

УДК 37.013:159.928.22(71)

Кульчицкая Я.Н.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛАХ КАНАДЫ

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, индивидуализация обучения, дифференциация обучения.

Научная проблема и ее обоснование

На современном этапе развития науки понятие «одаренность» преимущественно понимается исследователями как потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, уровня обучения и социального окружения. Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения [1]. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы развития таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности.

Выделение многих видов одаренности служит важной цели – привлечь внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития. В этих условиях наблюдается возрастающий интерес мировой науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми.

Одной из стран, в которых эта работа приобрела широкий размах, является Канада. Современный уровень экономического и общественного развития Канады требует от специалистов любой сферы деятельности высокого профессионального уровня. В связи с этим было обращено внимание на потребности одаренных учащихся, которые являются потенциалом развития любого общества. Сегодня в Канаде интенсивно развивается система поддержки одаренных детей, используются разнообразные подходы к их обучению, особенную популярность

приобретают формы индивидуального и дифференцированного обучения детей с выдающимися способностями и особыми потребностями.

Цель и задачи исследования

Целью нашего исследования является обзор и анализ основных направлений дифференциации обучения одаренных детей в школах Канады. А также анализ перспектив использования форм индивидуального и дифференцированного обучения одаренных и талантливых учащихся, поскольку эти формы базируются на главной идее обучения особенных детей – учете индивидуальных потребностей, способностей и возможностей.

Результаты исследования

От начала научно-практических работ в области обучения и воспитания одаренных и талантливых учащихся и до реальной перестройки канадской школы прошло много лет. Позитивным преобразованиям мешали многие факторы (например, бытующее среди учителей предубеждение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи, низкий уровень подготовки учителя, не способного работать с одаренным ребенком, недостаток психологических знаний у учителей). Педагогами Канады накоплен богатый практический опыт, достигнуты позитивные результаты в области диагностического тестирования, разработки методики обучения одаренных детей, создания соответствующих учебных программ, специальной подготовки учительских кадров. В этой деятельности принимают участие министерства образования и науки всех провинций Канады, многие университеты и колледжи, общественные организации. В этой стране возникли научные центры исследований в области выявления и обучения одаренных детей при универ-

ситетах, был организован выпуск специальных журналов (“Gifted Child”, “Gifted Education in Canada”, “The Education of the Gifted Child in Canada”, “Educational Practice and Theory”, “Canadian Studies Magister”), возросло число публикаций по данной проблематике.

Кроме обучения в общеобразовательных школах в Канаде наиболее популярной формой работы с одаренными является обучение их в частных специализированных школах для одаренных детей (их в Канаде около 500). Учебная программа для одаренных детей в Канаде разрабатывается специальным комитетом при учебном заведении. Программа, специально разработанная для одаренных учащихся, может быть рассмотрена как качественно новая, отличная от базовой учебной программы, и будет результативна при соответствующей модификации: содержания (уплотнение учебного материала: введение в содержание тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода; использование более сложных концепций и материалов), процесса (групповая работа; ускорение темпа обучения; самоуправление и самообразование) и среды обучения (возможность выбора форм и видов учебной работы; отказ от ограничений во время занятий; развитие творческих способностей; развитие независимого мышления; поощрение исследовательского процесса).

Оценивая эффективность учебной программы для детей с выдающимися способностями, канадские ученые обращают внимание на наличие следующих стратегий обучения:

1. Ускоренное формирование базовых навыков посредством реорганизации основной учебной программы в соответствии с более высоким уровнем знаний и развития одаренных учащихся («ускорение»).

2. Включение учащихся в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу («обогащение»).

3. Обеспечение учащихся возможностью налаживать связи внутри предлагаемой системы знаний посредством концентрации на ключевых вопросах, идеях и темах («междисциплинарное обучение»).

4. Интенсивное использование различных форм индивидуального и дифференцированного обучения одаренных детей.

В Канаде с понятием «индивидуализация» обычно связывают любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе талантливых школьников. Поскольку индивидуализация обучения требует учета особенностей каждого ученика, то ее специфическая обучающая цель состоит в том, чтобы усовершенствовать знания, умения и навыки ребенка, содействовать реализации учебных программ повышением уровня знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, углублять и расширять знания учащихся исходя из их интересов и специальных способностей средствами индивидуализации. Развивающая цель индивидуализации реализуется при формировании и развитии логического мышления, креативности и умений учебного труда с опорой на зону ближайшего развития ученика. Еще одна цель индивидуализации обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. В связи

с этим улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов также можно считать целью индивидуализации [5].

Привлекают внимание педагогов всех стран и различные виды дифференциации обучения в школьном образовании Канады. В основе большинства видов дифференциации обучения лежат обычно наиболее типичные характеристики одаренных детей. Так, например, известный специалист в области детской одаренности Сандра Каплан отмечает, что специальные учебные программы для одаренных должны отражать те особенности, которые отличают их от сверстников со средними способностями [6].

Большая часть исследователей соглашается с тем, что дифференциация обучения должна строиться на основных, ведущих характеристиках одаренного ребенка. К ним относятся: более высокий уровень развития продуктивности его мышления, самостоятельность, независимость, склонность к лидерству [5].

Основные направления дифференциации обучения [3]:

1. Дифференциация по уровню учебной успешности. Это один из наиболее простых вариантов дифференциации. Многие учителя, несмотря на постоянные возражения исследователей (как педагогов, так и психологов), считали и до сих пор склонны утверждать, что одаренные дети – это дети успешные в учении (отличники). В связи с этим возникает «соблазн» объединить тех, кто хорошо учится, в один класс, средних по уровню учебной успешности – в другой, а отстающих – в третий. Данный вариант имеет ясность критериев отбора, но возникают некоторые вопросы. При обучении педагоги опирались на «обученность», в то время как другие сторонники данного

подхода (прежде всего, психологи) призывали к ориентации на «обучаемость». Однако «обучаемость» – это характеристика, которая трудно поддается диагностике. Успешность в учении сама по себе еще не гарант высоких умственных способностей. Этот опыт подталкивал исследователей к мысли о необходимости поиска некой интегративной личностной характеристики, свидетельствующей об уровне общих способностей, что в итоге привело к созданию варианта дифференциации обучения по уровню общих способностей.

2. Дифференциация по общим способностям. Этот вид дифференциации обучения проявляет схожесть с предыдущим в понимании того, что относится к общим способностям. Корни данного педагогического подхода находятся в «тестологии». То понимание, которое вкладывали в понятие «общая (интеллектуальная) одаренность» сторонники данного направления в педагогической психологии, легло в основу этого вида дифференциации школьного обучения. Результатом такого подхода явилось создание специальных школ для одаренных детей. В основе этого подхода к дифференциации простая идея – качественные отличия одаренных детей от их условно «нормальных» сверстников так же велики, как отличия между последними и умственно отсталыми, и поскольку существуют школы для умственно отсталых, должны существовать школы для одаренных.

3. Профильная дифференциация: обучение талантливых детей. Идея профильных школ довольно популярна во всем мире, несмотря на выявленные и труднопреодолимые проблемы. Теоретической основой данного педагогического подхода стали теории, недооценивающие представление

об одаренности как интегративной личностной характеристике, отрицающие возможность количественного определения уровня одаренности и опирающиеся лишь на качественную ее характеристику.

В школах Канады существует дифференциация двух видов: внутренняя и внешняя. При грамотном сочетании они обеспечивают высокую эффективность учебного процесса. В начальной школе внешняя дифференциация выражается в разнообразии специфических форм организации учебного процесса. Основными из них являются:

- распределение учащихся по потокам по уровням их способностей на основе результатов тестов, собеседований;
- распределение учащихся на определенном этапе обучения по их склонностям к тому или иному циклу учебных дисциплин. Внутри таких групп может существовать распределение на более мелкие временные группы учащихся определенного уровня способностей для совместного изучения той или иной дисциплины;
- обучение в группах смешанных способностей.

Сущность внутренней дифференциации заключается в том, что учащиеся на основании академических успехов по отдельным дисциплинам и преобладающих у них способов познавательной деятельности могут быть объединены во временные учебные группы.

Анализ проведения внешней и внутренней дифференциации показывает, что она может способствовать усилению познавательной активности учащихся, повышает их взаимоконтроль и ответственность не только перед учителями и товарищами по учебной группе, но и перед всеми однокласс-

никами, позволяется варьировать самостоятельную работу с элементами взаимообучения. При такой организации учебного процесса работа учителя направлена на творческую поддержку ученика. Он поощряет общение и взаимодействие, особенно в форме совместных исследований, дискуссий, обмена опытом. От учащегося же требуется интеллектуальная работа, где каждый может проявить свои индивидуальные способности.

Применение методов внутришкольной дифференциации, т.е. распределения учащихся в рамках данного учебного заведения, занимает особое место. Как уже отмечено выше, это внешняя дифференциация (деление учащихся по определенным признакам на группы, классы, курсы) и внутренняя (использование различных методов обучения на занятии с детьми одного класса). В классах применяются две основные формы дифференциации – по способностям и по интересам. В первом случае основным критерием распределения на группы является успеваемость. Дифференциация по интересам происходит благодаря включению в учебный план предметов по выбору, кружковой и клубной работы, предоставлению учащимся возможности выбора отдельных тем в рамках одного предмета. Дифференциация по способностям может быть двух типов: школьники распределяются по группам либо в зависимости от общих показателей успеваемости по всем предметам, либо по успеваемости по конкретным дисциплинам [3].

Комитет по учебным программам Центра обучения одаренных детей при университете Калгари разработал семь принципов дифференциации учебного плана, которые отражают особенности работы с одаренными учащимися в этой стране:

1. Содержание учебной программы должно сосредоточивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем и тем.

2. Учебная программа для одаренных учащихся должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.

3. Учебная программа для одаренных учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации.

4. Программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для их обучения.

5. Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию.

6. Программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.

7. Оценка учебной программы для одаренных должна вестись в соответствии с уже установленными принципами, учитывать более высокий уровень мышления, способность к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности.

Выводы и перспективы исследования

Таким образом, исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что Канада является одной из стран, в системе образования которых потребности одаренного занимают очень важную нишу. Перспективой и одной из главных задач исследователей в области одаренности является привлечение внимания к бо-

лее широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития. Эта цель реализуется благодаря использованию различных эффективных форм и методов обучения детей с выдающимися способностями, среди которых важное место занимают те, которые основываются на учете индивидуальных особенностей и интересов одаренных детей, – это формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература

1. *Colangelo N., Davis G.* Handbook of gifted education. 2nd ed. N.Y.: Allyn and Bacon, 1997.
2. Gifted and Talented. URL: <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentssupportservices/gifted.html>.
3. Gifted and Talented Students: A Resource Guide for Teachers. New Brunswick: Educational Services Division (Anglophone) Revised, 2007.
4. *Goguen L.* The Education of Gifted Children in Canadian Law and Ministerial Policy // Canadian Journal of Education. 1989. Vol. 14, № 1.
5. *Gross U.M.* Exceptionally gifted children. L.: Routledge Falmer, 2004.
6. *Kaplan S.N.* A Transition Curriculum // Exceptionality Education Canada. 1991. Vol. 1, № 1.