

УДК 37.015.32

Кириленко И.Н.

**ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ:
СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ**

Ключевые слова: детско-родительские отношения, феноменология, развитие психики ребенка, побудительные мотивы, педологические идеи, цели воспитания.

© Кириленко И.Н., 2013

В течение XX столетия не только зарубежные, но и отечественные ученые создали огромное теоретико-эмпирическое пространство исследования различных модусов феноменологии детско-родительских отношений, многие из которых еще недостаточно отрефлексированы в различных дисциплинарных областях психологии (в общей психологии, психологии развития, акмеологии, социальной, педагогической, этнической, клинической психологии и др.).

В российской науке оформлению психологии детско-родительских отношений предшествовал значительный период изучения особенностей развития психики ребенка на различных этапах онтогенеза. В основном такая исследовательская работа была обусловлена необходимостью построения практики его обучения и воспитания. Интерес к данной области исследований уже с первых лет развития в России психологической теории и практики образовал одно из приоритетных направлений научных изысканий. Одну из важнейших составляющих процесса выделения в пространстве научных интересов проблематики детско-родительских отношений образовали исследования генезиса психического развития человека, позволившие собрать и обобщить данные о биологическом и физиологическом созревании детей (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов). Неоценимыми оказались исследования по вопросам нравственного развития ребенка, его социализации, выявления роли в становлении личности факторов культуры и художественного творчества, реализованные отечественными учеными (Н.П. Гундобин, В.С. Соловьев, И.В. Тарханов, П.Д. Юркевич и др.). Создание необходимой исследовательской базы для развития психологии детско-родительских отношений мы также связываем с распространением в России первой половины XX в. педологических

идей. Методологическую основу нового исследовательского направления составили научные позиции отечественных педологов, рассматривавших ребенка в первую очередь в качестве объекта воспитания (А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев).

Значимым событием, способствовавшим оформлению проблематики детско-родительских отношений, была высказанная А.Ф. Лазурским идея об эндопсихической и экзопсихической сферах душевной деятельности человека. Первая из названных психических сфер основывается преимущественно на врожденных свойствах человека (наклонностях, темпераменте, способностях, характере и др.). Вторая психическая сфера – экзопсихическая – формируется в процессе жизни человека под влиянием отношений, устанавливаемых им с окружающим миром и с людьми. Прогрессивность введения А.Ф. Лазурским категории отношений заключается в обретении психологической наукой возможности преодолеть механистическое понимание сущности средового влияния в качестве внешних причин, воздействующих на человека. Благодаря этому развитие личности стало возможным изучать в качестве результата, обусловленного сочетанием внешнего влияния на человека окружающей природной и социальной среды с его собственным отношением к этой среде. Последующие исследования позволили рассматривать отношение на содержательном уровне в качестве свойства индивидуального сознания (С.Л. Рубинштейн), определенной связи (В.Н. Мясищев, А.В. Петровский), направленности личности (А.Н. Леонтьев), системообразующей психического состояния (В.А. Ганзен, В.И. Юрченко), внутренней основы общения и взаимодействия людей (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Созданию теоретико-методологических основ развития психологии

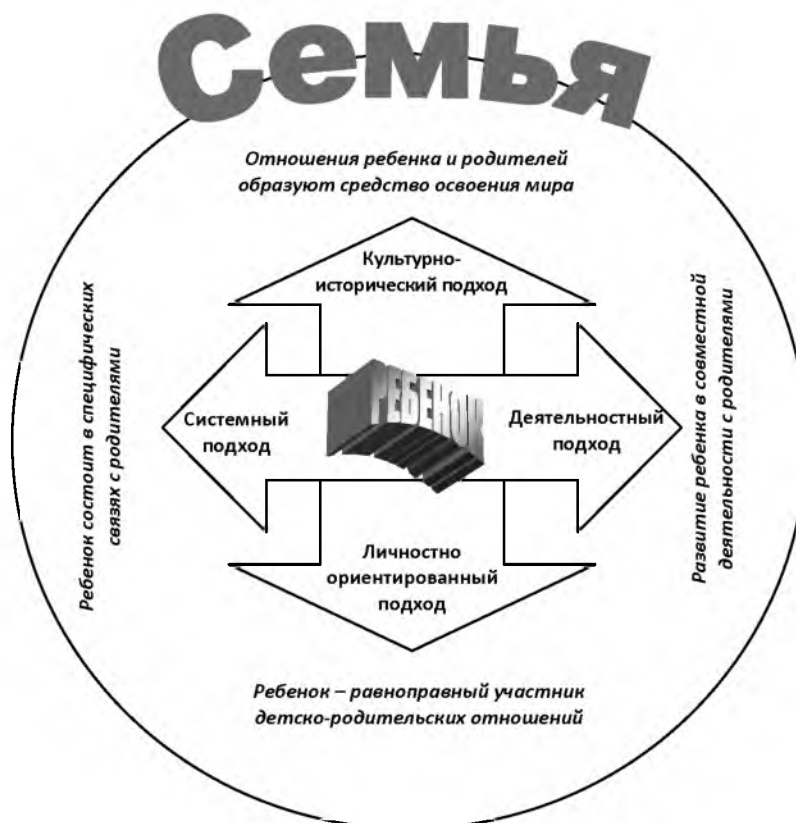
детско-родительских отношений в немалой степени способствовал поиск ориентиров и средств развития ребенка, реализованный отечественными учеными. Они ставили перед собой актуальную задачу, направленную на выявление содержательного наполнения и наиболее эффективных способов и технологий организации взрослыми развития личности ребенка. В основу реализованного поиска были положены преимущественно идеи нравственного самосовершенствования личности, сформированные в рамках традиций отечественной гуманитарной науки.

Значимой составляющей работы в данном направлении явилось установление цели воспитания, которая рассматривалась в качестве системообразующего фактора развития. Изменение социокультурного, политического, экономического и правового устройства страны обусловило отсутствие единства взглядов на данный вопрос. Соответственно, психологи предлагали ставить перед родителями далеко не совпадающие задачи развития личности ребенка. Так, М.М. Рубинштейн в качестве цели воспитания назвал нравственные принципы и культуру. Он предлагал родителям и педагогам организовывать использование ресурсов так называемой «культурно-нравственной силы», основанной на сознательном стремлении ребенка к построению себя в качестве личности. П.Ф. Каптерев в качестве цели воспитания рассматривал «вспомоществование» правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту. Наибольшее влияние на проведение эмпирических исследований, выявление закономерностей, разработку теорий и концепций, объясняющих специфику детско-родительских отношений, оказали культурно-исторический (Л.С. Выготский), деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.),

лично ориентированный (Н.Н. Авдеева, Н.И. Ганюшенко, С.Ю. Мещерякова и др.), феноменологический и системный (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) подходы. Данные подходы в своем единстве образовали методологический инструментарий отечественной психологической науки, определяющий ключевые векторы изучения особенностей развития психики у ребенка в пространстве семьи (рисунок).

Так благодаря культурно-историческому подходу психическое развитие человека было помещено в социально-историческую систему координат. Исследователи (М.Я. Басов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский и др.) исходили из того, что развитие человека определяется природной и культурно-исторической

средой, которая окружает его и воздействует на него. Л.С. Выготский не только обосновал влияние социальной среды на развитие психики человека, но и раскрыл психологический механизм развития его высших психических функций. В качестве такого механизма Л.С. Выготский назвал интериоризацию. Прежде всего, имелась в виду интериоризация знаков, т.е. искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением. Он утверждал, что данные знаки, будучи продуктом общественного развития, несут на себе отпечаток культуры того социума, в котором растет ребенок. Они не изобретаются детьми, но приобретаются ими в общении со взрослыми. Отсюда следует, что детско-родительские отношения созда-



Модель исследовательского пространства, образованного основными подходами к изучению ребенка в отечественной психологии

ют контекст овладения ребенком средствами саморегуляции и построения межличностного взаимодействия.

Опираясь на заложенное в культурно-историческом подходе понимание личности как продукта исторического развития и духовного становления, можно расширить представленную трактовку и рассматривать отношения ребенка и значимого взрослого (родителя) в качестве такого средства освоения мира, которое способствует личностному становлению и развитию каждого из них. Более того, этот подход образовал основание для анализа любой сферы общественной жизни через призму таких понятий, как культура, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы и т.д. Он открыл возможность изучения процессов и результатов функционирования данных психических феноменов в пространстве детско-родительских отношений. В целом культурно-исторический подход применительно к психологии детско-родительских отношений приобрел исследовательскую актуальность как определяющий в становлении и развитии данного феномена.

Использование в отечественной психологии деятельностного подхода позволило рассматривать целевую и структурно-содержательную сторону активности человека, выявлять ее причинно-следственные особенности, разбираться в предметном и темпорально-пространственном своеобразии и т.д. Для оформления психологии детско-родительских отношений ценность деятельностного подхода состоит в заложенной в нем позиции, согласно которой личность развивается не просто в деятельности, но в совместной деятельности ребенка со взрослым (родителем). Деятельностный подход позволил установить, что сами детско-родительские отношения проявляются, формируются и преобразуются в деятельности. Деятельность, по сути, выступает основным сред-

ством построения детско-родительских отношений, способствующих развитию включенных в нее субъектов – как ребенка, так и его родителей.

Теоретико-методологической основой для изучения психологии детско-родительских отношений выступает также личностно ориентированный подход (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Н.И. Ганюшенко, С.Ю. Мещерякова, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.). Заложенное в нем понимание каждого человека в его тотальности и самоценности, как творческой и свободной личности позволило раскрыть индивидуальное своеобразие субъектов исследовательского интереса. Воспринимая каждого ребенка как субъекта воспитания и равноправного участника этих отношений, можно установить ориентиры того, как необходимо изучать ребенка. В их числе: учет его индивидуальности; рассмотрение конкретного человека в его целостности и уникальности; развитие собственно «человеческого» в человеке, постижение его духовной сути. Значимость личностно ориентированного подхода для разработки психологии детско-родительских отношений увязывается нами и с открывшейся возможностью изучать в рамках данного подхода комплекс проблем: саморегуляции, самоактуализации, самоосуществления личности, целенаправленного и ценностно ориентированного поведения, смысла бытия, творчества, свободы выбора, достоинства, ответственности, целостности, глобального мышления и т.п.

Системный подход (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) позволил рассматривать семью как структуру, которая характеризуется специфическими связями между составляющими ее элементами. Развивающая среда, которая не явля-

ется чем-то спонтанным и случайным, должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Детско-родительские отношения рассматриваются как система (дети – родители – прародители) разнообразных чувств родителей по отношению к детям, детей по отношению к родителям, которые характеризуются особенностями восприятия, понимания и оценок друг друга.

Доказано, что детско-родительские отношения характеризуются сильными эмоциональными проявлениями со стороны как детей, так и родителей, отличаются амбивалентностью, что нередко приводит к появлению деструктивности (А.И. Захаров, О.А. Карабанова, Е.О. Смирнова и др.). Ю.Б. Гиппенрейтер рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает чрезвычайную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности, а также указывает, что удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от стиля родительского общения, которое может быть как здоровым, так вредоносным.

Функциональное рассмотрение детско-родительских отношений предполагает их анализ с точки зрения действия, так как родители (мать, отец) включены в последовательную координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчиненную какой-то цели, достижение которой принесет им определенный результат. Стиль взаимодействия родителей и ребенка является наиболее доступным для внешнего наблюдения исследователей в рамках данного подхода.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет характеристики типов воспитания ребенка: степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная

неуверенность родителей. На основе этих характеристик дается формальное описание стилей воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность и гипопротекция. А.Я. Варга предлагает следующую типологию детско-родительских отношений: принимающе-авторитарные, отвергающие с явлениями инфантилизации, симбиотические и симбиотически-авторитарные, отличающиеся от предыдущего типа наличием гиперконтроля.

Функциональный подход в исследовании детско-родительских отношений предлагает рассматривать их сквозь призму их основного предназначения – обеспечения успешного психосоциального развития ребенка в семье. В рамках данного подхода изучают механизмы влияния этих отношений на различные сферы жизнедеятельности детей, выявляют качественные особенности детско-родительских отношений в обеспечении успешности ребенка в различных видах деятельности, анализируют возможные нарушения в этих отношениях, а также разрабатывают адекватные методы диагностики и коррекции.

Основной исследовательский вопрос, поиск решения которого ведется в рамках данного подхода, направлен на выявление того, какими должны быть детско-родительские отношения, чтобы они максимально способствовали развитию ребенка и обеспечивали достижение целей его воспитания. Формирование готовности к детско-родительским отношениям основывается на личностном потенциале семьи и включает в себя два аспекта: формирование родительства как средства воспитания ребенка; социализация ребенка в аспекте передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях.

К серьезным достижениям структурного подхода к изучению детско-родительских отношений можно отнести раскрытие понятия родительства как интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающего совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания (М.О. Ермихина, Р.В. Овчарова). Связь компонентов в структуре родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих ее когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства. Таким образом, структурный подход в исследовании детско-родительских отношений рассматривает их сквозь призму социально-психологических и психолого-педагогических проблем родителей. В рамках данного подхода предлагается изучать компонентную структуру родительства, ее когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие, а также разрабатывать технологии формирования готовности к детско-родительским отношениям, осознанности исполнения родительской роли, согласованности представлений и поведенческих проявлений родительства в паре со своим супругом или супругой. Основной исследовательский интерес в рамках данного подхода связан с вопросом о том, какими должны быть индивидуально-личностные особенности родителей, чтобы они были способны сознательно выстраивать гармоничные детско-родительские отношения и собственный стиль воспитания ребенка в семье.

На раскрытие сущности детско-родительских отношений и осмысление их роли в жизни человека направлен феноменологический подход. Данный подход

в исследовании детско-родительских отношений позволяет проникнуть во внутреннюю сущность этого явления и анализировать его индивидуальное значение в контексте восприятия человеком собственной жизни. Основная идея подхода связана с представлением о том, что истинно родителем человек становится в момент понимания смысла собственного существования в данном качестве. Основной исследовательский вопрос данного подхода связан с решением вопроса о том, какую роль играют детско-родительские отношения в жизни конкретного человека и каким смыслом они наделяются в зависимости от позиции участников.

Таким образом, стратегии изучения детско-родительских отношений можно выстраивать исходя из различных теоретико-методологических позиций. Функциональный аспект позволяет анализировать это явление с точки зрения достижения полезного приспособительного результата и предполагает развитие их эффективности. Структурный аспект обращает внимание на согласованность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов и предполагает формирование гармоничности в детско-родительских отношениях. Феноменологический взгляд фиксируется на ценностно-смысловом аспекте этих отношений, предполагающем достижение в них определенной зрелости и обретение родительской идентичности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
3. Блонский П.П. Педагогика: книга для преподавателей и студ. педвузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987.
5. Выготский Л.С. Педагогика подростка // Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.