Обществознание», «Право») акцент сделан на понимании человека как носителя определенных ценностей, качеств и индивидуальности, на его семье, на соблюдении прав и свобод в семье, школе, коллективе, на роли образования в жизни человека, патриотическом воспитании, толерантности, в испанском школьном предмете «Гражданское образование и права человека» речь идет прежде всего о свободе человека, его правах и обязанностях, о государстве, как едином целом, о Конституции Испании, демократии в мире и стране, о внешней и внутренней политике, о законах современного общества, гражданской политике и выживании в современных условиях, а также об этическом воспитании.

Библиография

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. С. 20, 28.
2. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006. С. 1–2.
3. Jares, X.R., 2006. Educación para la Ciudadanía. Madrid: 25.
4. La Organización Escolar. URL: <http://www.monografias.com/trabajos14/orgesco/orgesco2.shtml>.
5. Mendez Perez, F.J., F.J. Gomez Martinez, 2011. Educación para la ciudadanía. Barcelona: 102.
6. Fernandez Liria, C., P. Fernandez Liria, 2010. Educación para la Ciudadanía: Democracia, capitalismo y Estado de Derecho. Madrid.
7. Gavilán F., 2003. Toda Esa Gente Insoportable (Psicología Y Autoayuda). Madrid.

8. *Mendez Perez, F.J., F.J. Gomez Martinez, 2012.* Educacion etico-civica. Publicado en Espana por Oxford University.
 9. *Escandell, J.J., J.Á. Ceballos, 2010.* Educacion para la Ciudadania y los derechos humanos. Madrid.
 10. *Garrido Gonzalez, A., M. Banal Martinez, J. Lopez Navarro, 2011.* Educacion para la Ciudadania en 5 ESO. Barcelona.
- Bibliography**
1. *Kodzhaspirova, G.M. and A.Yu. Kodzhaspirov, 2005.* Pedagogy Dictionary. M.: 20, 28. (rus)
 2. *Grevtseva, G.Yu., 2006.* Civil Education as a Factor of Schoolchildren Socialization: Thesis of the PhD Dis (in Pedagogy). Chelyabinks. (rus)
 3. *Jares, X.R., 2006.* Civic education. Madrid: 25. (span)
 4. *School Organization.* URL: <http://www.monografias.com/trabajos14/orgesco/orgesco2.shtml>. (span)
 5. *Mendez Perez, F.J. and F.J. Gomez Martinez, 2011.* Civic education. Barcelona. (span)
 6. *Fernandez Liria, C. and P Fernandez Liria, 2010.* Civic education: Democracy, capitalism and Constitutional State. Madrid. (span)
 7. *Gavilán F., 2003.* All these intolerable people (Psychology and self-improvement). Madrid. (span)
 8. *Mendez Perez, F.J. and F.J. Gomez Martinez, 2012.* Ethical-civic Education. Oxford University. (span)
 9. *Escandell, J.J. and J.Á. Ceballos, 2010.* Civic education and human rights. Madrid. (span)
 10. *Garrido Gonzalez, A., M. Banal Martinez, J. Lopez Navarro, 2011.* Civic education in the fifth class. Barcelona. (span)