

УДК 001.895:[37+355.353]

**Баляева С.А.,
Хвингия Т.Г.**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНО- МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инновационный педагогический потенциал, инновационные технологии обучения, модульный подход, преодоление языковых и психологических барьеров, профессионально ориентированное учебное пособие.

Инновационный педагогический потенциал России достаточно велик и определяется следующими факторами:

- наличие развитой системы университетского и высшего педагогического образования;
- существование по некоторым направлениям психолого-педагогических исследований признанных научных школ мирового уровня;
- наличие значительного количества квалифицированных кадров, занятых в системе образования;
- настоятельная и все возрастающая потребность в технологическом обновлении учебного процесса.

Однако указанные факторы не реализуются автоматически. На пути их превращения в источники инновационного роста в сфере инженерно-морского образования встает целый ряд проблем, требующих актуального решения. Дело в том, что инновационная составляющая в этой сфере технического образования проявляет себя недостаточно активно. Поэтому без выявления причин, препятствующих широкой реализации инновационного педагогического потенциала в высших морских учебных заведениях, нельзя предложить эффективную инновационную модель подготовки специалистов морской отрасли.

В российской системе высшего технического образования – как в целом, так и инженерно-морского в частности – в настоящее время, на наш взгляд, отсутствуют достаточно масштабные перспективы реализации инновационного педагогического потенциала и создания инновационных моделей обучения, основанных на рыночных требованиях к подготовке современных инженерных кадров. Распад плановой экономики привел к нарушениям в работе отдельных звеньев образовательной сферы, для

устранения которых и придания целостного характера системе образования необходимо:

- повысить эффективность подготовки педагогических кадров для инновационной деятельности в сфере образования;
- создать центры национальной координации инновационной педагогической деятельности;
- организовать и финансировать масштабные научно-педагогические исследования;
- расширить систему научно-педагогической информации;
- развернуть масштабную реализацию педагогических инноваций в высших учебных заведениях.

Заметим, что реализация педагогических новшеств в учебных заведениях воздействует одновременно на различные структуры педагогической системы, такие как подготовка педагогических кадров, организация научных исследований, внедрение инновационных технологических разработок и др. Необходимо также учитывать, что сфера создания педагогических новшеств является частично автономной, а частично испытывает воздействие новых общественных потребностей, формирующихся в ходе потребления результатов предыдущих инноваций. При этом каждая связка в сложной цепочке взаимодействий конкретных структур педагогической системы требует выработки специфических педагогических механизмов и методов управления педагогическими инновациями.

Реформирование системы высшего образования, происходящее в нашей стране, разумеется, предполагает реформирование и школьного образования. В современных условиях высшая школа ощущает, что качество традиционно сложившегося школьного образования из-за низкого уровня фи-

нансирования постепенно ухудшается. Не найдены пока формы и методы ориентации школьного образования на потребности общественного развития. Реформа высшего образования, как и средней школы, требует модернизации технологий и программ обучения, что тесно связано с осуществлением педагогических инновационных процессов в образовательной сфере. Однако решение этой проблемы невозможно без широкой мобилизации социальных стимулов и превращения обучения и воспитания в творческий процесс.

Применительно к системе высшего инженерно-морского образования наиболее актуальными инновациями, на наш взгляд, являются технологии обучения, направленные прежде всего на переориентацию целей высшего морского образования на опережающую подготовку специалистов и профессионалов, обладающих оптимальным набором инженерно-морских компетенций, позволяющим выпускникам морского университета быть конкурентоспособными на рынке труда, готовыми к осуществлению инновационной инженерной деятельности при переходе из одной морской производственной сферы в другую.

В связи с этим заслуживающим особого внимания нам представляется модульный подход к проектированию сквозных программ учебных дисциплин, содержанию учебных пособий, а также других дидактических материалов. Этот подход базируется на широкой реализации в учебной практике системы инвариантов, которая должна охватывать все учебные дисциплины как по горизонтали в пределах конкретного курса, так и по вертикали, переходя от курса к курсу и выстраивая гибкие межпредметные связи. При этом выделение инварианта содержания конкретной предметно-специфической

подготовки связывается с комплексным подходом к построению содержания учебного предмета и организации способов его усвоения на основе принципа единства фундаментализации и профессионализации знаний [1; 2].

Реформирование сферы инженерно-морского образования тесно связано с модернизацией профессиональной иноязычной подготовки. Перспективными направлениями этой модернизации, на наш взгляд, могут выступать следующие:

- создание интегративно-контекстной модели формирования профессиональных компетенций в процессе иноязычной подготовки морских специалистов [6];
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении [7];
- внедрение в сферу морского образования целостной системы модульного обучения [2];
- проектирование инновационных технологий обучения, а также разработка профессионально ориентированных учебных пособий нового типа, в которых эти технологии будут реализованы [3].

Под профессионально ориентированным учебным пособием инновационного типа мы понимаем новый тип учебника, отличный от традиционных учебных пособий, в основном применяемых сегодня в традиционном фронтально-индивидуальном обучении. Профессионально ориентированное учебное пособие, как мы считаем, должно быть построено прежде всего на основе коммуникативного личностно-деятельностного подхода, в котором язык рассматривается как аспект деятельности личности.

Цели и задачи профессионально ориентированного учебного пособия инновационного типа можно обозна-

чить как максимальное приближение содержания и процесса учебной деятельности к содержанию, формам и методам профессионального труда, что способствует развитию предметной и социальной компетенции будущих специалистов. Процесс усвоения студентом профессионально ориентированных знаний имеет для него личностный смысл, поскольку за ними просматриваются реальные контуры будущего профессионального труда [4].

Использование всего многообразия форм организации обучения (индивидуальной, групповой, парной, фронтальной и т.д.) имеет огромное позитивное значение для становления и совершенствования совместной деятельности обучающихся, способствует повышению результативности обучения, стимулированию собственной активности обучающихся.

Разработанное нами экспериментальное учебное пособие инновационного типа «Английский язык для судомехаников. Эксплуатация и обслуживание дизельного двигателя», предназначенное для курсантов IV–V курсов судомеханических факультетов морских академий и университетов (второй этап иноязычного образования), существенно отличается от учебных пособий, используемых в традиционных практиках обучения. Цель данного пособия – формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции будущего судомеханика путем вовлечения курсантов в деятельность, адекватную их будущей профессиональной деятельности, в сочетании с применением идеи единства фундаментализации и профессионализации иноязычной подготовки и технологии контекстного обучения [1].

Проведенный нами сравнительный анализ учебных пособий традиционного

и инновационного типа [3] показал, что принципиальное отличие разработанного нами учебного пособия от существующих учебников и учебных пособий по данной специальности, разработанных в основном по технологии традиционного, объяснительно-иллюстративного и репродуктивного обучения иностранному языку, состоит в его содержании, структуре, выборе форм, методов и средств обучения. Эти методы и средства ориентированы на будущую профессиональную деятельность, т.е. вовлечение курсантов в выполнение практических заданий, связанных с применением получаемой информации в моделируемых профессиональных ситуациях, приведенных в данном учебном пособии. Доминирование не индивидуальных, а парных, групповых, коллективных видов деятельности в зависимости от ситуации, материала и т.д. позволяет быстрее и эффективнее преодолевать языковые и психологические барьеры, выражающиеся в «боязни говорения» на иностранном языке.

Следует отметить, что подробного рассмотрения и конкретных практических решений заслуживают вопросы, связанные с овладением профессиональной терминологией. Овладение терминологией – один из важнейших элементов учебного процесса профессиональной иноязычной подготовки инженеров-судомехаников в морском вузе. От правильной организации этого вида речевой деятельности во многом зависит качество подготовки морского специалиста к будущей профессиональной деятельности.

Обучение не может быть полноценным без регулярного и объективного контроля, дающего информацию о том, как курсантами усваивается материал, как они применяют полученные знания. Между преподавателем и курсантами устанавливается «обратная

связь», позволяющая оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень формирования профессиональной компетентности, анализ которого позволяет вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. В ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путем их уточнения и дополнений, курсанты переосмысливают и обобщают пройденный материал, используют знания в практической деятельности.

Осуществляя обучение и контроль усвоения профессиональной лексики в процессе иноязычной подготовки судомехаников, следует помнить, что он должен быть направлен не столько на знание отдельных слов, словосочетаний и речевых образцов, сколько на умение пользоваться этим лексическим материалом в рецептивных и репродуктивных видах речевой деятельности. Поэтому основная работа над терминологией ведется на основе аутентичных профессионально ориентированных текстов. Расширение терминологического запаса происходит непрерывно в процессе чтения текстов по специальности и выполнения упражнений, которые обеспечивают многократное повторение новых лексических единиц.

При работе с текстом по специальности ставятся следующие цели ближайшего развития [4, с. 63]:

- введение и первичное закрепление лексического материала текста;
- овладение основными лексико-грамматическими структурами и речевыми образцами;
- понимание и проникновение в содержание текста;
- развитие навыков монологической и диалогической речи на базе конкретного тематического материала.

Следует отметить, что тексты по специальности обладают естественной повторяемостью терминов, тематической связанностью слов и словосочетаний, представляющих минимальные единицы смысла, что способствует их непроизвольному усвоению, а также позволяет уменьшить количество упражнений, направленных на отработку терминов в речи учащихся. Одним из важнейших факторов успешного усвоения терминологии является непосредственная связь курса обучения иностранному языку с будущей профессиональной деятельностью курсантов [5, с. 121].

В разработанном нами инновационном учебном пособии использованы аутентичные профессионально ориентированные технические тексты, а также различная документация компьютерного делопроизводства судов морского торгового флота.

Поурочные задания направлены на освоение профессиональной лексики, содержащейся в текстах, и развитие навыков монологической и диалогической речи на базе этой лексики. Аудиторная работа проводится по следующему алгоритму:

- 1) введение (Lead-in). Данный раздел содержит обобщающие вопросы, позволяющие выявить исходный уровень знаний студентов по теме занятия и настроить их на восприятие нового материала;
- 2) обзорное/поисковое чтение текста с последующим занесением информации в обобщающие таблицы (Read the text and complete the table using the information from the text);
- 3) обсуждение полученной информации в парах с использованием лексического материала текста и речевых образцов (Discuss this information with your study partner);

- 4) обсуждение полученной информации с группой (Share your opinion with the group).

При такой организации учебного процесса студентам необходимо воспроизводить усвоенный материал, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует саморазвитию и самосовершенствованию личности учащихся.

Заключительным этапом контроля усвоения терминологии является поурочный компьютерный тест, содержащий задания по правописанию терминов, употреблению словообразовательных суффиксов и правильному использованию терминов в предложениях.

В данном учебном пособии сделана попытка решить одну из основных проблем современного вузовского учебника – преодоления недостаточной коммуникативной направленности и профессиональной значимости учебного материала, установления связи учебной деятельности на иностранном языке с будущей профессиональной деятельностью специалиста.

Учебное пособие было положено в основу разработки технологии формирующего эксперимента, который проводился в группах четвертого и пятого курсов судомеханического факультета Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова в г. Новороссийске. Эксперимент охватывал один из разделов дисциплины «Английский язык для судомехаников» – «Дизельный двигатель». При разработке экспериментального курса нами был использован системно-деятельностный подход, применяемый в рамках теории поэтапного формирования умственных действий и контекстного обучения.

Цель данного подхода состоит в том, чтобы на основании применения системной логики специальных заданий подвести курсантов к формированию логики собственного профессионального мышления в процессе организации познавательной деятельности по решению типовых профессиональных задач (ситуационные задачи, ролевые и деловые игры, анализ конкретных рабочих ситуаций по методу казуса).

Оценка результатов экспериментального обучения проводилась на базе текущего и итогового контроля по разделу «Дизельный двигатель» для курсантов четвертого курса и в форме анкетирования для курсантов пятого курса после прохождения ими шестимесячной плавательной практики на борту судов торгового флота.

Как показали результаты анкетирования, курсанты контрольной и экспериментальной групп довольно высоко оценивают свою готовность к использованию английского языка в таких ситуациях, как понимание англоязычных инструкций по эксплуатации, обслуживанию и ремонту оборудования, а также адекватная реакция на распоряжения с мостика. Что касается таких ситуаций, как уведомление мостика о работе механизмов и рабочих параметрах, ведение записей на английском языке в вахтенном журнале машинного отделения и составление устных и письменных отчетов, более высокую оценку своей готовности дают курсанты экспериментальной

группы (4–5 баллов). Курсанты же контрольной группы оценивают свою готовность по этим аспектам будущей профессиональной деятельности в среднем на 1–3 балла.

Полученные количественные и качественные данные позволяют сделать вывод о достаточно высокой эффективности предложенной технологии как средства повышения качества подготовки морских специалистов к будущей профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Литература

1. Баляева С.А. Теоретические основы построения учебной дисциплины в высшей школе. М.: Прометей, 1997.
2. Баляева С.А., Бородина Л.Н. Проектирование общенаучной подготовки в морском вузе на основе профессионально ориентированных учебных модулей (на примере графических дисциплин) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 6. С. 128–137.
3. Баляева С.А., Хвингия Т.Г. Инновационное учебное пособие как средство повышения качества профессионально направленной иноязычной подготовки морских специалистов // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. Вып. 11. С. 95–104.
4. Кузнецова Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1989.
5. Петрушевская Н.Н. Формирование и расширение лексического запаса для чтения специальных текстов // Иностранные языки в высшей школе. М., 1987. Вып. 19.
6. Тенищева В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
7. Тищенко В.А. Информационный обмен при использовании инфокоммуникационных технологий в обучении // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 12. С. 224–232.