

УДК 159.923.2:378.4–057.875

Мамян Е.Э.**СОДЕРЖАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТУДЕНТОВ ВУЗА
О ЛИЧНОСТНЫХ
РЕСУРСАХ ЧЕЛОВЕКА**

Ключевые слова: структура представлений студентов вуза, ценностно-смысловые ресурсы личности, ресурсы социального взаимодействия, познавательно-интеллектуальные ресурсы, эмоционально-волевая саморегуляция.

До настоящего времени не ставилась задача изучить индивидуальную структуру и содержательные характеристики представлений студентов вуза о личностных ресурсах человека, несмотря на стремление исследователей изучить их феноменологические и онтологические особенности (О.Г. Власова, О.С. Канаркевич, И.Б. Котова, В.А. Новгородская и др.). Между тем личностные ресурсы способны выступить в качестве объективной меры оценки психологических возможностей человека и составить основу прогноза его личностных достижений. Использованию человеком своих личностных ресурсов предшествует осознание их наличия, особенностей, возможности использования и т.д. непонимание сущности своих личностных ресурсов, неумение ими распорядиться делает невозможным осуществление деятельности субъекта в соответствующем направлении.

Психологическая теория и практика обнажают ряд противоречий, свидетельствующих о недостаточной изученности личностных ресурсов как сложного психологического феномена, сохраняющего проблемность и востребованность в современном социокультурном пространстве:

- между потребностью общества в людях, способных использовать свои личностные ресурсы с максимальной эффективностью, и реальными фактами, демонстрирующими быструю истощаемость человека, не позволяющую ему в полной мере оправдать ожидания;
- между свойственным человеку желанием достичь личностных успехов на основе оптимального расходования своих личностных ресурсов и отсутствием у него должных знаний и умений такой самоорганизации;
- между необходимостью оказания психологического содействия чело-

веку в оптимальной организации своих личностных ресурсов и отсутствием практических технологий такого содействия;

- между необходимостью разработки эффективных психологических технологий содействия человеку в оптимальном использовании его личностных ресурсов и отсутствием в психологии необходимого для этого понимания содержания и структуры личностных ресурсов, присущих ему.

Личностный ресурс – это сложное образование, объединяющее в себе значимую часть системы психического обеспечения и самообеспечения человека. Он интегрирует в себе различные по уровню сложности структурные компоненты личности, которые обуславливают ее успешность в учебной, профессиональной деятельности и в личной сфере.

Мы исходили из того, что представления студентов вуза о личностном ресурсе – это сформированная у них система понятий, отношений и переживаний в отношении данного психологического образования. Мы предполагали, что сформированность представлений студентов о личностном ресурсе определяется рядом психолого-акмеологических детерминант и влияет на их успешность в разных сферах жизнедеятельности. Выявлено, что к ним могут быть отнесены: сформированность понятий о личностном ресурсе и его значимости в жизнедеятельности человека; умение диагностировать собственный уровень развития структурных составляющих личностного ресурса; адекватный выбор путей и способов саморазвития личностного ресурса, необходимых для самореализации.

В качестве основной экспериментальной гипотезы нами было выдвину-

то предположение, согласно которому развитие представлений о личностном ресурсе у студентов вуза связано с формированием у них системы понятий, отношений и переживаний в отношении данного психологического образования. Основная гипотеза конкретизируется через ряд дополнительных предположений:

- представления о личностном ресурсе у студентов дифференцируются по полноте выделения ими структур данных ресурсов;
- по сформированности представлений о личностном ресурсе можно подразделить студентов вуза, обучающихся на уровне бакалавриата и магистратуры;
- развитие представлений студентов о личностном ресурсе связано с особенностями самовосприятия и самопроектирования личностных достижений;
- детерминантой развития представлений о личностном ресурсе человека студентов вуза является сформированность у них понятийного аппарата психологической науки, позволяющего описать личностные ресурсы, навыки самооценки и прогнозирование собственного развития.

В рамках констатирующего этапа эксперимента нами проводилось обследование испытуемых с целью выявления особенностей содержания их представлений о личностных ресурсах, а также влияния последних на личностные особенности испытуемых. В качестве испытуемых было привлечено 162 студента в возрасте от 18 до 22 лет. Среди них оказалась 141 девушка (87% выборки) и 21 юноша (13% выборки). В качестве студентов, имеющих начальный уровень психологической компетентности, нами рассматривались студенты, обучающиеся

на ступени бакалавриата. В качестве студентов, имеющих более высокий уровень психологической компетентности, нами рассматривались студенты, обучающиеся в магистратуре.

Для сбора эмпирической информации был сформирован пакет исследовательских методов и методик. В качестве основных экспериментальных методов использовались: метод личностного семантического дифференциала, метод тестирования и метод экспертной оценки. Основная для нашего исследования процедура психо-семантического обследования имеющихся у испытуемых представлений о личностном ресурсе осуществлялась на основе построения семантического пространства с помощью применения техники личностного семантического дифференциала (К.В. Бердников, А.Р. Кравцова, И.В. Кряж, О.В. Митина, В.С. Осипова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев).

Личностный семантический дифференциал в нашем случае строился на базе шкалирования испытуемыми 12 объектов (некоторые из них были заданы с помощью репертуарных позиций Дж. Келли (Д. Баннистер, Ф. Франселла) по шкалам, включающим 60 наименований личностных ресурсов человека. В качестве объектов оценивания при построении семантического дифференциала выступали образы реальных людей, обладающих некоторыми личностными ресурсами: 1) Я – сейчас; 2) человек, успешно справляющийся с трудностями; 3) мать; 4) Я – идеальный; 5) Я через 15 лет; 6) везучий человек; 7) защищенный человек; 8) счастливый человек; 9) человек, который вызывает антипатию; 10) человек, способный на многое; 11) человек, обладающий большими личностными ресурсами; 12) человек, не справляющийся с трудностями.

Оценке подлежали униполярные шкалы прилагательных, которые в большей степени позволяют выделить субъективные варианты смысловых оттенков характеристик человека, обладающего разными личностными ресурсами. Прилагательные были подобраны таким образом, чтобы характеризовать ресурсные возможности человека, имеющие различную природу. С учетом специфики последующей факторной обработки результатов в список вошли свойства людей, отражающие обладание ими как определенными ресурсами, так и антиресурсами.

Привлечение экспертов, в качестве которых выступали пять профессиональных психологов, позволило «наполнить» данные группы личностных ресурсов следующими шкалами-прилагательными:

- познавательно-интеллектуальные ресурсы личности: многосторонний; наивный; опытный; умный; начитанный; компетентный; внимательный; рассудительный; развитый; знающий; подготовленный; эрудированный; авторитетный; всесторонний; талантливый ($n_1 = 15$);
- ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции: настойчивый; смелый; сильный; тревожный; уверенный; работоспособный; терпеливый; спокойный; целеустремленный; чувствительный; решительный; выдержанный; собранный; впечатлительный; усидчивый ($n_2 = 15$);
- ценностно-смысловые ресурсы личности: яркий; гибкий; одухотворенный; чистый; строгий; точный; мотивированный; глубокий; ответственный; преданный; постоянный; гордый; хитрый; оптимистичный; осторожный ($n_3 = 15$);
- ресурсы социального взаимодействия: открытый; прямой; приятный; расчетливый; подвижный;

мобильный; активный; доброжелательный; нелюдимый; эгоистичный; общительный; непредсказуемый; интересный; враждебный; непринужденный ($n_4 = 15$).

Выделенные по итогам статистической обработки факторные структуры отражают присущие испытуемым структуры категоризации (семантические пространства личности), через призму которых происходит восприятие других людей и самого себя в контексте смысловой картины личностных ресурсов человека, выработанной в результате индивидуального опыта.

Метод тестирования использовался для сбора информации об испытуемых, обладающих разным уровнем сформированности представлений о личностных ресурсах человека. В соответствии с выдвинутой гипотезой мы исходили из того, что представления о личностных ресурсах оказывают влияние на самовосприятие и самопроектирование личностных достижений студентами вуза. Результатом этого явилось выделение в качестве значимых следующих личностных характеристик: самоотношение, самооценка, доминирующий тип мотивации достижения, сформированность жизненных ориентаций, осознанность жизненных целей, тенденции и стили саморегуляции поведения человека.

Для выявления данных личностных характеристик применялись следующие психодиагностические методики: методика изучения самоотношения С.Р. Пантлеева, опросник самооценки Г.Н. Казанцевой, тест-опросник мотивации достижения А. Меграбяна, тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, тест «Осознанность жизненных целей», методика «Q-сортировка» В. Стефансона, опросник стилевой саморегуляции поведения В.И. Моросановой.

Анализ полученного на подвыборке распределения шкал показывает, что в представлениях студентов-бакалавров наиболее значимыми являются познавательно-интеллектуальные ресурсы человека (было названо 11 из 15 ресурсов, т.е. 73,3% общей численности по данной группе ресурсов). На втором месте по набору значимого веса в выборке студентов-бакалавров оказались шкалы, характеризующие ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции человека (было названо 6 из 15 ресурсов, т.е. 40,0% общей численности по данной группе ресурсов). Третье место по частоте называемости поделили ценностно-смысловые ресурсы личности и ресурсы социального взаимодействия, каждый из которых назывался студентами по 5 раз, т.е. 33,3% от имеющихся в списке шкал каждой ресурсной группы (рис. 1).

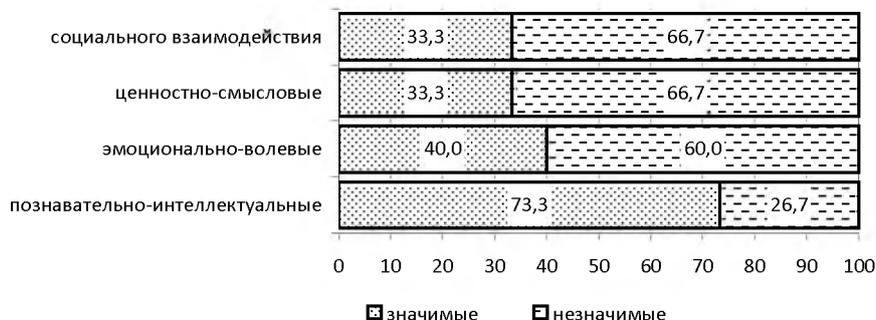


Рис. 1. Процентное распределение значимых личностных ресурсов человека (по группам) в представлениях студентов-бакалавров

Суммирование шкал, набравших значимый вес по результатам факторизации, показало, что их общая численность равна 27 наименованиям, т.е. из 60 шкал, характеризующих ресурсы человека, в представлениях студентов-бакалавров значимыми являются только 45%. Остальные шкалы не ассоциируются у них со значимыми личностными ресурсами человека.

Характеризуя личностные ресурсы человека, студенты-бакалавры проявляют слабое владение понятийным аппаратом, затрудняются в соотнесении ресурсных возможностей человека с его психической организацией и т.д. Все это указывает на низкий уровень сформированности их представлений о личностном ресурсе человека.

Вместе с тем представления студентов-бакалавров о личностных ресурсах человека имеют достаточно выраженную структуру. В первом факторе доминирующую позицию занимают познавательно-интеллектуальные ресурсы, во втором – ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции, в третьем – ресурсы социального взаимодействия. Ресурсы ценностно-смысловой сферы человека в данной подвыборке студентов не смогли образовать отдельный фактор, они оказались слабо представленными в трех факторах, не оказывая значимого влияния на их смысловую окраску. Данная особенность позволяет

предположить, что такие проявления ценностно-смысловой сферы человека, как оптимистичность, одухотворенность, мотивированность и т.п., студенты-бакалавры не рассматривают в качестве его значимого личностного ресурса.

Анализ результатов факторизации обобщенной матрицы оценок, полученных на выборке студентов-магистрантов (таблица), позволил выявить значимые отличия от результатов, рассмотренных до этого. В первую очередь отметим, что в качестве значимых в данной подвыборке студентов выступило общей численностью 56 личностных ресурсов, т.е. 93,3% всей численности предложенных на оценивание. Эта цифра более чем в два раза превышает численность ресурсов, оказавшихся значимыми для студентов-бакалавров. Соответственно, в данном случае можно говорить о высоком уровне сформированности представлений о жизненных ресурсах человека.

Наряду с количественным расширением зоны охвата в качестве значимых, представления о личностных ресурсах у студентов-магистрантов обладают рядом других особенностей. Согласно представленному в таблице распределению, представления о личностных ресурсах студентов-магистрантов оказались существенно интегрированными между собой.

Распределение шкал четырех типов ресурсных групп по трем факторам на подвыборке студентов-магистрантов

Группы ресурсов	Фактор 1		Фактор 2		Фактор 3		Итого	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1 (<i>n</i> = 15)	12	80,0	1	6,7	1	6,7	14	93,3
2 (<i>n</i> = 15)	10	66,7	0	0	3	20,0	13	86,7
3 (<i>n</i> = 15)	9	15,0	5	33,3	1	6,7	15	100,0
4 (<i>n</i> = 15)	12	20,0	1	6,7	1	6,7	14	93,3
Всего (<i>N</i> = 60)	43	71,7	7	11,7	6	10,0	56	93,3

Примечание. Группы ресурсов: 1 – познавательно-интеллектуальные ресурсы личности; 2 – ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции; 3 – ценностно-смысловые ресурсы личности; 4 – ресурсы социального взаимодействия.

Таким образом, структура представлений о личностных ресурсах человека у студентов-магистрантов приняла несколько иной вид в сравнении с аналогичными представлениями студентов-бакалавров: познавательные ресурсы, ценностно-смысловые ресурсы и ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции. Утратили свою значимость ресурсы социального взаимодействия.

Анализ общей структуры представлений о личностном ресурсе человека позволяет отметить произошедшее увеличение удельного веса представлений о значимости ресурсов ценностно-смысловой сферы человека (рис. 2). На графическом изображении в качестве значимых обозначились все 100% шкал, характеризующих данную группу личностных ресурсов человека.

Анализ индивидуальных матриц оценок показал, что студенты-магистранты в качестве значимых для человека называют широкий перечень личностных ресурсов. При этом называемые шкалы в большинстве случаев относятся ко всем выделенным подструктурам личностных ресурсов: и к познавательным ресурсам личности, и к ресурсам эмоционально-волевой саморегуляции, и к ценностно-смысловым ресурсам личности, и к ресурсам социального взаимодействия. Это указывает

на высокий уровень сформированности у них представлений о личностных ресурсах человека.

Подводя итоги начальному этапу эксперимента, отметим, что представления студентов о личностных ресурсах человека различаются в зависимости от этапа профессиональной подготовки. В нашем случае выделены различия в представлениях студентов-бакалавров и студентов-магистрантов, обладающих разным уровнем психологической подготовки.

Основные различия между ними прослеживаются в следующем:

- у студентов-магистрантов представления о личностных ресурсах более актуализированы, чем у студентов-бакалавров;
- у студентов-магистрантов представления о личностных ресурсах более интегрированы, чем у студентов-бакалавров;
- структура представлений студентов-бакалавров о личностных ресурсах включает интеллектуально-познавательные ресурсы, ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции и ресурсы социального взаимодействия; у студентов-магистрантов – интеллектуально-познавательные ресурсы, ценностно-смысловые ресурсы и ресурсы эмоционально-волевой саморегуляции;

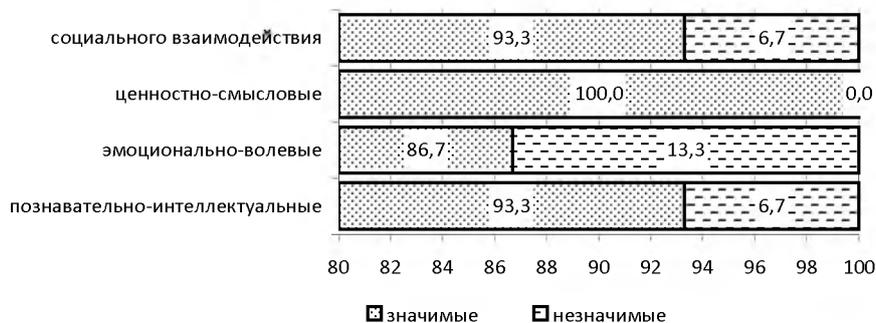


Рис. 2. Процентное распределение значимых ресурсов (по группам) в представлениях студентов-магистрантов

- для студентов-бакалавров минимизирована значимость ценностно-смысловых ресурсов человека, для студентов-магистрантов они играют значимую роль.

Все это позволяет говорить о том, что у студентов-магистрантов представления о личностном ресурсе человека находятся по преимуществу на высоком, а у студентов-бакалавров – на низком уровне своего развития.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. *Бондырева С.К.* Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза // Мир психологии. М.; Воронеж, 2000. № 3. С. 199–205.
3. *Котова И.Б.* Онтогенез развития личности: неоднозначность исследовательских трактовок // Гуманизация образования. Сочи: ИОТ РАО, 2012. № 6.
4. *Котова И.Б.* Психологические паттерны жизненного ресурса личности: модусы и механизмы // Инновационные технологии в образовании: субъектность, ресурсность, технологичность: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. М.: Ун-т РАО, 2011.
5. *Котова И.Б., Власова О.Г.* Реализация ресурсного подхода в контексте идей субъектности личности // Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа. Краснодар, 2005.
6. *Котова И.Б., Захарченко Н.А.* Обученность, подготовленность, конкурентоспособность личности как целевая триада процесса обучения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 8.
7. *Котова И.Б., Шевкиева Н.Б.* Эмпирическое изучение кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 10.
8. *Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. Смоленск: Изд-во СГУ, 1997.