

УДК 159.923.2:[124.2+124.5]–053.5

**Аветян А.М.,  
Васильева О.С.**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВЫХ ЦЕНТРАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Ключевые слова:** ценностно-смысловые центрации, полиэтническая образовательная среда, межнациональные отношения, ценностные ориентации, этническая идентичность.

© Аветян А.М., 2013  
© Васильева О.С., 2013

К настоящему времени в психологии сложились необходимые научные предпосылки к изучению ценностных ориентаций старшеклассников в полиэтнической образовательной среде. Прежде всего, значительные исследования были проведены в сфере ценностных ориентаций (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, В.В. Знаков, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская, Д.А. Леонтьев, Т. Лири, В.И. Моросанова, В.Н. Мясисцев, В.Н. Панферов, А.А. Реан, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, К. Томас, Т. Шибутани, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие ценностных ориентаций рассматривается в качестве субъективно переживаемых взаимосвязей между людьми, наполненных взаимовлиянием, оказываемым ими друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Установлено, что ценностно-смысловые центрации различаются по ряду параметров: по причинам возникновения, по устойчивости, по продолжительности, по открытости сторон и т.д. (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков). Процесс инициирования, протекания и прекращения ценностных ориентаций определяется рядом факторов. К ним относятся индивидуально-психологические и типологические особенности субъектов взаимодействия, а также условия организации сторонами межличностного взаимодействия.

Немаловажным для развития ценностно-смысловой сферы является этнический фактор. Исследователи отмечают, что этносреда включает в себя множество модификаций окружающей реальности, накопленных членами этнической общности в ходе ее исторического развития. Она представляет собой способ организации и развития жизнедеятельности этнических субъектов, транслированный в продуктах

материального и духовного труда, в системе общественных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, к собственной этнической общности. Соответственно, можно говорить, что этносреда представлена совокупностью качественного своеобразия отношений этнических субъектов к параметрам этногенеза своей общности в соотношении с другими (А.А. Бучек).

Этнический фактор задает контекст ценностных ориентаций, определяет поведенческие проявления субъектов, их готовность к поддержанию отношений с партнером другого этноса. На личностном уровне этничность проявляется в уровне этнической идентичности субъекта, в сформированности этнического сознания, в усвоении этнических установок, стереотипов, предубеждений и т.д. (С.А. Арутюнов, Е.П. Белинская, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатов, Т.Г. Стефаненко, З. Фрейд, Э. Фромм, М.Н. Хоц и др.). Данные этнические феномены, различаясь в разных этнических группах, обладают своеобразным проявлением и в разных возрастных группах.

Формирование этничности практически завершается к периоду ранней юности (или старшего школьного возраста). Возможно, именно в этом возрасте этнический фактор начинает оказывать особо значимое влияние на ценностно-смысловую сферу. Анализ собранных данных, характеризующих ценностные ориентации в старшем школьном возрасте, показал, что в этот период жизни они приобретают особое значение (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Находясь на пороге самостоятельной жизни, в ситуации осмысления жиз-

ненного разнообразия, молодые люди особо нуждаются в установлении доверительных, искренних отношений, позволяющих воспользоваться транслируемым опытом для построения плана своей дальнейшей жизнедеятельности (М. Кле, И.С. Кон, М.М. Рубинштейн, В.С. Толстых, Э. Эриксон и др.). Реализуя интенсивное познание окружающего мира и себя в нем, развитие понимания себя, самосознания и формирование самоотношения, старшеклассники стремятся найти в этом поиске помощников и единомышленников, которым можно довериться и получить адекватную оценку себя.

Наряду с этим, старшеклассники еще не обладают завершенной Я-концепцией. Поэтому они характеризуются повышенной настороженностью, тревожностью, особой ранимостью, восприимчивостью к оказываемым влияниям. Все это обуславливает возникновение у них повышенной критичности к субъектам возможных межличностных контактов. Отношения со сверстниками приобретают новые, по сравнению с подростковым возрастом, особенности. Основанием их возникновения являются: 1) интеллектуальные и духовные потребности; 2) ориентированность на исповедальный, доверительный характер; 3) повышенная избирательность в выборе субъекта доверия. Обозначенные параметры ценностно-смысловых центраций в период ранней юности способны привести к особому их преломлению при условии реализации в полиэтнической образовательной среде.

Неизученность данного вопроса при повышенной его практической значимости в современных реалиях обусловила направленность экспериментальной части исследования. В исследовании приняли участие 156 старшеклассников, обучающихся

в 10-х классах, а в качестве экспертов выступили 52 учителя и психолога общеобразовательных школ.

Первым шагом констатирующего этапа экспериментального исследования явилось установление особенностей развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников, обучающихся в моно- и полиэтнических образовательных средах. Выявлено, что старшеклассники моноэтнических образовательных сред значительно чаще ( $p < 0,01$ ) вступают в контакты друг с другом, чем старшеклассники полиэтнических образовательных сред. Контакты старшеклассников, принадлежащих к разным этносам, достаточно малочисленны, ограничены деловыми вопросами, возникающими в связи с обучением.

Полученные данные позволили понять, что у старшеклассников из моноэтнических сред межличностные контакты продолжаются несколько дольше, чем у старшеклассников, находящихся в полиэтнических образовательных средах ( $p < 0,05$ ). Межличностные отношения старшеклассников моноэтнических групп насыщены контактами с одноклассниками, которые достаточно динамичны по своей организации и продолжительны по времени. Значительная продолжительность межличностных контактов старшеклассников моноэтнических образовательных сред является отражением многообразия имеющихся у них поводов и оснований для установления и поддержания отношений, их большей заинтересованности друг в друге, желания общаться, открытости к взаимодействию.

Между старшеклассниками двух выборок имеется различие (на статистически достоверном уровне,  $p < 0,01$ ) в модальности межличностных отношений, которые они устанавливают со сверстниками. Старшеклассники,

обучающиеся в моноэтнической среде, демонстрируют больший позитив, чем старшеклассники, обучающиеся в полиэтнических средах. Полученные данные свидетельствуют о том, что в полиэтнических образовательных средах в межличностных отношениях старшеклассников разных этносов присутствует некоторая напряженность, закрытость в контактах.

Среднее распределение по классам старшеклассников, имеющих средний статус, в моно- и полиэтнических средах приблизительно совпадает (соответственно 75,9 и 70,4%). Были выявлены расхождения в распределении старшеклассников, обладающих высоким и низким социометрическим статусом, в зависимости от моно- или полиэтничности образовательной среды, в которой они находятся. Распределение старшеклассников из моно- и полиэтнических образовательных сред, обладающих высоким статусом, составило соответственно 19,1 и 11,7% ( $p < 0,05$ ). Более основательные различия выявлены в подвыборках по доле старшеклассников из моно- и полиэтнических образовательных сред, обладающих низким социометрическим статусом (соответственно 5,0 и 17,9%). Различия в процентных долях старшеклассников характеризуются статистической достоверностью ( $p < 0,01$ ), т.е. в полиэтнических средах доля старшеклассников, обладающих низким социометрическим статусом, гораздо выше, чем в моноэтнических средах.

Изучение конфликтности старшеклассников из разных по однородности этнических сред проводилось с помощью методики А.М. Ганеева и Л.С. Троновой. Полученные в результате процентные доли численности старшеклассников разных по составу этносред различаются между собой с вероятностью ошибки  $p < 0,05$ . В моно-

этнических группах старшеклассников с низким уровнем конфликтности несколько больше (18,1%), чем в полиэтнических образовательных средах (13,1%). Такая же тенденция прослеживается у старшеклассников, характеризующихся средним уровнем конфликтности: в моноэтнических группах их несколько больше (68,2%), чем в полиэтнических (61,9%). Уровень статистической значимости  $p < 0,05$ , указывая на наличие определенных различий между сравниваемыми выборками, не позволяет отмечать их устойчивость.

Согласно полученным результатам, старшеклассники, обучающиеся в полиэтнических образовательных средах, проявляют больший уровень конфликтности, чем старшеклассники моноэтнических образовательных сред. Причину этого мы видим в том, что полиэтническая среда задает старшеклассникам дополнительные задачи по выбору жизненных приоритетов. В отличие от старшеклассников из моноэтнических сред, перед которыми стоят задачи личностного самоутверждения, профессионального и жизненного выбора, старшеклассникам полиэтнических сред необходимо самоопределиться в собственной этнической среде, соотносить свои личностные, профессиональные и в целом жизненные приоритеты с этническими установками, нормами, обычаями. При этом они выбирают позиции взаимодействия с представителями других этносов, с этнически чуждой культурой, нормами и обычаями. Трудность и разноаспектность задач, стоящих перед старшеклассниками из полиэтнических образовательных сред, рождает у них напряженность, делает их более агрессивными и конфликтными в межличностном взаимодействии. В наибольшей степени это относится к отношениям со сверстниками, принадлежащим к другим этносам.

Состояние ценностно-смысловой сферы во многом обусловлено развитием у субъектов таких характеристик, как эмпатия и доверие, измеренных нами с помощью методики «Шкала межличностного доверия» Дж.Б. Роттера и диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Сопоставление распределения старшеклассников из моно- и полиэтнических образовательных сред показывает на то, что у них наблюдаются статистически достоверные различия ( $p < 0,01$ ) по выраженности высокого и низкого уровней межличностного доверия. В подвыборках проявилось значимое превышение численности старшеклассников с высоким уровнем межличностного доверия (средняя величина – 27,0%) над численностью старшеклассников с низким уровнем межличностного доверия (14,0%). В подвыборках старшеклассников, обучающихся в полиэтнических средах, было установлено статистически значимое превышение численности лиц с низким уровнем межличностного доверия (27,6%) над численностью старшеклассников с высоким уровнем межличностного доверия (13,3%). По выборке старшеклассников, обучающихся в моноэтнической среде, средняя величина межличностного доверия составила 6,5 единицы, по выборке старшеклассников из полиэтнической образовательной среды – 4,3 единицы. Полученное расхождение в величине уровня выраженности признака свидетельствует о статистически достоверных различиях его проявленности у старшеклассников в зависимости от того, в какой образовательной среде (моно- или полиэтнической) они находятся. В полиэтнической среде межличностное доверие между старшеклассниками значительно менее выражено, чем у старшеклассников, обучающихся в моноэтнической образовательной среде.

Внутригрупповое сопоставление процентных долей старшеклассников с высоким и низким уровнем развития эмпатии показало, что в подвыборке из моноэтнической образовательной среды различия статистически незначительны (составляют соответственно 23,4 и 18,9%), а в подвыборке из полиэтнической среды находятся на статистически значимом уровне,  $p < 0,05$  (соответственно 16,6 и 25,5%). Таким образом, в выборке старшеклассников из полиэтнической образовательной среды имеет место преобладание лиц с низким уровнем эмпатии. Вместе с тем различия в уровне эмпатии оказались несколько более сглаженными. Это можно объяснить спецификой функционирования рассматриваемых феноменов. Очевидно, что эмпатия имеет больше возможностей для своего развития вне зависимости от этнонациональных особенностей окружающих старшеклассника сверстников. Доверие же базируется на знании более широкого круга обстоятельств, характеризующих субъекта потенциального взаимодействия. Соответственно, старшекласснику может оказаться легче проявлять эмпатию, чем межличностное доверие. Вместе с тем именно межличностное доверие оказывает наибольшее влияние на качество и интенсивность построения им межличностных отношений в образовательной среде.

В полиэтнических образовательных средах во всех подвыборках с помощью методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой было обнаружено преобладание старшеклассников, характеризующихся этноэгоизмом. В среднем по шести подвыборкам число старшеклассников с таким типом этнической идентичности составило 43,1%. Этноэгоизм может или выражаться в безобидной фор-

ме, или нести значительный негатив. В первом случае главным становится восприятие окружающего мира через смысловую призму «мой народ». Во втором случае старшеклассники демонстрируют достаточную напряженность в межличностных отношениях со сверстниками, принадлежащими к другим этническим группам. Возможно, в доминировании данного типа этнической идентичности заключена причина повышенной конфликтности и низкого уровня эмпатии, межличностного доверия старшеклассников, обучающихся в полиэтнических средах.

Применение методики К. Томаса, направленной на изучение типов реагирования на конфликтную ситуацию, позволило установить, что в выборках старшеклассников, обучающихся в моноэтнических средах, наиболее выраженной стратегией поведения в конфликтных ситуациях выступает сотрудничество (27,5%). Сотрудничество предпочитает почти треть всей выборки старшеклассников из моноэтнической образовательной среды. Данный тип поведения проявляется в принятии участниками конфликта такого решения, которое полностью удовлетворяет интересы обеих сторон. Достаточно выраженным типом поведения в конфликтной ситуации старшеклассников из моноэтнической образовательной среды является компромисс (23,6%). Предпочтение данного типа поведения проявляется в установлении соглашения между участниками конфликта. Наиболее выраженной формой поведения в конфликтной ситуации у старшеклассников является соревнование (22,2%). Такой тип поведения в конфликтной ситуации проявляется в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам партнера по межличностному взаимодействию. Последующие места в рас-

смаатриваемых выборках старшеклассников заняли приспособление (14,4%) и избегание (12,3%).

Другие предпочтения поведения в конфликтной ситуации обнаружились при изучении старшеклассников, обучающихся в полиэтнических средах. Распределение предпочитаемых типов поведения по данной выборке оказалось более равномерным. Достаточно выраженным типом поведения оказалось избегание (23,8%). Примерно такое же число в выборке составили лица, ориентированные на стратегию соревнования в конфликтной ситуации (23,1%). Достаточно выраженной оказалась стратегия приспособления к складывающейся ситуации. Для этих старшеклассников характерна ориентация на принесение в жертву собственных интересов ради партнера по взаимодействию. Значительной по набранному удельному весу в выборке оказалась также стратегия сотрудничества (20,6%).

Значительная доля старшеклассников из полиэтнической образовательной среды готова к принятию такой альтернативы, которая бы полностью удовлетворила интересы обеих сторон межличностных отношений. Наиболее выраженные различия между старшеклассниками, обучающимися в моно- и полиэтнической средах, выявились по двум типам поведения в конфликтной ситуации – компромисса и избегания. К первому более склонны старшеклассники, обучающиеся в моноэтнической среде, ко второму – старшеклассники, обучающиеся в полиэтнической среде. На уровне тенденции проявились различия в склонности приспосабливаться к ситуации и идти в ней на сотрудничество. Первый тип поведения наиболее присущ старшеклассникам, обучающимся в полиэтнической среде, второй – старшеклассникам, обучающимся в моноэтнической среде.

На выборке старшеклассников из моноэтнических образовательных сред проявилось несколько тенденций, характеризующих их ценностно-смысловые ориентации: доверие сочетается со склонностью к компромиссу; этнический нигилизм напрямую сочетается, с одной стороны, с конфликтностью, с другой – со склонностью к компромиссу; этнический нигилизм – с этническим фанатизмом (обратная связь); этническая индифферентность – со склонностью старшеклассников к сотрудничеству (обратная связь); избегание несовместимо со склонностью личности к соревнованию в конфликтной ситуации межличностного взаимодействия.

В выборке старшеклассников из полиэтнической образовательной среды наиболее информативной оказалась позитивная этническая идентичность личности. С ней проявилось наибольшее количество статистически значимых связей других параметров личности и ее поведения. Достаточно информативными явились также такие характеристики личности старшеклассников, как эмпатия и этноизоляционизм.

На выборке старшеклассников из полиэтнической образовательной среды установлены следующие взаимосвязи: между позитивной этнической идентичностью и склонностью к сотрудничеству (прямая связь), а также между склонностью к этноизоляционизму и конфликтности (обратная связь); между эмпатией и склонностью личности к сотрудничеству (прямая связь) и между эмпатией и склонностью к этноизоляционизму (обратная связь); между межличностным доверием и склонностью к приспособлению (прямая связь); между компромиссом и избеганием (обратная связь).

В целом в выборке старшеклассников, обучающихся в полиэтнической

среде, по сравнению со старшеклассниками из моноэтнической среды, обнаружилось больше статистически значимых связей между личностными и поведенческими особенностями.

При организации формирующего эксперимента мы опирались на результаты, полученные по итогам констатирующего эксперимента. Целью данного этапа эксперимента выступило изучение психологических условий развития ценностных ориентаций старшеклассников в полиэтнической образовательной среде. Для достижения поставленной цели развития ценностных ориентаций старшеклассников в полиэтнической образовательной среде нами была разработана комплексная программа, включающая три направления деятельности: просветительское, развивающее и обучающее.

Сопоставление уровней оценки параметров развития ценностно-смысловых центраций старшеклассников на этапе констатирующего и контрольного срезов позволило выявить, что наибольший «прирост» в характеристиках ценностных ориентаций старшеклассников произошел по параметру «модальность». Данные изменения в качестве наиболее значимых отметили и сами старшеклассники, и эксперты, оценивающие их взаимоотношения. Дополнительная качественная оценка произошедших изменений сводится к тому, что отношения со сверстниками у старшеклассников из поликультурной образовательной среды стали более теплыми, дружескими, позитивными. Стало проявляться больше взаимопонимания, готовности помочь, оказать содействие как по учебным вопросам, так и по вопросам, не связанным с учебной деятельностью. Старшеклассники стали проявлять больше активности во взаимоотношениях со сверстниками, принадлежащими к

другим этносам. Они стали с большей готовностью поддерживать совместные мероприятия.

Согласно полученным результатам, изменения параметров ценностно-смысловых центраций в выборке старшеклассников, не участвующих в формирующем эксперименте, являются незначительными. Проведение формирующего эксперимента позволило установить, что развитие ценностных ориентаций старшеклассников из поликультурной образовательной среды само по себе недостаточно и требует квалифицированного вмешательства со стороны психолога. Старшеклассников, испытывающих трудности в отношениях со сверстниками других этносов, необходимо вовлекать в участие в специально организованной программе, нацеленной на их развитие. Такое развитие ценностных ориентаций должно быть комплексным по своему содержанию и включать в себя развитие представлений старшеклассников о разнообразии психического склада и поведения субъектов этнического пространства, их этнической идентичности, а также умений выступать в межличностных отношениях с позиций эмпатии и доверия, выбирать позитивные стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

Выявленную специфику ценностно-смысловых центраций старшеклассников из полиэтнической образовательной среды необходимо учитывать в процессе их психологического сопровождения. Это касается особенностей ценностно-смысловой сферы, проявляющихся в следующих центриациях сознания: в эгоцентриации (личные интересы), в группоцентриации (нормы и ценности референтной группы) и про-социальной центриации (ориентация на благо других людей и человечества в целом). В программе и модели психо-

логического сопровождения старшеклассников из моно- и полиэтнической образовательной среды следует учитывать отличия ценностно-смысловых центраций по качественным (модальность) и количественным (частота, продолжительность) характеристикам.

#### *Литература*

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. *Бодалев А.А.* О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 122–127.
3. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
4. *Дубов И.Г., Смирнов Л.М.* Особенности восприятия значимых других старшеклассниками // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 30–36.
5. *Котова И.Б., Шевкиева Н.Б.* Эмпирическое изучение кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 10.
6. *Кроник А.А., Кроник Е.А.* Психология человеческих отношений. Дубна: Феникс: Когито-Центр, 1998.
7. *Налчаджян А.А.* Этнопсихология. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.
8. *Петровский В.А.* Личность в психологии. Ростов н/Д, 1996.
9. *Фельдштейн Д.И.* Психология становления личности. М., 1994.
10. *Хотинцев В.Ю.* Этническое самосознание. СПб.: Алетея, 2000.