

УДК [37.017.92+37.034]:796.012-03.6

**Куликовская И.Э.,
Пахутко А.Н.**

МОДЕЛЬ ПРОСТРАНСТВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

Ключевые слова: пространство духовно-нравственного воспитания, моделирование, подростковый возраст, спортивная команда.

Дискуссии о духовно-нравственном воспитании детей и подростков актуализируют различные аспекты данной проблемы. В частности, в светском контексте изучаются особенности духовно-нравственного воспитания школьников средствами изучаемых предметов (литература, история, обществознание, биология и др.), рассматривается влияние национальной культуры, обращается внимание на изменение социокультурного и информационного пространства, обуславливающего трансформацию отношения подростков к себе и миру. Тем не менее их духовно-нравственное воспитание в спортивных клубах до настоящего времени изучено недостаточно. Анализ научных исследований и практики позволил нам разработать модель пространства духовно-нравственного воспитания подростков в спортивном клубе.

В нашем исследовании сформулировано понимание пространства духовно-нравственного воспитания подростков как многоуровневого образования, представленного следующими компонентами: ценностно-целевой, содержательный (включает в себя ценностно ориентированную информацию, коммуникативно-диалоговые способы взаимодействия в команде, эмоционально-позитивное отношение к спорту и себе как спортсмену), технологический (представлен инновационными технологиями воспитания и вещными элементами). Раскроем данные компоненты духовно-нравственного пространства спортивного клуба:

1. Ценностно-целевой: ориентация воспитания на развитие духовно-нравственных качеств подростков как будущих спортсменов.

2. Содержательный:

– ценностно ориентированная информация (знание о правилах спортивной игры и их значимости для игроков в командном и личност-

ном смыслах, знание этических норм взаимоотношений в команде, интерес к истории баскетбола и великим спортсменам, понимание духовно-нравственных ценностей спорта и спортсменов);

- коммуникативно-диалоговые способы взаимодействия в команде;
- эмоционально-волевое отношение к спорту и себе как спортсмену (сила воли, культурный способ проявления чувств и эмоций в процессе тренировок и на спортивных соревнованиях).

3. Технологический: тайм-менеджмент, проектная, кейс-технология и др.; вещные элементы (дизайн интерьера, спортивные символы, настенная информация и т.п.).

Модельное представление воспитательного пространства спортивного клуба позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды как развивающей духовно-нравственные качества подростков; содержание и организация воспитательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных отношений, культуры общения (организация коммуникативно-диалоговых способов взаимодействия, обучение им и корректировка отношений).

В связи с тем, что ценностно-целевой компонент ориентирован на воспитание духовно-нравственных качеств подростков, мы обратились к исследованиям по данной проблеме. Подростковый возраст является значимым в онтогенезе, так как это критический период жизни, когда происходят изменения в самоощущении, миропонимании и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Э. Шпрагнер характеризовал подростковый возраст как «врастание человека в

культуру». Культура же представляет собой, по определению Ю.М. Лотмана, «совокупность всей ненаследственной информации, способов ее организации и хранения» [9, с. 395]. Одним из видов такой ненаследуемой информации являются духовно-нравственные ориентиры, обеспечивающие безопасность и сохранение жизни человечества и человека. Эти ориентиры при определенных педагогических условиях трансформируются в личностные качества, которые имеют духовно-нравственное содержание. Качественные характеристики имеют фундаментальное значение для понимания картины мира человека.

Отечественные мыслители рассматривали качественную сторону мировоззрения, ментальности, души русского народа. В философских работах большое внимание уделено проблеме качества с точки зрения его аксиологической значимости и системного характера. Необходимо подчеркнуть, что качество связывалось с духовностью. Так, В.С. Соловьев широко использует понятие качественной определенности при анализе нравственно-философских проблем. Качественное содержание имеют и добродетели, проявляющиеся через должное, т.е. нравственное отношение к миру. Такое отношение имеет свои качественные развития, поэтому оно разное по отношению к низшему, к себе подобному, к высшему.

Л.П. Карсавин также размышлял о «качествании субъекта». Он утверждал, что прежде чем творить, заниматься каким-то делом, человек должен сформироваться мировоззренчески, т.е. есть духовно-нравственно. По его мнению, это является именно тем условием, которое обеспечивает его ответственную и полезную деятельность. Л.П. Карсавин часто говорит о деятельной стороне качества, поскольку оно присуще активно действующему и познающему субъекту в

ситуациях качественности, под которыми автор понимает процесс активного проявления качества, реализации возможностей одного из качеств при направленности его на другое, «иное». «Качествование, – отмечает философ, – есть момент личности и сама личность, но в связи с иным. И понятно, что какой бы из моментов – личностей – всеединства мы ни взяли, во всяком могут индивидуализироваться все эти качествования» [1, с. 24]. Тем самым он подчеркивает многогранность качества. В связи с этим необходимо указать, что одной из причин заметных успехов известных спортсменов является точная определенность ценностей и смыслов их жизнедеятельности. Именно поэтому проблема воспитания духовно-нравственных качеств подростков в спортивных клубах, их готовности к достижению максимально возможных результатов, толерантности во взаимоотношениях рассматривается как один из приоритетов деятельности физкультурно-оздоровительных учреждений.

И.А. Ильин рассматривает качество как многогранную, целостную категорию: «Качество необходимо России: верные, волевые, знающие и даровитые люди; крепкая и гибкая организация; напряженный и добросовестный труд; выработанный первосортный продукт; высокий уровень жизни» [6]. Предпосылкой такого развития, по мнению мыслителя, является природная даровитость и духовная гениальность русского народа. В этом плане спортивные достижения, которыми славится Россия, являются достойным ориентиром для подростков, у которых сензитивен процесс формирования духовно-нравственных качеств.

Януш Корчак говорил взрослым о необходимости возвыситься до духовного мира ребенка, а не снисходить к нему. Для нашего исследования

ценной была его идея о бережном отношении к детству при условии учета таких качеств детей, как эмоциональность и нравственная реакция на окружающую действительность. Своеобразие, тонкость, непосредственность восприятия ими жизни могут стать той основой, на которой воспитываются духовно-нравственные качества подростков в спортивном клубе.

Актуальность исследования проблемы формирования духовно-нравственных качеств подростков в настоящее время обусловлена кризисом духовности и самоидентификации человека, связанным с утратой смысла жизни, высшего предназначения в мире. Е.В. Бондаревская указывает на «заметное снижение общего уровня культуры и нравственной воспитанности детей и молодежи, проявляющееся в бездуховности, предельном рационализме мышления, утере нравственных ориентиров, распространении асоциальных моделей поведения в молодежной среде, подростковой дезадаптации» [3, с. 18]. Можно констатировать, что деструктивными для сознания подростков являются представления о культе массового потребления и тотального развлеченья, материального изобилия и эгоистического практицизма, внешней респектабельности и независимости. Все это создает основу для возникновения отрицательных качеств личности, таких как жестокосердие, безразличие, мстительность, непримиримость и др. На духовно-нравственный мир подростков оказывает влияние и современное информационное пространство, изобилующее отрицательными примерами взаимодействия людей, их отношений друг с другом.

Н.Д. Никандров отмечает, что смена ценностей в обществе ведет к изменению цели и задач воспитания. Цель воспитания определяется им как «патриот

России, ориентированный на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; стремящийся в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способный правильно выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма; терпимый к другим людям и их ценностям; понимающий, что идеальные общественные устройства суть лишь абстрактные модели, что реальная ориентация человека есть ориентация на непрерывное поступательное общественное и личное развитие в рамках социального мира, справедливости, равенства прав и возможностей и относительно-дифференцированного распределения благ в соответствии с затраченным трудом, его количеством, качеством и квалификацией работника; ориентированный на понимание и осуществление идеи устойчивого развития в рамках различных форм собственности; понимающий демократию как реальное народовластие, но понимающий и ограниченность ее современных форм в России; быстро адаптирующийся к изменяющимся условиям жизни и готовый активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушный и одновременно готовый легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности» [10, с. 266]. Автор утверждает неоднозначность процесса воспитания и личную ответственность педагога за его качество.

Мы понимаем духовно-нравственные качества подростка как категории ценности его сознания, обуславливающие, с одной стороны, способность к реализации собственного внутреннего потенциала, а с другой – содержание, способы поведения, общения и про-

явления отношения к сверстникам и взрослым. Содержание данного понятия включает толкование нравственности как внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, а также этических норм, правил поведения, определяемых этими качествами (С.И. Ожегов). Особую ценность духовно-нравственные качества человека приобретают в период кризиса, когда проявляются истинные устремления, раскрывается внутренний мир и те высшие устремления, которые в обычной жизни могут быть скрыты от непосредственного наблюдения.

Признавая кризис многих сфер жизни в России, для разрешения проблем был избран путь социокультурной модернизации, которая понимается как «целенаправленная государственно-общественная политика (определение общественных приоритетов, управление кадровыми, финансовыми, информационными ресурсами и т.д.) по формированию инновационной активности граждан в экономической, социальной, научно-технической и иных видах общественной деятельности, их способностей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни...» [4, с. 17]. Развитие духовно-нравственных качеств личности как государственный приоритет требует изменения деятельности всех образовательных учреждений, и в частности спортивно-оздоровительных, в которых и проводилось наше исследование.

Наиболее активными субъектами познания информации в пространстве и времени жизни являются дети, подростки, молодежь, которые сегодня не только осваивают информационные технологии, но и делают попытки найти уникальные, неповторимые способы получения информации. Проблема

духовно-нравственного воспитания личности в образовании рассмотрены в исследованиях Л.В. Бурмистровой, А.Я. Данилюка, В.К. Журавлева, С.Ф. Ивановой, И.Э. Куликовской, А.Е. Лихачева, Т.И. Петраковой, А.О. Сергеева, Т.В. Складовой, В.И. Слободчикова, А.Н. Стрижова, Л.В. Суrowой, В.Ю. Троицкого и др. Говоря о развитии духовно-нравственной культуры личности, ученые утверждают: «...сущностью *духовности* человека является его внутренняя мотивация, жизненные цели, смыслы и отношения к миру и самому себе, а понятие «нравственность» трактуется как набор правил поведения, в которых может проявиться, а может и не проявиться *духовность*» [7, с. 31]. В пространстве духовно-нравственного воспитания основной миссией педагогов становится создание условий для ценностного самоопределения подростков в современном мире, их интенции (осознанное устремление) к ценностям Добра, Красоты, Истины.

В исследовании Т.И. Петраковой доказывается, что духовно-нравственное воспитание «опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности» [12, с. 10]. Несмотря на многочисленные исследования проблемы духовно-нравственного воспитания подростков, необходимо констатировать, что такое воспитание в контексте деятельности спортивного клуба до настоящего времени не являлось предметом изучения. Это актуализирует проблему нашей научной работы, связанной с поиском эффективных технологий организации пространства духовно-нравственного воспитания подростков в системе дополнительного спортивного образования.

Именно поэтому с новой силой встают вопросы: что собой представляют высшие цели человека, каково содержание духовно-нравственных качеств подростка, каковы содержательный и технологический компоненты воспитания в физкультурно-оздоровительных учреждениях? Отвечая на эти вопросы, необходимо определить специфику спортивного клуба как той организации, где личностные качества подростков во многом определяют успешность и эффективность их тренировок. Без определенных духовно-нравственных качеств очень сложно, а то и просто невозможно эффективно выполнять поставленные перед ними задачи. Поэтому в процессе спортивно-оздоровительной деятельности происходит не только становление физической культуры, но и развитие духовно-нравственных качеств.

Спортивный клуб является специфическим образовательным пространством, в котором индивидуальные устремления каждого подростка неразрывно связаны с интересами команды. Спортивная команда представляет собой определенный микросоциум, сферу интеграции «личность – коллектив». В ней возникают разнообразные социально-психологические явления, носителем которых может быть только команда, а не отдельный спортсмен (например, групповое настроение, коллективные и волевые усилия, групповое мышление, нормы, суждения и др.). Подростки, составляющие спортивную команду, постоянно испытывают воздействие со стороны других ее членов и поэтому в группе ведут себя и действуют иначе, чем предоставленные самим себе. Спортивная команда влияет на интеллектуальную, эмоциональную и волевою активность спортсменов, на их взгляды, убеждения, поступки, поведение, следовательно, и на развитие их духовно-нравственных качеств.

Разрабатывая содержательный и технологический компоненты модели пространства духовно-нравственного воспитания подростков в условиях спортивного клуба, мы ориентировались на ценности Добра, Красоты и Истины. Для подростка, пришедшего в спортивный клуб, возникает множество задач: познакомиться со сверстниками, выучить правила игры, принять коммуникативно-диалоговые нормы взаимодействия, определить свое место в команде.

Одной из жизненно важных задач, обуславливающих выполнение вышеперечисленных, становится управление своими эмоциями, а также собственным временем. В связи с этим содержанием такой ценности, как Истина, становится время, точнее, готовность к тайм-менеджменту. Данная технология позволяет уточнить собственный подход к жизни, который может быть как реактивным, так и проактивным. Реактивный подход к жизни предполагает, что человек реагирует на внешние обстоятельства по принципу «так сложилось», «так получилось». Проактивный же подход обуславливает активное влияние на события и обстоятельства, признание ответственности за свою жизнь. Внимание подростков к взаимоотношениям со сверстниками, определение ими «круга забот» и «круга влияния» свидетельствуют о важности создания условий для познания ими ценности времени в процессе учебы, тренировок, отношений с родными и друзьями. Такой «круг забот» требует постоянного интеллектуального или эмоционального внимания. Внутри данного «круга забот» присутствуют явления, которые подросток может контролировать. Сфера этих явлений представляет собой «круг влияния». Степень проактивности подростка зависит от того, на каком из кругов он сосредото-

чивается в большей степени. Если он сосредоточивается на том, что может изменить, то его круг влияния расширяется. Духовно-нравственное воспитание в спортивном клубе позволяет создать условия для понимания подростками их возможностей, устремлений, целей, к которым есть смысл стремиться.

В современном воспитательном пространстве одной из ведущих технологий является проектная, представляющая собой систему воспитания, гибкую модель организации процесса духовно-нравственного воспитания подростков, ориентированную на творческую самореализацию личности, развитие ее интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость (А.А. Хромов).

В современных условиях развития школьного образования метод проектов рассматривается как:

- новая педагогическая технология, которая способна решить многие актуальные задачи обучения школьников (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Н.Ю. Пахомова, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и др.). Именно поэтому В.В. Гузеев определил метод проектов как технологию четвертого поколения;
- метод познания, способ организации учебно-познавательной деятельности школьников (М.Б. Павлова, Е.С. Поллат, И.А. Сасова, И.С. Сергеев, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.).

Проект занимает особое место в духовно-нравственном воспитании подростков, занимающихся в спортивном клубе. Это связано с тем, что в процессе постановки и решения проблема проекта развивается интел-

лектуальная сфера подростков (например, при выполнении проекта «Выдающиеся баскетболисты»), а также их спортивное мастерство («Искусство мяча» – интегрированный проект, включающий элементы теории и практики). Эмоционально-позитивный отклик находит у подростков знакомство со звездами баскетбола, в частности Биллом Расселом, игроком и играющим тренером команды НБА «Бостон Селтикс» 1960-х гг. Он подчеркивал: «Как известно, в любой культуре люди прыгают от радости в момент наивысшего счастья. Прыгание является международно признанным выражением радости, и баскетбол это тот вид спорта, который построен на прыгании... Возможно, игрок прыгает, потому что он счастлив, но, что более вероятно, он счастлив, потому что прыгает. Мне приходилось слышать, как игроки жалуются по поводу практически любой детали игры – правил, размера или цвета мяча, формы или температуры в раздевалке, – но я никогда не слышал, чтобы кто-то жаловался на то, что им приходится прыгать» [2].

Применение проектной технологии позволяет найти пути решения явно обозначившихся проблем, которые решить в рамках традиционно используемых методов воспитания стало невозможно. Данная технология предусматривает развитие активности подростков в процессе осмысления, ценностной интерпретации игровых и жизненных ситуаций, их критического анализа и творческой интерпретации. Решая проектную проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняш-

него дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает подростка устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и в духовно-нравственной сфере.

Технологией, эффективно реализуемой в пространстве духовно-нравственного воспитания в спортивном клубе, является кейс-технология. Существуют различные обозначения кейс-технологии, например: метод изучения ситуаций (case studies), деловых историй (case stories) и наконец просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе. Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920 г. после издания сборника кейсов вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику case study (обучение на основе реальных ситуаций). Используя лучший международный опыт, мы разработали кейс-технология духовно-нравственного воспитания подростков в спортивном клубе.

Логика кейс-технологии заключается в следующем. Подросткам предлагается описание определенной ситуации, произошедшей реально или смоделированной как реальная. Например: «Игрок при получении мяча либо стоит на двух ногах, либо овладел мячом в воздухе и приземлился *одновременно* на две ноги. Согласно правилам в данной ситуации баскетболист может сделать один шаг любой ногой (вторая нога, автоматически становится опорной или осевой ногой) и

начать *ведение* (ударить мяч в пол) до того, как сделает шаг другой (опорной) ногой» [13]. Рассматривая ситуацию, необходимо обратить внимание подростков на разницу понятия «шаг» в обыденной жизни и в баскетболе. От этого во многом зависит правильность понимания правил игры и, соответственно, их соблюдение. Это объясняется строгостью спортивного термина «шаг». Подросток накануне занятия знакомится с проблемой и обдумывает способы ее решения. На тренировке происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики. В частности, предлагался вариант одновременно ударить мяч в пол и оторвать от пола вторую, опорную ногу.

Выявив и проанализировав множество не придуманных ситуаций, подросток приобретает опыт их решения. Если он попадет в аналогичную ситуацию в реальности, то она не поставит его в тупик. Эта специфика кейс-технологии особенно важна в процессе духовно-нравственного воспитания спортсменов, поэтому и является той инновационной технологией, которая активно используется в спортивном клубе. Рассмотрение путей решения проблемных баскетбольных ситуаций позволяет подросткам самоутвердиться в команде. Каждый из них приобретает опыт межличностного коммуникативно-диалогового общения на основе ценностей спорта и смыслов жизни.

Таким образом, модель пространства духовно-нравственного воспитания подростков в спортивном клубе включает следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный и технологический. Апробация данной модели на практике доказала ее эффективность. Были получены результаты, свидетельствующие о том, что при подготовке спортсмена-баскетболиста важны не только тренировки, но и цен-

ностное осмысление взаимодействия в команде, того «командного духа», который обеспечивает победу.

Литература

1. Антология русского качества. М., 2000.
2. Бил Рассел. URL: <http://biopeoples.ru/sportsmens/901-bill-rassel.html>.
3. Бондаревская Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура» // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 10.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 12.
5. Евладова Е.Б. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования. URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=17>.
6. Ильин И.А. Спасение в качестве. URL: <http://proektprovod.ru/spasenie-v-kachestve.html>.
7. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Куликовская Л.Е. Информационная безопасность России и духовно-нравственная культуры молодежи как средство ее обеспечения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9.
8. Кухтарева О.А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2003.
9. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Искусство-СПб, 2000.
10. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
11. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-2.
12. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.
13. Пробегка в баскетболе (англ. «Traveling» или «Steps») – Ситуация 1. URL: <http://www.bazecamp.net/tehnika-basketbola/probezhka-v-basketbole-angl-traveling-ili-steps-situatsiya-1>.
14. Рябчикова С.Б. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 3.
15. Хаблюева А.Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12.