

УДК 37.014.3:378

Горюнова Л.В.

МОБИЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: мобильность, мобильное образование, мобильная среда подготовки учителей, асинхронное построение учебного процесса.

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. предусматривает существенные изменения в структуре и содержании образовательного процесса, а также определяет пути повышения его качества. В условиях новой экономики, экономики, основанной на знаниях и высоких технологиях, в которой интеллект играет все более определяющую роль, быть эффективным, добиваться успеха способен только человек свободный, заинтересованный в своем постоянном развитии. Создать условия, обеспечивающие развитие каждого, – важный аспект социальной ответственности государства, который реализуется прежде всего через систему образования.

В современном мире поле деятельности системы образования имеет большое значение для развития нации в целом, являясь средоточием культуры нации, всей ее духовной жизни и нравственности, средой воспроизводства и развития науки и формирования личности молодого человека как человека культуры, основного ее носителя и транслятора. Сегодня образование выполняет важнейшую роль в обществе, принимая на себя ряд социально значимых функций, таких как социализация подрастающего поколения, его адаптация в сложных социально-экономических условиях и др.

До недавнего времени главное значение образования заключалось в том, чтобы аккумулировать опыт, превращать его в знания и готовить людей, способных передавать его другим членам общества. На сегодняшний день этого уже недостаточно. Современный молодой человек должен быть готов к встрече с неизвестным, к постоянному росту, совершенствованию, к перманентному обучению и поиску. Необходимо осознание личностью надвигающихся трудностей и готовность к на-

пряженной работе в условиях быстро меняющегося современного общества, общества знаний и инноваций. В связи с этим главенствующей задачей современного образования является воспитание и формирование личности, способной к успешной интеграции в пространство развивающейся России.

Очень важным этапом социализации молодого поколения является период обучения. Все достаточно хорошо осознают, что живут в условиях нарастающей изменчивости современного мира, в связи с этим именно система образования, как институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, способна обеспечить интеграцию и социализацию новых поколений. Создание такой образовательной среды в жизненном пространстве, насыщенном образовательными ресурсами нового поколения, принципиально меняет и роль учителя, что требует развития иных подходов к его подготовке.

Основная задача современного педагогического образования – научить будущих учителей работать со множеством информационных источников: искать, отбирать, анализировать нужную информацию, формировать на ее основе собственную педагогическую позицию, во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса принимать и реализовывать решения. Готовность учителя брать на себя лидерство и ответственность, так же как и умение работать во взаимодействии со всеми субъектами образования, становится важнейшей характеристикой, обеспечивающей высокое качество и результативность образования детей и молодежи.

Современное педагогическое образование должно быть готово создать условия для реализации гибких образовательно-профессиональных траекторий будущего учителя, обнов-

ления его компетентностей, что позволит современному педагогу не только интегрироваться в уже существующие образовательное пространство, приспосабливаться к меняющемуся миру педагогических инноваций, но и научиться опережать, предвидеть, планировать эти изменения и даже их создавать. Создание условий для целенаправленной созидательной активности педагога в рамках новейшей образовательной культуры является главной гарантией успешной модернизации отечественного образования в целом. Все это актуализирует необходимость обоснования и разработки практических материалов для подготовки будущего учителя в пространстве современного педагогического образования.

Исследуя проблемы содержания педагогического образования и формирования компетентностей, способностей, необходимо учитывать такую черту, характерную для современного общества, как возрастающий темп изменений окружающего мира. Именно система современного образования должна помочь будущему учителю угнаться за потоком перемен и не потеряться в насыщенном информационно-образовательном пространстве. Мы считаем, что основным принципом современного педагогического образования должен стать принцип подвижности, или «mobile in mobiles», т.е. «подвижный в подвижной среде». Значит, мы должны проектировать мобильное педагогическое образование в гибкой, мобильной среде. Мобильность представляет собой сложное, многоаспектное и разнонаправленное явление, обусловленное влиянием различного рода внешних и внутренних факторов, т.е. мобильность есть некий механизм, обеспечивающий «диффузию знаний» [2].

В научной литературе понятие «мобильное образование» часто использу-

ют как синоним дистанционного образования, тем самым указывая на внешнюю характеристику образовательных технологий – обучение на расстоянии. Однако следует отметить, что основа мобильного образования лежит в вариативности, гибкости, доступности, что обеспечит социальное равенство через использование вариативных программ образования. В условиях трансформирующегося социально-экономического пространства страны основной компетентностью, которая должна формироваться в различных формах образовательной деятельности, должна стать способность к обучению и самообучению.

Развитие способности к обучению у ученика начинается с развития способности к обучению у его учителя, чем и должны заниматься современные университеты, реализующие подготовку педагогов. Именно информационное общество формирует потребность в развитии системы непрерывного образования, переходе образования от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», основной характеристикой которого является постоянное обновление. В условиях информационного общества жизненный цикл знаний становится все короче, период полураспада компетенций уменьшается, что делает обычной, даже обыденной перемену мест работы, профессий.

Именно быстрый темп перемен обнажает системный кризис традиционных систем образования в России. Проектирование и развитие мобильного образования в мобильном мире, формирование социальной компетентности педагогических кадров, развитие способности к постоянному обучению и самообучению, обновление знаний и смена профессиональных видов деятельности в разных вариативных формах непрерывного образования

выступают в качестве критериев инноваций в образовании.

К основным направлениям модернизации педагогического образования на основе принципа мобильности можно отнести: изменение знаний одной отдельно взятой личности; готовность образовательной системы к изменяющимся условиям в пределах тренда развития педагогической науки, технологий и методик образования.

Мобильность системы педагогического образования должна привести к полноценной работе личности, обладающей измененными знаниями, позволяющими проявлять личную мобильность. Непрерывная мобильность системы позволит появиться новому, более полноценному процессу профессиональной подготовки педагогов, который направлен на более высокую стабильность в подготовке педагогических кадров с возможностью институциональной поддержки тех выпускников, которые имеют научный потенциал.

Образование рассматривается учеными как среда, способствующая решению личностно значимых целей и задач, выбору жизненных ценностей, ориентиров саморазвития, самореализации [3]. Влияние одной и той же среды может быть различным для разных личностей, т.е. одна личность в данной среде достаточно быстро реагирует на изменения и влияние среды, а другая более медленно, что существенно влияет на процесс самореализации личностей в среде. Однако отметим, что наличие и влияние изменений в среде оказывают стимулирующее воздействие на личность, на ее ответную реакцию.

Среды имеют различный уровень сложности, динамичности. Личность в условиях динамичной среды поставлена в ситуацию быстрого реагирования на частые ее изменения, взаимодействуя при этом с большим количеством

значимых для нее факторов среды. Личность может выдержать такое активное воздействие постоянно меняющейся среды при условии раскрытия своего внутреннего потенциала и ответного влияния на среду. Происходит интеграция личности со средой, что становится основой эффективной мобильности. Влияние среды на личность в системе высшего профессионального педагогического образования должно происходить именно по такому варианту, поскольку в такой среде процесс профессиональной подготовки учителя характеризуется вариативностью, ситуацией успеха и ориентирован на реализацию личностью индивидуальной образовательной траектории. Поэтому создание мобильной образовательной среды способствует стимулированию развития личности будущего педагога. Интеграция личности и среды представляет собой полисистему, в которой вступают в активное взаимодействие две достаточно разные самостоятельные системы.

Одним из путей построения мобильного образования является переход на асинхронное построение образовательного процесса [1]. Асинхронная организация процесса профессиональной подготовки специалиста в условиях современного высшего образования дает студенту возможность обучаться в удобное для него время и в удобном для него режиме, заранее не установленном расписанием занятий. Асинхронная организация обучения должна применяться в сочетании с синхронной организацией учебного процесса. Она позволяет студентам реализовать свободу выбора в последовательном изучении отдельных учебных дисциплин программы подготовки по выбранной специальности или направлению. Эта система организации обучения обеспечивает активное участие каждого

студента в формировании индивидуальной образовательной траектории через разработку индивидуального учебного плана по специальности или направлению профессиональной подготовки. Еще одной особенностью нелинейной организации образовательного процесса является предоставление студентам возможности выбирать преподавателя, который осуществляет процесс усвоения определенной учебной дисциплины.

Использование кредитно-рейтинговой технологии организации учебного процесса предоставляет большие возможности преуспевающим студентам осваивать программу подготовки за более короткий срок, нежели установленный ГОС ВПО по специальности или направлению подготовки, реализуя тем самым асинхронность. Кредитно-рейтинговая система позволяет вести более эффективную оценку качества освоения студентами содержания образовательной программы подготовки по специальности или направлению.

Внедрение кредитно-рейтинговой системы в процесс организации профессиональной подготовки обучающихся в вузе имеет определенную особенность – обязательное вовлечение в процесс организации обучения тьюторов, основная функция которых заключается в консультировании студентов по содержанию образовательной программы их профессиональной подготовки. Следовательно, наличие института тьюторов есть одно из обязательных условий асинхронной организации обучения. Тьютор закрепляется за каждым студентом, именно он представляет академические интересы студента в университете. Тьютор активно помогает студенту в решении вопросов, связанных с выстраиванием его индивидуальной образовательной траектории, а также в решении других

вопросов, связанных с учебным процессом.

При организации процесса обучения на основе кредитно-рейтинговой системы возникает необходимость использовать интегрированные образовательные программы, которые объединяют ряд направлений или специальностей. Это позволяет унифицировать образовательные программы родственных направлений и специальностей, минимизировать временные затраты, служит основой асинхронной организации процесса профессиональной подготовки студентов в вузе и обеспечивает возможность выбора (преподавателей, дисциплин, учебных занятий и т.д.) для студентов.

Индивидуальные учебные планы студентов составляются на основе базового учебного плана. В базовом учебном плане по всем дисциплинам указывается объем работы в академических часах, недельная нагрузка студента и количество зачетных единиц, которые отражают трудоемкость и весомость учебной дисциплины в процессе подготовки студента. Дисциплины в учебном плане разделяются на группы. К первой относятся те учебные дисциплины, которые студенту следует изучать в обязательном порядке и в определенные сроки. Ко второй группе дисциплин относятся те, которые студент изучает обязательно, но не обязательно в каком-то определенном семестре. К третьей группе относятся дисциплины по выбору, изучаемые студентом в указанные в учебном плане сроки. Таким образом, именно учебные дисциплины последних двух групп обеспечивают асинхронность учебного процесса.

В учебном плане все учебные дисциплины расположены последовательно и по степени обязательности, при этом каждая дисциплины характеризует-

ся набором требований к порядку ее изучения. В обязательном порядке указываются те дисциплины, которые необходимо изучить до того, как приступить к освоению выбранной дисциплины (пререквизиты), и дисциплины, которые можно изучать одновременно с выбранной (кореквизиты), таким образом выстраиваются межпредметные связи в подготовке будущих специалистов.

Итак, асинхронная схема организации учебного процесса, выстроенного на основе кредитно-рейтинговой системы, имеет ряд существенных достоинств. Во-первых, работа структурных подразделений факультета, т.е. кафедр, деканата, строится на совершенно ином уровне разработки стандартов вузов и формирования индивидуальных учебных планов. Во-вторых, процесс планирования содержания и методического обеспечения учебных курсов оптимизируется и строится с учетом конечных результатов. В-третьих, учебный процесс выстраивается с ориентацией на потребности и способности студента, стимулируя его к выполнению самостоятельной работы. И в-четвертых, все это ведет к совершенствованию мониторинга и оценки качества освоения студентами образовательных программ с учетом развития современных методов и средств диагностики.

Внедрение кредитно-рейтинговой системы стимулирует студентов к регулярной познавательной и учебной деятельности, позволяет вести постоянный контроль и оценку результатов этой деятельности. Модульный принцип построения дисциплины выступает в качестве основы рейтинговой системы оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Содержание учебной дисциплины разбивается на модули, т.е. отдельные темы или разделы дисциплины. В каж-

дом модуле дисциплины зафиксированы планируемые результаты обучения студентов – дидактически обоснованные и четко сформулированные компетенции, уровень овладения которыми может быть проконтролирован по окончании изучения модуля и в процессе рубежного контроля.

При организации учебного процесса на основе рейтинговой системы необходимо использовать несколько видов контроля. В процессе проведения и организации практических, семинарских, лабораторных занятий преподавателем проводится текущий внутрисеместровый контроль в соответствии с планом изучения дисциплины. По изучении модуля учебной дисциплины, входящего в программу ее изучения, проводится рубежный внутрисеместровый контроль результатов учебной деятельности студентов, который может проводиться в форме контрольных работ, коллоквиумов или же в автоматизированном режиме. Оценивание результатов учебной деятельности студента производится в баллах, что позволяет определить его рейтинг на факультете, на курсе и в группе. Полученные результаты в процессе текущего и рубежного контроля используются всеми участниками образовательного процесса для управления качеством образования в вузе. На основе итоговых результатов текущей успеваемости студента по дисциплине он получает допуск к сдаче экзамена или зачета. В период семестровых испытаний осуществляется третий вид контроля – итоговый независимый семестровый контроль, в рамках которого к приему экзаменов и зачетов привлекаются методисты учебной части, кураторы, академические консультанты, тестологи, преподаватели-эксперты из числа профессорско-преподавательского состава университета или другого вуза.

Таким образом, именно асинхронное построение учебного процесса, выстроенного на основе кредитно-рейтинговой системы оценивания, позволяет решить одну из существенных проблем традиционного профессионального образования – обучения всех студентов по одному учебному плану без учета их способностей и интересов. Решение данной проблемы приведет к тому, что в университете уровень образования перестанет ориентироваться на студентов со средними способностями, а одаренные студенты получат возможность реализовать себя в полном масштабе. Следовательно, в рамках действующей традиционной системы образования создаются условия для организации подсистемы опережающего образования, целью которой является подготовка педагогических специалистов нового поколения с инновационным типом мышления, способных усваивать и применять новые знания для развития современных инновационных технологий, для обеспечения быстрых положительных изменений в своей профессиональной сфере (экономике, образовании и т.д.).

Литература

1. Горюнова Л.В. Асинхронная организация процесса профессиональной подготовки специалиста в условиях современного высшего образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 10. С. 30–35.
2. Ерохина К.С. Социальная мобильность ученых и проблема ее государственного регулирования // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 85–93.
3. Медведев П.Н. Дополнительное образование как среда развития профессиональной мобильности будущего специалиста технического образования // Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук: материалы Всероссийской конф. с элементами научной школы для молодежи / отв. ред. И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева. Белгород: БелГУ: ГИК, 2010. С. 509–511.