

УДК 37.062.1

Зубцова Л.К.

АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: адаптация выпускников педагогических вузов, качество подготовки специалиста, этапы становления профессионала, стабилизация педагогических кадров.

Перемены в сложившейся системе образования предусматривают новые подходы к подготовке будущего учителя. Необходимо увеличить число специалистов, профессионально занятых педагогическим трудом. В первую очередь это касается проблемы подготовки начинающих учителей, так как это особое направление в деятельности системы образования [5]. Практика работы общеобразовательных школ требует пересмотра сложившихся подходов к кадровому, учебно-воспитательному, научно-педагогическому обеспечению школ. В связи с этим необходимо говорить не столько об увеличении численности педагогических кадров, сколько о повышении качества подготовки специалистов, следовательно, об интенсификации учебного, воспитательного процесса во всех педагогических учебных заведениях.

Традиционные формы организационно-педагогической деятельности стали тормозить процесс обновления общеобразовательной школы. К тому же частая сменяемость учителей отрицательно влияет на систему работы каждого учебного заведения. Улучшение процесса подготовки будущих учителей требует создания новых организационно-педагогических систем внедрения эффективных методов и форм обучения, которые оказывают влияние на формирование специалиста высшей квалификации в условиях взаимодействия и преемственности всех звеньев системы профессиональной подготовки. Одним из таких процессов является профессионально-педагогическая адаптация студентов, итоговым результатом которой должен стать высокий уровень профессиональной готовности, желание выпускников работать в школе. А слабая подготовка студентов в вузе к работе в новых условиях развития общеобразовательной

школы создает трудности вхождения в профессию учителя, так как зачастую выпускник педвуза не знает и боится школы, долго в ней адаптируется [4].

Таким образом, в рамках данной статьи нами сделана попытка выявить существенные связи и взаимовлияния основных этапов адаптации начинающего учителя: довузовского, вузовского и послевузовского; определить способы совместной деятельности школы и педагогического учебного заведения в период стажировки молодого специалиста; интегрировать основные компоненты профессиональной адаптации: содержание, формы, функции и методы; разработать критерии адаптированности молодого учителя.

Исследования последних лет показали, что в первые годы педагогической деятельности 24,4% учителей испытывают серьезные затруднения. Исходя из новых требований к подготовке специалистов и на основе анализа научных изысканий нами выявлена неразработанность методов, средств адаптации начинающего учителя к условиям работы в современной школе. Все исследования в основном рассматривают процесс профессиональной адаптации учителя в период обучения в вузе и носят преимущественно диагностический характер; не установлены критерии и признаки успешности профессионального становления. Поэтому из всех компонентов адаптации для нас существенно выделить профессиональную адаптацию, которая является наиболее сложным видом адаптации.

Распределение выпускников педвузов в регионы, испытывающие острый дефицит в кадрах, повышает роль мероприятий по успешной адаптации молодых специалистов. Исходя из этого, мы поставили конкретную цель – привести в систему содержа-

ние организационно-педагогической деятельности по адаптации молодого учителя на различных этапах (дovuзовском, вузовском и послевузовском) с целью нахождения эффективных путей в снятии трудностей адаптивного периода, так как стабильность учительских кадров – важнейший критерий деятельности всех звеньев системы образования.

В связи с этим нами сделан вывод, согласно которому в современный период обновления общеобразовательной школы успех профессиональной адаптации учителя все больше зависит от следующих факторов:

- изменение содержания педагогической профессиональной ориентации учащихся в школе;
- развитие интереса и способностей будущего учителя в период обучения в вузе;
- поэтапное формирование педагогических умений у обучающихся;
- стиль работы руководителей школы и учителей с молодыми специалистами;
- изменение роли, форм и методов работы учителя-стажера;
- повышение статуса педагогических работников.

При изучении работы школ уделено пристальное внимание условиям, которые могут выступить в качестве стабилизирующих: расстановке педагогических кадров; рациональному распределению учебной нагрузки между педагогами; загруженности учителей внеурочной работой и общественными поручениями; совершенствованию стиля деятельности и руководства; условиям и организации труда в школе; состоянию морально-психологического климата в педагогическом коллективе; созданию благоприятных условий быта для педагогических работников. Все вышеназванные условия – это суще-

ственные особенности предлагаемой организационно-педагогической системы, которые, обеспечивая связь системы со средой, позволяют реализовать цели ее деятельности, достигнуть оптимальных результатов.

Проблема исследования исходит из обнаружившихся противоречий между требованиями общества к обновлению деятельности школы и консервативностью учебно-воспитательного процесса. От каких организационно-педагогических условий зависит процесс адаптации учителя, какие факторы влияют на него, каковы основные причины, затрудняющие стабилизацию педагогических кадров? Эти вопросы остаются без ясного ответа.

Анализируя процесс закрепления молодых специалистов, мы выявили факторы (социальные, экономические, организационные, образовательные, психологические), оказывающие существенное влияние на его протекание. Совокупность социально-экономических, социально-психологических и социально-педагогических факторов является условием успешной профессиональной адаптации молодого учителя. Особенность состоит в том, что ни один фактор не может быть исключен для достижения главной цели. Формирование установки на перемену места работы или желания и впредь работать в данной школе осуществляется через их взаимодействие, взаимосвязь. Определяющим условием успешности профессиональной адаптации молодого специалиста в деле овладения педагогическим мастерством является социально-психологический фактор. До 90% уволившихся молодых учителей причины ухода связывают с неблагоприятным морально-психологическим климатом. В связи с этим совокупность условий успешной адаптации можно выразить в следующем:

- наличие здорового морально-психологического климата;
- положительное отношение и интерес молодых специалистов к педагогической деятельности;
- удовлетворенность жилищно-бытовыми условиями;
- создание соответствующих условий и организации труда;
- удовлетворенность помощью, оказываемой педагогическим коллективом в становлении опыта начинающего педагога.

Исходя из задачи выявить взаимообусловленную деятельность школы и педвуза по ориентации учащихся и студентов на профессию учителя, мы пришли к выводу о возможности и необходимости более ранней и систематической профессионально-педагогической ориентации учащихся, элементы которой можно дать и в начальной школе. Младшие школьники уже имеют представление о роли учителя и воспитателя в жизни человека.

Особую актуальность приобретают мероприятия по улучшению профориентационной работы среди школьной молодежи с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм просвещения, развитию интереса и способностей к профессии учителя. Открывшиеся специализированные педагогические классы уже сами по себе дали мощный толчок в развитии и укреплении интереса к учительской профессии. Если раньше отбор школьников осуществлялся по желанию и они не подвергались тестированию из-за отсутствия специалиста-психолога, то в настоящее время введено тестирование на научной основе и учащиеся отбираются более целенаправленно. Разнообразные формы довузовской подготовки дают практическое представление о профессии учителя, прививают к ней интерес, выявляют пе-

дагогические способности. Во многих школах Республики Татарстан работа по профориентации осуществляется с 1-го по 11-й класс с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, а также преемственности, системы и целенаправленности.

Эксперимент, проведенный на базе Набережночелнинского государственного педагогического института среди студентов факультета педагогики и методики начального обучения, показал, что развитие интереса к педагогической профессии проходит через всю систему учебно-воспитательной работы педвуза со студентами, и позволил выявить пути повышения интереса к избранной профессии. Это:

- педагогизация преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин;
- повышение уровня общепедагогической и психологической подготовки студентов;
- непрерывная педагогическая практика в школе в течение всего периода обучения в вузе;
- занятия студентов по овладению дополнительными педагогическими профессиями.

В ходе наблюдения и опроса среди студентов педвуза выявилась также проблема адаптации молодежи к условиям вуза. Она решается следующим образом:

- получение студентами сведений о своей профессии из бесед с преподавателями, кураторами, общения со специалистами вне вуза и т.п.;
- участие студентов в научно-исследовательской работе, которое можно рассматривать как непосредственное вовлечение их в творческую деятельность;
- повышение требовательности к самостоятельному и своевременному выполнению учащимися любых

поручений и заданий; улучшение работы по формированию умений и навыков самостоятельной работы, что является важным средством воспитания у них самостоятельности и дисциплинированности.

Следующей необходимой предпосылкой успешности профессиональной адаптации является стажировка молодого специалиста. Чтобы стажировка была управляемым процессом, на факультете педагогики и методики начального обучения введены следующие формы работы: проведение выездных консультаций, командировки преподавателей факультета на места работы стажеров, где преподаватели не только знакомятся с условиями труда и быта стажеров, но и оказывают действенную методическую помощь им и их руководителям; проведение семинаров для учителей-стажеров и руководителей стажировки (наставников); переписка кураторов со стажерами; анкетирование учителей-стажеров, руководителей стажировки в ходе и по окончании ее; участие во встречах молодых специалистов во время августовских конференций; работа комиссий по подведению итогов стажировки и т.д.

Анализируя мотивы ухода молодых учителей из школ, на первое место можно поставить неудовлетворенность результатами своего труда вследствие недостаточного уровня мастерства, неумение работать с детьми, повышать свою квалификацию; затем – неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями, а также перемену семейного положения, связанную с изменением места жительства; неполную учебную нагрузку или нагрузку, составленную из разных предметов; перегрузку в связи с большой внеурочной работой; отсутствие видимого успеха в работе; осознание ошибки в выборе профессии.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что будущий учитель начинает формироваться задолго до его обучения в вузе. Этому способствует ряд этапов:

- первый этап – профессиональная ориентация учащихся в школе и выбор профессии;
- второй этап – методологическая, теоретическая и методическая подготовка специалиста в вузе;
- третий этап – овладение педагогическим мастерством в процессе самостоятельной работы в школе на основе преодоления трудностей, изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Схематично это представлено на рис. 1.



Рис. 1. Этапы профессионального становления будущего учителя

С ростом значения человеческого фактора в экономике и общественной жизни усиливается роль социальных условий в деле закрепления молодых специалистов на местах. В связи с этим важна не только подготовка учителя, но и повышение его социального статуса. К работе по повышению социального статуса педагогических кадров можно отнести:

- совершенствование оплаты труда;
- улучшение условий труда и отдыха;
- повышение общественного положения учителя (участие в выборных органах, учреждение почетных званий, правительственных наград и пр.);
- расширение прав в педагогической деятельности.

Осуществление вышеперечисленных мероприятий приведет к чрезвычайно важным социально-педагогическим последствиям: повысится престиж профессии учителя и ориентация на нее выпускников общеобразовательных школ, а также эффективность учительского труда. Содержание труда учителя обогатится за счет внесения в него творческих элементов, что и будет способствовать стабильности педагогических кадров.

Таким образом, предлагаемая нами система организационно-педагогической деятельности по закреплению учительских кадров в общеобразовательных школах позволила выявить критерии адаптированности молодого учителя. Они выражаются в следующем:

- положение молодого учителя в педагогическом коллективе;
- отношение к руководству школы;
- авторитет среди учащихся;
- овладение методикой преподавания;
- умение организовать воспитательную и внеклассную работу по предмету;
- умение анализировать свою профессиональную деятельность;
- участие в общественной работе;
- отношение к своей школе и педагогической деятельности в целом.

По этим критериям были определены уровни (высокий, средний, низкий) адаптированности в контрольных и экспериментальных группах молодых специалистов. Установление реального уровня адаптированности молодых учителей осуществлялось с помощью метода беседы с молодыми специалистами, их коллегами, руководителями школ; путем педагогического наблюдения, анкетирования, анализа личных дел учителей и т.д. Если в контрольных группах к высокому уровню адаптиро-

ванности по этим критериям можно было отнести лишь 14% учителей, к среднему – 64%, а к низкому – 22%, то уже в экспериментальных группах эти показатели составили 51, 39 и 10% соответственно.

Проанализировав особенности профессиональной адаптации молодых учителей в современных условиях на основе преемственности трех основных этапов (довузовского, вузовского и послевузовского, т.е. системы «школа – вуз – школа»), мы пришли к выводу, что для подготовки специалиста наиболее важным является третий этап. Только в процессе самостоятельной практической деятельности, в условиях взаимодействия с педагогическим коллективом, наставником возможно развитие педагогических способностей, умений, навыков.

Состояние преемственности изучалось нами исходя из выдвинутых задач с учетом особенностей каждого этапа. Это, во-первых, важность творческих поисков в области профессиональной ориентации школьников с учетом опыта их участия в педагогических процессах; во-вторых, перестройка педагогической подготовки студентов на базе создания единой системы межпредметных знаний и умений; в-третьих, осмысление ведущих целей деятельности и ее принципов, овладение профессиональными знаниями и умениями в деле становления молодого специалиста, создания благоприятных условий для работы в новом школьном коллективе. Результаты исследования показали, что компоненты системы могут рассматриваться только во взаимосвязи и взаимовлиянии трех основных этапов: довузовского, вузовского и послевузовского. С этой целью, рассмотрев компоненты профессиональной адаптации в отдельности, мы предприняли попытку привести их в

единую взаимосвязанную систему, суть которой представлена на рис. 2.



Рис. 2. Компоненты профессиональной адаптации учителя

В связи с этим целенаправленные мероприятия, осуществляемые при более раннем подходе к ориентации учащихся на профессию учителя с использованием научно обоснованных методик диагностики по выявлению способностей и интересов школьников; формирование профессиональных установок и путей повышения интереса студентов к избранной профессии в течение учебно-воспитательной работы педвузов; выявление затруднений и увеличение помощи при организации стажировки молодого специалиста с учетом особенностей составленной программы; повышение социального статуса учителя – все это создает необходимые условия, способствующие стабилизации педагогических кадров и составляет единую цепь системы организационно-педагогической деятельности по закреплению учительских кадров в общеобразовательных школах.

Исследование подтвердило правомерность предположений, выдвинутых в рабочей гипотезе. Действительно, адаптация молодого специалиста будет проходить более успешно при создании благоприятных условий для

практического овладения педагогической профессией в системе «коллектив педагогов – учитель», в которой взаимодействие участников осуществляется через межличностные отношения, предъявляются особые требования к психологической культуре руководителей школ, используемым ими методам управления, т.е. при создании творческой, доброжелательной обстановки в педагогическом коллективе, оказании методической и практической помощи молодым учителям, сотрудничестве школы и педвуза по оказанию помощи молодым специалистам в период стажировки на основе знания особенностей их индивидуального стиля деятельности и условий работы конкретного педагогического коллектива.

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные его результаты могут быть использованы общепедагогическими школами, педагогическими учебными за-

ведениями в подготовке и повышении стабилизации педагогических кадров. Дальнейшего изучения и анализа требуют проблемы управления адаптацией на всех этапах, влияющие на профессиональное становление молодого специалиста в последовательной цепи «школа – вуз – школа», на приспособление учителя к деятельности.

Литература

1. Андреева Е.В., Новокшанова Н.В. Программа поддержки начинающего учителя // Управление современной школой. Завуч. 2010. № 2. С. 82–96.
2. Игонина М.В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе // Педагогика. 2008. № 7. С. 66–71.
3. Котова С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя // Народное образование. 2010. № 8. С. 121–127.
4. Рогов Е.И., Симченко А.Н. Направления профессиональной адаптации личности в образовательном пространстве вуза // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 3. С. 139–145.
5. Щербаков А.В. Адаптация начинающего педагога // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2010. № 4. С. 54–56.