

УДК 378.016:796

Силантьев Е.Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: педагогические технологии физического развития, индивидуальная программа управления физическим развитием личности, центр физического развития.

Феномен развития личности выступает ведущим фактором современных педагогических технологий, центрированных на преобразовании субъектом учения знаний и способов действий в средство деятельности и способ изменения личности. Представления о человеке и его личности, ее структуре, психических механизмах поведения и развития должны являться определяющим фактором проектирования образовательного процесса и управления им, в том числе и в области физической культуры.

Значительный образовательный и воспитательный потенциал физической культуры не может быть реализован без использования технологий, направленных на актуализацию ресурсных возможностей студентов. Рассмотрим технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, основанные на концепции развития личности, ориентированные на активизацию субъектного опыта обучающихся.

А.Е. Мишиным обоснован концепт гуманитарных технологий, характеризующихся автором как научно-педагогическое явление [14]. Гуманитарные технологии целеориентированы на использование мягкого влияния на поведение занимающихся. Такое влияние осуществляется в созданных педагогом (тренером) ситуациях, которые способствуют выбору занимающимся желаемого (планируемого) педагогом (тренером) решения. Ситуация позволяет занимающемуся осознать возможные перспективы и целесообразность предлагаемого решения или поведения. Педагог-тренер и студент-спортсмен становятся союзниками в реализации поставленной педагогической задачи.

Сущностное содержание гуманитарных технологий – управление по-

ведением занимающихся в условиях проектируемой ситуации, при которой выбор происходит не по принуждению, а по желанию студента. Гуманитарные технологии основаны на использовании «человеческого» ресурса, соотносимого с гуманитарными знаниями о личности, ее интересах, потребностях, мотивах. Следует отметить, что процесс обучения и воспитания представлял и представляет собой управление поведением обучающегося с целью достижения поставленных педагогических задач, но в формате гуманитарных технологий этот процесс технологизируется, требуя осознания – мыслительной проработки, анализа [13].

Коллективом авторов обоснована технологическая концепция общего физкультурного образования студентов, которая в общем плане характеризуется следующим образом: выпускник вуза – это высокообразованная личность, способная трансформировать знания в практические действия при решении общих физкультурно-оздоровительных задач, выдвигаемых реальной действительностью, а при необходимости самостоятельно пополнять запас знаний в сфере физической культуры [8, с. 178].

Концепция представлена моделями:

- физкультурной образованности студента-выпускника, характеризующей базовые физкультурно-оздоровительные умения;
- организации учебного процесса, обеспечивающего формирование физкультурно-оздоровительных умений, используя ресурс педагогических технологий;
- деятельности преподавателя и студента как целостной системы, ориентированной на результат – формирование компетентного специалиста.

В качестве технологии, обеспечивающей реализацию концепции, выступает технология модульного обучения. Определены компоненты учебно-технологического модуля: программно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Программно-целевой компонент включает комплекс целей, изучение темы, раздела, а также требования к освоению учебного материала. Организационно-содержательный компонент определяет содержание, необходимое для достижения целей изучения. Процессуально-деятельностный компонент характеризует управление процессом обучения на основе принципа индивидуализации. Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает оценку эффективности достижения образовательной цели [там же].

Алгоритм освоения учебно-технологического модуля предполагает следующие действия: «наполнение» модели обучения конкретным содержанием; его конструирование в соответствии с задачами и направленностью занятий; разработку и обоснование методических рекомендаций к его использованию; применение различных форм педагогического контроля за ходом учебно-тренировочного процесса и личностным развитием обучаемого как основой управления [там же].

В исследованиях Ю.Н. Кабанова [9–11] актуализируется проблема рассмотрения спортивной деятельности как формы воплощения внутреннего мира, условия раскрытия потенциала человека, способа межличностной коммуникации. Автор рассматривает социокультурный статус современного спорта, определяя в данном контексте систему условий реализации спортивно ориентированной деятельности, представленную личностным блоком,

блоком высоких спортивных достижений и блоком социокультурной регуляции. Разработана модель социокультурной регуляции и реализации спортивной деятельности по развитию физической культуры и спорта, характеризующая новый аспект в проблеме соотношения социального и биологического в физическом развитии человека. Разработанная концепция связывает физическую культуру человека с личностно-потребностной сферой. Потребность социализируется, при этом содержание социальной потребности определяется личностными качествами индивида [12, с. 217].

Вышеизложенная концепция определяет пути интеграции духовно-ценностного и технологического потенциалов физической культуры, способствуя развитию интеллектуальных, мыслительных, творческих, коммуникативных потенциалов человека в спортивной деятельности.

В качестве основного компонента концепции формирования ценностных отношений студентов к физической культуре выступает педагогическая технология воспитания ценностных отношений студентов к физической культуре. Структурно-содержательные характеристики технологии включают этапы, принципы, основные педагогические условия [3].

С.В. Дмитриевым разрабатывается методология антропных образовательных технологий, реализуемых в сфере физической культуры и спорта, основанная на деятельностной парадигме. При этом рефлексивный поиск решения объединяет познавательную, оценочную и конструктивную функции деятельностно организованного познания личности [4–6].

На современном этапе развития общества образовательные технологии на основе современных телекоммуни-

кций и систем мультимедиа создали объективную основу для радикальных инноваций в системе высшего образования [7], включая вузы физкультурного профиля. Инновационная стратегия развития вуза, ориентированная создание системы высокотехнологизированного общедоступного и качественного образования, обуславливает разработку и внедрение в образовательную деятельность технологических инноваций. Актуализируется проблема создания национальных баз данных области «Физическая культура и спорт», предусматривающих возможность обмена новыми технологиями, активизируя деятельность профессорско-преподавательского состава по адаптации и распространению инноваций, формируя инновационную инфраструктуру высшего физкультурно-спортивного образования [2].

Педагогические технологии, ориентированные на развитие личности, используются в различных видах спорта. Однако направленность технологий – освоение учебной программы, достижение вершин в спорте. Потребности студента в принятии на личностном уровне ценностей физической культуры, общения, эмоциональной разрядки определяют необходимость использования в учебном процессе новых форм физического воспитания. В числе таких форм следует выделить систему занятий структурированным танцем.

Структурированным называется четко организованный в пространстве и времени танец, основанный на базисных движениях народного, бального, современного социального танца и имеющий своей задачей смену танцевального рисунка (перемещение пары или группы людей по определенной схеме, по заранее известным законам в некоторой системе движения). Основной акцент ставится

на взаимодействии участников процесса. Структура подразумевает исполнение подготовленных этюдов, взаимосвязанных с определенным музыкальным сопровождением. Занятия структурированным танцем могут быть включены в блок общефизической подготовки студентов-спортсменов с последующим применением методики в тренерской и преподавательской деятельности [17].

В исследованиях обосновывается необходимость здоровьесформирующих технологий, основанных на интересе и положительных эмоциях студента, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Здоровьесберегающие технологии соотносимы с процессом социокультурной модификации тела, предусматривая использование возможностей хореографического искусства.

Так, предлагается включить в общефизическую подготовку студентов упражнения классического танца, а именно: упражнения на расслабления, быстроту двигательной реакции; упражнения на согласование движений различными частями тела, на точность воспроизведения движений по параметрам времени, пространства, силы и мощности, акробатические упражнения. Возможно выполнение движений с закрытыми глазами [15].

Представлена педагогическая технология физического воспитания, основанная на включении в систему подготовки студентов упражнений body ballet, объединяющих искусство танца и физические упражнения [1].

Разрабатываются технологии, конкретизирующие отдельные элементы физической подготовки студентов. Например, технология оптимизации двигательного режима и индивидуализации конституционального подхода в процессе физического воспитания сту-

дентов; технология дифференциации средств и методов подготовки студентов на основе учета соотношения соматических и психологических типов; фитнес-технологии оздоровительной направленности, адаптированные к условиям реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях, спортивных клубах и др.

Итак, педагогические технологии физического развития личности классифицируются по направлениям:

- спортивного совершенствования (в спорте высших достижений);
- физкультурного образования;
- физического воспитания;
- формирования профессиональной физической культуры;
- здоровьесберегающие.

Антропоцентризм, социокультурная направленность, индивидуализация выступают базовыми методологическими принципами педагогических технологий, реализуемых в сфере физической культуры и спорта.

Педагогические технологии являются ресурсом педагогики физического развития [16]. Ресурс педагогических технологий характеризуется нами как динамично развивающийся адаптивный комплекс, ориентированный на совершенствование профессиональной подготовки студентов-спортсменов.

Педагогическая технология в сфере физической культуры и спорта – это, по сути, программа управления развитием личности. При этом учет индивидуальных особенностей личности обуславливает уникальную вариативность создаваемых программ. Следовательно, студент-спортсмен должен владеть технологическим алгоритмом разработки программы управления физическим развитием, включающим следующие элементы:

- определение индивидуального уровня функционального состояния

организма человека, физической и психологической подготовленности, здоровья;

- определение ценностных основ самореализации личности в физической культуре и спорте;
- проектирование оптимальных индивидуально дозированных физических нагрузок в соотношении с существующими модельными параметрами возраста и пола;
- определение содержания тренировочных программ в подготовке студента-спортсмена;
- определение содержания программ, обеспечивающих успешность реализации тренировочного цикла, а также профессионально ориентированной подготовки;
- мониторинг овладения программами;
- коррекция (по необходимости) тренировочных и обеспечивающих программ.

Для проектирования и реализации программы необходимо формирование ресурса педагогических технологий. Разработка программы управления физическим развитием как индивидуального проекта обуславливает вариативность педагогических технологий, организующих комплекс по направлениям деятельности центров педагогики физического развития личности.

Разработка индивидуальной программы управления физическим развитием является инновационной интерактивной технологией, алгоритмизация которой осуществляется в двух направлениях: первое – разработка индивидуального алгоритма проектирования и реализации программы; второе – определение комплекса педагогических технологий, обеспечивающих реализацию программы (рисунк).



Алгоритм индивидуальной программы управления физическим развитием личности

Индивидуальная направленность программы обуславливает поиск педагогических технологий, использование которых в разных комплексных сочетаниях способствует обновлению содержания программы. Каждый проект инновационен с позиции личности, для которой он создан. Инновационность, таким образом, приобретает прикладной характер, выступая инструментом управления физическим развитием личности.

Педагогические технологии физического развития личности представляют собой комплекс индивидуально разработанных, инновационных по содержанию проектов. Каждый студент включен в инновационный процесс развития технологического комплекса современного образования в сфере физической культуры и спорта на уровне формирования индивидуального ресурса.

Индивидуальный проект управления физическим развитием личности создается с учетом ресурсов потенциального плана. Реализация проекта обеспечивает перевод потенциальных ресурсов в актуальные на основе дифференциации, мотивируя субъекта на развитие задатков, способностей, личностных качеств, обеспечивая в

итоге профессионализацию студента, будущего квалифицированного специалиста.

Разработанные студентом индивидуальные проекты аккумулируются в банках данных центров педагогики физического развития на электронных носителях и после проведения экспертизы включаются в квалификационную работу.

Итак, педагогическая технология, реализуемая в сфере физической культуры и спорта, определяется в работе как программа управления развитием личности. Программа регламентирована целью, комплексом требующих решения задач, обеспечена необходимым для достижения цели и решения поставленных задач технологическим инструментарием. Критерием эффективности программы является достижение поставленной цели, т.е. полученный результат.

Программа управления развитием разрабатывается на время обучения студента-спортсмена в вузе и предполагает конкретизацию на уровне подпрограмм, детализирующих наиболее значимые для профессиональной подготовки аспекты. Для достижения цели – получения результата – определяется технологический инструментарий, соотносимый с различными областями знаний. Эффективность технологий определяется достижением или недостижением поставленной цели.

Разработка индивидуальной программы управления физическим развитием выступает важнейшим фактором профессиональной подготовки студента, позволяя интегрировать информационный, когнитивный, аксиологический, методический и другие аспекты в целостную систему теоретико-прикладного характера.

Программа построена в модульном формате и включает целевой,

процессуально-технологический и системно-результатирующий модули. В рамках первого модуля определяются методологические подходы, цель, задачи. Второй включает комплекс технологий, обеспечивающих формирование конкретных умений/компетенций, заключенных в постановке целей в рамках тренировочного, соревновательного и восстановительного периодов. Системно-результатирующий модуль отражает качественные показатели сформированности конкретных умений/компетенций, определяя критериальный уровень, обуславливающий постановку цели в рамках нового этапа разработки программы.

В рамках эксперимента осуществлялась реализация проекта «Формирование педагогики физического развития личности: прикладной аспект». Первый этап (2006–2007 гг.) был посвящен оформлению инварианта модели центра педагогики физического развития, который начал свою работу под нашим руководством в Южном федеральном университете в 2007 г. В центре оборудован учебный класс, а также помещение для проведения тренировок и занятий по различным видам борьбы, боксу, атлетической гимнастике, хореографии.

В настоящее время (на период февраля 2013 г.) работает клуб «Боевые искусства» и секции дзюдо, самбо (боевого самбо), рукопашного боя (русский стиль), вьетнамского рукопашного боя, греко-римской борьбы, вольной борьбы, бокса, айкидо, сумо, каратэ. Пользуются популярностью у студентов ЮФУ секции бальных, спортивных и восточных танцев, а также бодибилдинга, атлетической гимнастики, гиревого спорта, тяжелой атлетики, силовой и степ-аэробики.

С 2007 г. центр реализует следующие направления деятельности: спортивно-

оздоровительное, спортивно-массовое и спортивного совершенствования в контексте спорта высших достижений. Реализация направлений функционально-диагностического, релаксационно-восстановительного, психологии физической культуры и спорта и инновационных технологий физической культуры и спорта осуществляется на базе факультета физического воспитания Южного федерального университета и Ростовского филиала Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, включая в работу тренерско-преподавательский состав вузов.

В рамках второго этапа эксперимента (2008–2010 гг.) осуществлялась разработка и реализация индивидуальных программ профессиональной подготовки студентов-спортсменов. В проекте участвовало 49 студентов, выполнявших квалификационные работы на уровне специалитета. Индивидуальная программа проектировалась и реализовывалась на протяжении двух лет.

В рамках третьего этапа (2011–2012 гг.) в работу по проектированию и осуществлению индивидуальных программ профессиональной подготовки были включены студенты, начиная с первого года обучения. С 2011 г. разрабатываются индивидуальные программы управления развитием личности в сфере физической культуры и спорта.

Проводимая экспериментальная работа позволила определить содержание деятельности центров педагогики физического развития, разработать инвариант модели индивидуальной программы профессиональной подготовки студентов-спортсменов, инвариант индивидуальной программы управления развитием личности в сфере физической культуры и спорта, определить функционал педагогиче-

ских технологий в разработке индивидуальных программ управления физическим развитием личности студентов-спортсменов.

За период экспериментальной работы (2007–2012 гг.) студентами IV–VI курсов (всего 617 человек) были спроектированы 617 индивидуальных программ профессиональной подготовки, реализованы на практике – 279. Разработаны и реализованы индивидуальные программы управления физическим развитием на долгосрочный (6 лет), среднесрочный (2–3 года) и краткосрочный (от 1 месяца до 1 года) периоды. Всего выполнено 1215 проектных разработок, ориентированных на самоактуализацию студентов-спортсменов в сфере физической культуры и спорта.

Цель проекта – овладение студентами технологией проектирования индивидуальных программ физического развития – достигнута. Оговорим, что студентам IV курса Ростовского училища олимпийского резерва, выступившим в качестве контрольной группы, было предложено разработать индивидуальную программу управления физическим развитием с помощью автора и тренеров-преподавателей. В 2010 г. был выполнен 1 проект, в 2011 г. – 2 проекта. В 2012 г. проект-программу не сделал ни один студент, так как они полагают, что это работа тренера.

Показатели спортивных достижений: квалификацию мастера спорта получили 89 студентов Ростовского филиала Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма за период 2010–2012 гг. В училище олимпийского резерва выполнили норматив 27 человек. Квалификацию мастера спорта международного класса в университете получил 21 человек, в училище – только двое.

Вышеназванное подтверждает эффективность предложенных инвариантных моделей, обуславливая возможность их тиражирования. Так, в частности, с 2012 г. ведется работа по проектированию и реализации индивидуальных программ профессиональной подготовки на факультете физической культуры и спорта Южного федерального университета и в училище олимпийского резерва г. Ростова-на-Дону. Разработка и реализация индивидуальных программ управления физическим развитием личности осуществляются также в ДЮСШОР № 2, 8, 10 г. Ростова-на-Дону.

Литература

1. Бондаренко Е.В., Ревякин Ю.Т. Модернизация физического воспитания студентов технического вуза средствами оздоровительной аэробики (с использованием системы упражнений body ballet) // Вестник ТГПУ. Сер. Педагогика (физическая культура). 2007. Вып. 5 (68). С. 50–56.
2. Бышевец Н.Г., Сергиенко К.Н. Инновационные процессы в функционировании высших учебных заведений физкультурного профиля. URL: <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2005N8/p110-117.htm>.
3. Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре // Культура физическая и здоровье. 2011. № 3. С. 8–13.
4. Дмитриев С.В. Антропные принципы в современной науке и образовательных технологиях физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2004. № 12. С. 2–9.
5. Дмитриев С.В. Культурологические смыслы деятельности в антропных технологиях высшего образования // Физическое воспитание студентов. 2010. № 2. С. 61–71.
6. Дмитриев С.В. Методы образовательного обучения в сфере физической культуры. URL: <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2005N3/p81-97.htm>.
7. Журняк Б.И., Гужевская В.Ф. Информационные технологии в информационных системах при подготовке кадров по физической культуре и спорту // Культура народов Причерноморья. 2004. № 48, т. 2.
8. Заглевская А.И., Заглевский О.И., Шилько В.Г. Технологическая концепция общего физкультурного образования студентов вуза // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 340. С. 176–179.
9. Кабанов Ю.Н. Роль индивидуальных качеств личности в эффективности спортивной деятельности. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009.
10. Кабанов Ю.Н. Социокультурный статус современного спорта // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25). С. 218–220.
11. Кабанов Ю.Н., Белорыбкина О.А. Личностные факторы профессионального становления спортсмена // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 3 (15). С. 190–194.
12. Кабанов Ю.Н., Чухрова М.Г. Педагогическая концепция спортивно ориентированной деятельности как социально-культурного феномена // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25). С. 214–218.
13. Мацкевич В. Интервью // Оружейность гуманитарного: полиинтервью на «семейной» игре – 2001. URL: <http://www.circleplus.ru>.
14. Мишин А.Е. Основные положения концепции применения гуманитарных технологий в области физической культуры // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. Вып. 11. С. 102–108.
15. Панченко С.Л., Мотолыгина Е.Н., Паначев В.Д. Здоровьеформирующие технологии развития спортивной культуры личности студента в вузе // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 45–48.
16. Силантьев Е.Ю. Теоретические основы педагогики физического развития // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 5. С. 79–85.
17. Якунина Е.Н., Кабачкова А.В. Структурированный танец в практике физического воспитания студентов // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 334. С. 157–159.