

УДК 371.9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: социализация, интеграция, личность, нарушение зрения, дошкольное образовательное учреждение.

Болдинова О.Г.

*ассистент кафедры коррекционной
педагогики Педагогического института
Южного федерального университета*

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в современной России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области образования, ее ориентацию на смягчение практик неравенства, повышение доступности форм и видов образования для представителей различных групп общества. Создание оптимальных условий для успешного развития личности и социализации ребенка, независимо от уровня его психофизического развития, выступает сегодня одной из приоритетных задач во всех развитых странах.

По материалам Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (29–31 января 2001 г.) была разработана концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). В ней одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия и реализованы разные модели интеграции ребенка с нарушением зрения в социокультурную среду [2].

В настоящее время в результате стремительного роста компьютерных технологий и их широкого использования в различных сферах жизнедеятельности человека актуализируются вопросы охраны зрения взрослых и

детей. В отношении последних проблема обостряется из-за уменьшения числа рождения здоровых детей. Статистика рождаемости в России и за рубежом свидетельствует об увеличении детской инвалидности, включая зрительную патологию. Доказано, что 95% информации о внешнем мире мы получаем только благодаря зрению. Оно приняло на себя огромные перегрузки, на которые не было запрограммировано в процессе эволюции [3]. Это привело к возникновению различных глазных патологий. В том числе увеличилось и число детей с ранней близорукостью, дальнозоркостью, астигматизмом, косоглазием и другими, более тяжелыми нарушениями. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться как в системе специального образования, так и в общеразвивающих дошкольных образовательных учреждениях и средней образовательной школе по типу интегрированного обучения. В России накоплен позитивный опыт совместного обучения детей с различными сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями в коллективе здоровых сверстников (Л.В. Белкина, М.И. Земцова, Н.Н. Малофеев и др.). Интегрированное обучение не является самоцелью, а выступает механизмом социализации ребенка с нарушением зрения.

Эти проблемы связаны с вопросами образования, обучения, воспитания и социализации дошкольников с нарушением зрения, а идеи интегрированного обучения повышают интерес к вопросам воспитания, социализации, обучения детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении – как основном институте социализации личности.

В России в настоящее время можно наблюдать противоречия между

законами, декларирующими права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на развитие, образование, социальную интеграцию, и отсутствием технологий их реализации. До настоящего времени государственная социальная политика ориентирована в основном на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание их в закрытых стационарных учреждениях интернатного типа. Традиционный подход к детям на основе уровня психофизического развития выступает мощным фактором дальнейшего углубления социальной дифференциации и неравенства, противоречит ценностям цивилизованного гражданского общества, нарушая права человека. Решение проблемы находится в сфере образования как обучения толерантности, диалогу культур, предполагает осуществление совместных проектов между детскими садами и школами, различными конфессиями, культурными и этническими общинами.

Одним из оптимальных стратегических направлений в решении указанной проблемы выступает социализация – объективный процесс, обусловленный механизмом внутренней саморегуляцией общества, коллектива, личности [4].

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [1].

Термин «социализация» пришел в науку из исследования «Теория

социализации» американского социолога Ф.Г. Гиддинга в 1887 г. Как общепринятое научное понятие «социализация» начала активно работать в России в начале XX в. Выдающиеся педагоги 20-х гг. XX в. серьезно обращались к педагогической природе социализации, к проблемам взаимосвязи воспитания и социализации, они пользовались весьма разнородными категориями: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «отношения с окружающей средой» (А.С. Макаренко), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский). Вплоть до 80-х гг. XX в. советская педагогика объявляла социализацию предметом буржуазной науки и понятие «социализация» употреблялось исключительно в контексте критики концепций западных идеологов.

Сейчас с понятием «социализация» в педагогике происходят перемены. Еще десятилетие назад им оперировали только специалисты в области социологии и социальной психологии, а педагогика все механизмы становления личности описывала через категорию «социальной адаптации».

Социализация нами понимается как многогранный процесс и результат усвоения ребенком с нарушением зрения общественной жизни, ценностей, адаптации и понимания социального пространства, способствующих развитию полноценной личности. Мы предполагаем, что педагогическая работа должна быть направлена на гармоничное развитие ребенка в той степени, в которой это позволяет сделать уровень нарушения зрения в каждом отдельном случае, а также психическое и физическое развитие ребенка.

Социализация осуществляется в двух направлениях: первое – стихийное взаимодействие ребенка с окружающим миром и социальной действительностью, второе – в процессе

целенаправленного приобщения к различным аспектам социальной действительности. Поэтому в процессе взаимодействия дошкольника и социальной среды дети усваивают социальные нормы и культурные ценности через активную собственную деятельность. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать полифункциональную, предметно-развивающую среду, обеспечивающую приобщение детей с нарушением зрения к эталонам культуры (общечеловеческим, традиционным, региональным).

Важнейшей целью дошкольных образовательных учреждений является подготовка воспитанников, способных быстро и свободно адаптироваться в обществе. В свою очередь, протекание процесса социализации детей с нарушением зрения зависит от уровня интеграции каждого конкретного индивида в детско-взрослое сообщество дошкольного образовательного учреждения. Под высоким уровнем социального развития в настоящее время понимается не только усвоение дошкольником социальных и психологических механизмов, норм и ценностей общества, но и способность функционирования его в качестве полноценного члена общества.

В педагогике разрабатываются разные пути, методы и приемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно выделить три основных направления, где средствами образования осуществляют социализацию детей с нарушением зрения.

Во-первых, повышают социально-психологическую компетентность, т.е. способность детей с нарушением зрения эффективно взаимодействовать с окружающими их людьми в системе межличностных отношений. Знания о

социальном мире ребенок должен суметь применить в собственной жизни.

Во-вторых, расширяют бытовой и социальный опыт детей с нарушением зрения. При обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью (Н.А. Сементайн, Т.П. Трубачева). Рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например моделировать жизненные ситуации (А.П. Антропов, Н.Л. Белопольская). При обучении детей с нарушением зрения рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности (Л.Б. Баряева, Н.Л. Белопольская). Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при создании условий для эмоционального, ситуативно-делового общения со взрослым (Э. Кулеш).

В-третьих, формируют у детей с нарушенным зрением адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих (Ж.И. Намазбаева, О.Ф. Чумакова).

Своеобразие социализации детей с нарушением зрения обусловлено значительным расширением содержания воспитательной и образовательной работы по сравнению с детьми с сохранным зрением.

Анализ современных концепций образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по вопросам социализации дошкольников с нарушением зрения и их личностной поддержки во всех видах деятельности доказывает актуальность вопросов их социализации. При этом обнаружены недостатки решения вопросов социализации дошкольников с нарушением зрения в деятельности

педагогического коллектива. Кроме того, процессы гуманизации общества и образования приводят к развитию интеграционных процессов. Встает задача создания педагогических условий в общеобразовательных дошкольных учреждениях для смешанных групп, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников с нарушением зрения. Эти педагогические условия дают возможность для развития и социализации детей с нарушением зрения и формирования толерантности у детей с сохранным зрением.

Учитывая особую роль социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения в формировании личности дошкольника, мы особое внимание сосредоточили на вопросах социализации ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста и его интеграции в детско-взрослом сообществе.

Проблема изучения дошкольного образовательного учреждения как среды социализации личности стала предметом изучения педагогов Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.С. Мухиной, Н.А. Сементайн, С.И. Сизовой, Т.П. Трубачевой, Г.А. Цукерман, Р.М. Чумичевой и психологов Э. Эриксона, А. Маслоу, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвака, В.П. Ермакова, Л.И. Каплана, А.Б. Гордина, Б.В. Сермеева, В.Л. Феоктистовой и др.

Анализ исследований по социализации детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении позволил высветить ряд противоречий:

- между актуальностью вопросов социализации в обществе и состоянием воспитания и социализации ребенка с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении;

- между процессом гуманизации образования, проявляющимся в развитии интеграционных процессов в отношении детей с ограниченными возможностями, и отсутствием научно обоснованных программ социализации детей с нарушением зрения;
- между декларированием актуальности проблемы социализации детей с нарушением зрения и недостаточной разработанностью вопросов социализации в теории коррекционной педагогики;
- между организацией процесса социализации в дошкольном образовательном учреждении и отсутствием у педагогов опыта социализации ребенка с нарушением зрения;
- между развитием инновационных образовательных учреждений, где актуализируются вопросы интеллектуально-познавательного развития дошкольников, и недостаточным вниманием к вопросам социализации и интеграции детей с нарушением зрения во всех видах деятельности.

На наш взгляд, разрешить указанные противоречия поможет разработанная коррекционная программа «Социализация дошкольников с нарушением зрения», с использованием разных видов искусства, направленная на социализацию детей 5–7 лет с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.

Содержательный компонент программы представлен двумя разделами.

Первый раздел «Социально-педагогическая поддержка ребенка с нарушением зрения» ориентирован на овладение родителями и педагогами социально-педагогическими методами поддержки в педагогическом процессе (искусство) и в самостоятельных видах деятельности. Данный раздел состоит из параграфов:

1.1. «Успешная социальная адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

1.2. «Педагог – помощник в социализации».

1.3. «Интеграция и Я».

Второй раздел программы «Я в детско-взрослом сообществе» ориентирован на познание ребенком с нарушением зрения своего социального статуса в группе, особенностей эмоционального самочувствия и социального поведения, а также освоение основных способов социального взаимодействия и поведения. Этот раздел представлен параграфами:

2.1. «Я – коммуникативный».

2.2. «Я – толерантный».

2.3. «Я в сообществе».

Содержательный компонент программы разрешает задачи по обеспечению социально-педагогических и психологических условий для сохранения у дошкольников с нарушением зрения эмоционального равновесия и социально-психического комфорта в первые месяцы пребывания в дошкольном образовательном учреждении; способствует нахождению дошкольниками с нарушением зрения способов презентации себя в детско-взрослом сообществе и умению находить правильное решение в незнакомых для него жизненных ситуациях; формирует опыт педагога по организации процесса социальной адаптации и интеграции дошкольников с нарушением зрения в учебной деятельности, вне учебной деятельности и в детско-взрослом сообществе.

Содержанием процесса социализации выступают нормы поведения, культурные ценности, способы общения и коммуникации. Значимость процесса социализации состоит в том, что он обеспечивает интеграцию индивида в общество. В связи с этим

дошкольное образовательное учреждение как социокультурная среда создает оптимальные условия для интеграции индивида в общество, включения ребенка с нарушением зрения в социальные отношения и нахождения самореализации в социальном пространстве сверстников и взрослых.

Результаты внедрения коррекционной программы позволяют предложить рекомендации по оптимизации процесса социализации детей с нарушением зрения в возрасте 5–7 лет:

1. Процесс социализации необходимо строить с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения, у которых наблюдаются нарушения по ряду искусствоведческих способностей, и их возрастных особенностей.
2. На основе процесса социализации должно быть осуществлено комплексное, всестороннее, продолжительное по времени, акцентированное воздействие на выявление зрительных и сенсорно-перцептивных нарушений во время занятий по изоискусству и социально-бытовой ориентировке.
3. Формы и средства социализации дошкольников с нарушением зрения, направленные на индивидуальную их поддержку, способствуют проявлению активной социальной позиции в детско-взрослом сообществе.
4. В коррекционной работе следует уделить внимание формированию моторной асимметрии посредством введения на занятиях асимметричных и смешанных упражнений. В работе с детьми леволатерального типа обращается внимание на совершенствование правосторонней асимметрии, с детьми праволатерального типа – левосторонней асимметрии, для детей со смешанным типом тоже выбираются варианты предпочтения левой или правой стороны. Развитие способности пространственной ориентировки осуществляется посредством совершенствования функций вестибулярного, проприоцептивного (двигательного) и зрительного анализаторов, а также их интеграции.
5. С целью внедрения социально-педагогической поддержки дошкольников с нарушением зрения необходимо проводить обследование по предложенному в работе комплексу тестов и использовать предложенные критерии для оценки уровня социализации. При наличии у детей отягощенного нарушения зрения целесообразно оказание различных видов дополнительной помощи со стороны специалистов и родителей.

Таким образом, в условиях специально организованного педагогического процесса, учитывающего своеобразие видов искусств детей с нарушением зрения, и в условиях осуществления педагогического контроля над деятельностью возможно достижение значительных успехов в социализации дошкольников с нарушением зрения в возрасте 5–7 лет.

Литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. СПб., 2004.
2. Инновации в российском образовании: Специальное (коррекционное) образование – 2000. М.: Изд-во МГУП, 2000.
3. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: дис. ... д-ра пед. наук / Н.Н. Малофеев. М., 1996.
4. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. М., 1998.