

УДК 371.13:371.12:81'243-051

**Белобаева М.Н.****МЕХАНИЗМЫ  
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Ключевые слова:* учитель иностранных языков, преподавание иностранных языков, самообразовательная деятельность, механизмы самообразовательной деятельности.

В современном поликультурном информационном обществе владение методикой преподавания иностранных языков является востребованным условием для качественной подготовки будущего специалиста – учителя иностранного языка. Общеευропейская двухступенчатая система высшего образования имеет тенденцию к сокращению сроков профессиональной подготовки: экстенсивный подход уступает место интенсивному. Следовательно, необходимо выстроить простую, но содержательную новую модель подготовки учителей иностранного языка начальных классов, чей уровень языка будет соответствовать международным стандартам. Инициативные и самостоятельные выпускники, способные постоянно совершенствоваться как профессионально, так и в личностном плане, являются конкурентоспособными и востребованными специалистами. Это делает процесс развития самообразования необходимым условием для профессиональной подготовки специалиста. ФГОС разработан на основе компетентного подхода с ориентацией на развитие общих компетенций: профессионального роста и самосовершенствования, профессионального и личностного развития, самообразования, планирования дальнейшего повышения квалификации [1].

Модернизация современного образования ориентирована на создание условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности, так как пробелы в самообразовательной компетенции студентов проявляются на уровне профессиональной деятельности учителей в целом. В связи с этим ведется интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов профессионального образования.

Одними из основных положений данного подхода являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Следовательно, эффективное владение иностранным языком предполагает потребность в развитии у будущих учителей иностранного языка способности самостоятельно в течение всей жизни работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания, умения, развивать свою коммуникативную и информационную культуру; переход к продуктивным образовательным технологиям в области обучения и овладения иностранным языком, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность обучающегося; общую необходимость осуществлять иноязычное профессиональное общение в условиях дальнейшей глобализации и интернационализации экономики и общества.

Одним из основных направлений модернизации современного общего и профессионального образования является, по общему признанию, развитие самообразовательной компетенции обучающихся. Данное направление актуально для всех форм подготовки будущих учителей иностранного языка, но его роль особенно велика для форм с минимальным объемом практического курса языка. Основная цель подготовки будущего учителя иностранных языков в педагогическом вузе может быть определена как формирование основ его профессионально-педагогической компетентности [1].

Проблема разработки методики качественной подготовки учителя иностранного языка начальных классов в

сжатые сроки представляется актуальной также с точки зрения развернувшейся модернизации системы образования. Обязательное изучение английского языка со 2-го класса повлекло за собой необходимость увеличения количества учителей иностранного языка, работающих в начальной школе. Фактически в масштабах страны нет работающей модели подготовки и переподготовки таких кадров для начальной школы.

Педагогический вуз не может взять на себя задачу подготовки специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, так как эта компетентность формируется и проявляется только в процессе профессиональной деятельности учителя. Но основы профессиональной компетентности будущего учителя закладываются в период его обучения в вузе. Это происходит главным образом в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов, формирования готовности будущего специалиста к самообразованию.

Самообразование ориентировано на развитие личности и достигает своих целей, создавая ситуацию востребованности личности, ее саморазвития. Процесс формирования ценностного отношения к самообразованию следует рассматривать как создание условий для полноценного проявления и раскрытия тех свойств личности и тех психологических проявлений человека, которые и реализуют феномен самообразования.

Идея постоянного саморазвития должна реализовываться в системе подготовки учителей иностранного языка. Учителю иностранного языка начальных классов необходимо непрерывно расти, быть разносторонне образованным человеком как в области науки, культуры, образования, так

и в области педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка младшим школьникам: без этого он утрачивает профессиональные качества и главное из них – способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенстве своего мастерства.

Понимание непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни предельно раздвигает границы этого понятия. В принципе такое предельное расширение сферы образования соответствует парадигме информационного общества, когда любой активный поиск, получение, переработка и использование информации может рассматриваться как образовательный процесс, процесс обучения и самообучения. Вместе с тем и пассивное получение информации может до определенной степени включаться в процесс образования. В ситуации, когда образование становится непрерывным или рассматривается как таковое и охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, управление этим процессом в той или иной форме предполагает определенное структурирование образования и форм его протекания [8, с. 18]. Самообразование будущих учителей иностранного языка начальных классов должно стать общественной потребностью, и от этого во многом зависит дальнейший научно-технический и социальный прогресс нашего общества.

Общая культура и профессиональный уровень будущего учителя иностранного языка начальных классов современной школы определяются умением приобретать знания путем самообразования. Поэтому способность молодого учителя к профессионально-творческой самообразовательной деятельности является социальным заказом общества. Такие умения необходи-

мо формировать уже на студенческой скамье. Известно, что лишь активное, положительное отношение будущего учителя к совершенствованию педагогического мастерства может повысить продуктивность процесса самообразования.

Только самообразование может позволить будущему учителю иностранного языка начальных классов оставаться актуальным в современных условиях. К сожалению, не все учителя активно повышают свою квалификацию путем самообразования.

Способствующими факторами в этом являются совместные проекты языкового сообщества, семинары, конференции, вебинары, дистанционные курсы. Будущие и работающие в школе учителя многому могут научиться у своих коллег с большим опытом работы и высоким уровнем языка и методики. Кроме практики в школе, которая является очень кратковременной, будущий учитель иностранного языка, нацеленный на горизонтальную профессиональную карьеру, должен искать возможности реализации своих языковых и методических амбиций в таких проектах, как языковые лагеря, образовательный туризм, клубы разговорного языка с носителями.

Основную роль в самообразовании играет внутренняя мотивация специалиста. Для учителя иностранного языка это может быть возможность самореализовываться в короткие сроки на профессиональном уровне, получить признание коллег, учеников и их родителей, а также возможность межкультурного общения. Нацеленность будущего учителя на горизонтальную профессиональную карьеру дает возможность создания более гибкой модели подготовки учителя по сравнению с традиционной консервативной системой, где преобладает нацелен-

ность на вертикальную карьеру, что не обеспечивает качества профессионального развития в области иностранного языка в начальной школе.

Мотивация на самообразовательную деятельность обеспечивается: системной психолого-педагогической работой с будущим учителем иностранного языка начальных классов; увеличением времени самостоятельной работы; исследовательским характером учебных заданий через соответствующее построение учебного процесса; широким использованием игровых форм; ориентацией будущего учителя иностранного языка начальных классов на самопознание, самооценку и самоконтроль. Экспериментально подтверждено, что «условиями, обеспечивающими подготовку студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности, являются как внешние, так и внутренние факторы и требования к организации образовательного процесса по данной проблеме» [3]. Приведенные положения рассматриваются как механизмы формирования мотивации будущего учителя иностранного языка начальных классов на самообразование.

Эффективность самообразовательной деятельности тесно связана с интеллектуальным развитием будущего учителя иностранного языка начальных классов. Интеллектуальное развитие не только способствует успешному овладению будущим учителем иностранного языка начальных классов профессионально значимыми знаниями и умениями, но в конечном итоге ведет к развитию личности в целом.

Говоря о механизмах деятельности, обратимся к определению данного понятия А.М. Столяренко, который утверждает: «Педагогические механизмы – закономерные превращения при переходе от педагогической причины

(воздействия, влияния) к педагогическому следствию. Это превращения в сознании, в усвоении знаний, в формировании навыков и умений, в переходе от знаний к убеждениям, от знаний к установкам и потребностям человека, от профессионального мастерства к профессиональной культуре, в изменении отношения к службе и пр., происходящие под влиянием педагогических воздействий» [9]. Известны и механизмы социализации: самоограничение, интеллектуализация, рационализация и другие психологические механизмы личности [2].

Мы рассмотрим механизмы самообразовательной деятельности будущего учителя иностранного языка: механизмы интеллектуального развития, механизмы развития самостоятельной познавательной деятельности, механизмы развития саморазвития будущего учителя иностранного языка начальных классов, механизмы развития информационно-коммуникационной культуры, механизмы развития исследовательской деятельности.

К механизмам интеллектуального развития в исследовании отнесены: актуализация этого развития для личности, ведущая к самоактуализации; создание возможностей для преобразования планов в реальность; создание условий для раскрытия творческого потенциала через представление проблемных, нестандартных задач; соотнесение с процессом внутреннего саморазвития; педагогическая поддержка востребованности внутреннего потенциала личности; развитие аналитических способностей; развитие интеллектуального взаимодействия преподавателей и будущего учителя иностранного языка начальных классов; развитие интеллектуальных умений; развитие исследовательской деятельности в процессе обучения.

Развитие интеллекта стимулирует личность к познавательной деятельности, а последняя, в свою очередь, развивает интеллект. Познавательная деятельность определяет необходимость самостоятельного получения, анализа и использования информации, решения на этой основе профессионально значимых проблем.

К механизмам развития самостоятельной познавательной деятельности отнесены: актуализация понимания необходимости постоянно осуществлять процесс познания; развитие инициативности; мотивированность на преобразование; широкое использование методов «мозгового штурма» (деловых игр, дискуссий, анализа ситуаций, поиска новых подходов к самообразованию); обеспечение единства стандартизированной учебной деятельности с познавательной (поиск нестандартных решений стандартизированных задач в соответствии с морфологически подходом).

К механизмам развития саморазвития будущего учителя иностранного языка начальных классов с целью развития самообразовательной деятельности отнесены: актуализация роли саморазвития; педагогическое сопровождение; использование элементов саморазвития в аудиторных занятиях; интенсификация учебно-воспитательной работы; использование проблемно-деятельностного подхода; построение учебно-воспитательного процесса с учетом опыта будущего учителя иностранного языка начальных классов; согласование общеобразовательных и служебных задач.

Саморазвитие коррелирует с развитием субъектной позиции будущего учителя иностранного языка начальных классов, которая рассматривается как характеристика учащегося, связанная с инициативностью, ответственностью,

активностью в ходе самообразовательной деятельности.

К механизмам развития субъектности в исследовании отнесены: создание ситуаций успеха; составление заданий исходя из принципов индивидуализации и дифференциации; создание исследовательских групп; рейтинговая оценка успешности учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования.

К механизмам развития коммуникативных навыков в исследовании отнесены: субъект-субъектное построение учебно-воспитательного процесса; формирование контактных, прогностических, информационных, логических умений и навыков.

Учитывая, что в современных условиях потоки профессиональной и другой информации увеличиваются очень быстро, важным направлением профессионального и общего развития является развитие памяти. Эффективное развитие памяти происходит в ходе реализации следующих механизмов: формирование навыков структурировать различную информацию; мотивация на запоминание значительных объемов информации (например, при изучении специальных технических дисциплин это разнообразные формулы, которые надо знать четко); использование индивидуальных методов обучения.

Все рассмотренные выше направления развития самообразовательной деятельности будущего учителя иностранного языка начальных классов предполагают сформированность у них устойчивых мотивов и умений осуществлять самоконтроль. В исследовании самоконтроль представляется важным направлением развития самообразования будущего учителя иностранного языка начальных классов. Самоконтроль является неотъемлемым компонентом самой самообразовательной

деятельности. К механизмам развития самоконтроля следует отнести: усиление роли самостоятельной работы, активности, самостоятельности и ответственности; широкое использование интеграции знаний по различным направлениям самообразовательной работы, тренажеров с системой внешнего контроля для более объективной самооценки в ходе сопоставления собственных представлений и внешних результатов.

В настоящее время вузы развиваются в условиях информатизации образования. Эта тенденция непосредственно влияет на эффективность формирования самообразовательных умений обучающихся. Информатизация образования предполагает развитие следующих элементов образовательного процесса: технического через создание информационного пространства; методического через развитие электронного каталога библиотек, вхождение в Интернет.

Механизмы развития информационно-коммуникационной культуры формируются на лекциях, практикумах, в ходе проектной деятельности, что серьезно расширяет возможности развития самообразовательных умений, формируя и создавая на базе информационных технологий компьютерный блок обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию умений структурировать учебный материал, мотивируют на поиск новых технологий самообразовательной деятельности. Для этого важно создать информационную базу, структурировать методы обучения, провести разбиение информационного материала по темам, создать систему автоматизированного самоконтроля с использованием тестовых заданий.

Развитие информационно-коммуникационных технологий обеспечива-

ет исследовательскую направленность обучения, которая является важнейшим направлением в развитии самообразовательной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает развитие навыков планирования для достижения поставленных результатов. В ходе исследовательской работы развиваются навыки поиска различных решений существующей проблемы, что предполагает не только осведомленность, но и необходимость самостоятельно разрабатывать новые технологические приемы, сознательно применять традиционные.

Механизмами развития исследовательской деятельности являются: формирование оценочных, проектировочных, аналитических и рефлексивных умений в ходе решения познавательных общеобразовательных и профессиональных задач, организация и мотивация на научно-исследовательскую деятельность и включение в инновационную деятельность.

В ходе самообразовательной деятельности может проявляться определенная замкнутость, уход в виртуальную реальность, что снижает эффективность формирования будущего учителя. Поэтому следует выделять как важное направление развитие коммуникативных навыков, прежде всего навыков профессионального общения.

В настоящее время существует также возможность пройти онлайн-курсы по «Основам методики обучения младших школьников». Программа включает следующие разделы:

1. Особенности младших школьников / разнообразные стили.
2. Подходы к обучению младших школьников.
3. Учебная программа и планирование урока.
4. Управление учебной деятельностью младших школьников.

Целью данного курса является обучение теории и практике преподавания английского языка учащимся начальной школы в тесной взаимосвязи с принципами коммуникативного подхода.

В результате обучения учителя смогут разбираться в ключевых аспектах преподавания английского языка младшим школьникам; осуществлять подбор необходимых и наиболее эффективных приемов обучения; понимать, как индивидуальный учебный стиль влияет на изучение языка; уметь разрабатывать план урока в соответствии с заданной программой и стандартом обучения и обосновывать выбор подходов к обучению в зависимости от задач [6].

Все рассмотренные выше направления развития самообразовательной деятельности будущего учителя иностранного языка начальных классов предполагают сформированность у него устойчивых мотивов и умений осуществлять самоконтроль.

Актуальность подготовки специалиста, владеющего иностранным языком и методикой его преподавания в младших классах, все еще существует. Решение данной проблемы заключается в создании новой модели обучения, которая сочетает в себе традиционные

и инновационные методы преподавания иностранного языка. Данная модель может быть использована при подготовке и переподготовке учителя иностранного языка для работы в начальной школе, а также на курсах повышения квалификации.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. URL: <http://www.edu.ru>.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
3. Большакова О.Н. Роль мотивации в формировании самостоятельности студентов // Известия южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 10. С. 192–199.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.
5. Махмурян К.С., Дудова Л.В., Соловова Е.Н. Непрерывная подготовка учителей иностранного языка на основе программ дополнительного профессионального образования // Преподаватель. 1998. № 1 (3). С. 30–35.
6. Металова И.Г. Современные подходы к процессу подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях личностно ориентированного подхода: учеб. пособие. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 9–16.
8. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. М.: МАКС Пресс, 2006.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.