

УДК 371.388.6:316.61

Елизарова В.А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ

Ключевые слова: социально-личностные ценности, составляющие формирования социально-личностных ценностей, диагностика ценностных ориентаций обучающихся профессионального лица.

Сложившаяся социальная обстановка определяет новые условия, в которых придется осуществлять свою профессиональную деятельность выпускнику начального профессионального образования (НПО). Современное общество нуждается в высококвалифицированных рабочих, стремящихся к непрерывному самообразованию, обладающих профессиональной мобильностью, способных к решению нестандартных профессиональных задач. Современный рабочий – это не только человек, владеющий профессиональными знаниями и умениями, имеющий опыт практической деятельности; это человек, самостоятельная учебно-познавательная деятельность (СУПД) которого является не только его ценностью, но и представляет ценность для общества.

Выпускник, став высококвалифицированным специалистом, не может оставаться им надолго. В условиях интенсификации и модернизации производства происходит быстрая смена техники и технологий, для эксплуатации которых готовится квалифицированный рабочий. Он должен осознавать необходимость непрерывного образования, самообразования, которое обеспечивает способность к переносу приобретенных знаний, умений, опыта практической деятельности в другие сферы профессиональной деятельности. Эти условия ставят перед профессиональными учебными заведениями задачу формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся не только как личностной ценности, но и как социальной ценности. Успешное формирование СУПД возможно с опорой на компетентностно-аксиологический подход, который раскрывает ее ценность в социальном, личностном и профессиональном аспектах.

Стратегическими целями современного образования, по мнению И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко, «являются социально-личностные установки, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей, с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуалистических – с другой» [9].

Отечественные ученые Т.К. Ахаян, Е.С. Волков, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский, А.В. Кирьякова, И.С. Марьенко, Р.С. Немов провели ряд исследований, посвященных ценностям и ценностным ориентациям обучающихся, и установили, что процесс развития обучающихся, направленный на общечеловеческие ценности, служит основой их саморазвития.

Для нашего рассмотрения важное значение имеет трактовка понятия «ценность», представленная исследователями с позиции социально-личностных ценностей: «Социальные ценности преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей» [8].

Личность не может рассматриваться в отрыве от социальной среды, общества. По мнению А.Г. Здравомыслова, «важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром выступают ценности» [4].

Отечественные психологи, раскрывая природу ценностей, вводят понятие «ценностные ориентации личности».

Р.С. Немов под ценностными ориентациями понимает то, «что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл» [7].

Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор

социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [2, с. 322].

Умение определить свои ценностные ориентации, т.е. найти самого себя и свое место в жизни, – очень важный показатель зрелости молодого человека. В проявлении этого умения важное значение играет СУПД, которая сама является ценностью для обучающегося и выступает условием формирования социально-личностных ценностей. Присутствие двойственного выражения ценности СУПД объясняется использованием двух независимых систем аксиологических координат – сферы «должного» и сферы «сущего».

Понятие «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» мы рассматриваем как целенаправленно организованный процесс со стороны обучающегося по овладению интегративными знаниями и приобретению практического опыта в профессиональной деятельности под опосредованным руководством преподавателя (ценность-средство), обеспечивающий устойчивую потребность в самообразовании и осознание роли СУПД как социально-личностной ценности (ценность-цель).

Цель исследования: рассмотрение СУПД как ценности-средства для достижения ценности-цели СУПД как социально-личностной ценности.

Задачи исследования: изучение влияния СУПД на формирование социально-личностных ценностей; выявление уровней ценностных ориентаций обучающихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогических работ по теме исследования, метод тестирования, математическая и статистическая обработка данных.

Исследование прошло несколько этапов: определено влияние СУПД на формирование социально-личностных ценностей обучающихся; выявлены значимые составляющие формирования СУПД обучающихся как социально-личностной ценности; разработан и апробирован тест по выявлению ценностных ориентаций обучающихся; обобщены результаты исследования.

СУПД обучающихся профессионального лица создает условия формирования социально-личностных ценностей:

1. Формируется целостная система мотивационно-ценностных отношений к своей будущей профессии:

- намеренное, обдуманное, целенаправленное овладение профессией (становление высококлассного рабочего);
- желание проявить в профессии свои способности, умения, обеспечивающее профессиональный рост (хорошая заработная плата, уважение коллег);
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании в профессии (конкурентоспособность на рынке труда).

2. Формируется система ценности отношений:

- оказание помощи в овладении профессией другим (способствует зарождению дружбы);
- проявление заботы, соучастия, выказывание уважения коллегам (гуманистическое начало в становлении личности обучающегося);
- активная жизненная позиция (фактор всестороннего развития личности).

3. Формируется система ценности творчества:

- самоорганизация, самообразование, самореализация развивают потребность в поисковой деятель-

ности, в открытии нового, неизведанного;

- познавательный интерес к профессиональной деятельности помогает обучающимся долгое время фиксировать свое внимание на этой деятельности и, как следствие, достигать хороших результатов в профессии;
- целенаправленная профессиональная подготовка, а затем применение своих знаний в профессии помогают отобрать, освоить рациональные способы труда, стать новатором производства.

Важно отметить, что процесс формирования ценностей у обучающихся профессионального лица не насаждается как догма, не конструируется искусственно, а открывается педагогом, постепенно вовлекая в этот процесс сознание обучающихся для дальнейшего самостоятельного их определения, переосмысления, переоценки.

Формирование СУПД обучающихся профессионального лица как социально-личностной ценности складывается из:

1. Деятельности педагога: «...инициация работы мозга своего воспитанника, это можно интерпретировать как самостоятельность в учебной и производственной деятельности, создание условий для активности мышления обучающихся, то есть научение обучающегося учиться» [6, с. 228]; систематическая диагностика ценностных ориентаций и сформированных ценностей, позволяющая спрогнозировать работу по дальнейшему формированию социально-личностных ценностей у обучающихся.

2. Деятельности обучающегося: «...постоянная потребность в приобретении знаний, умений и опыта практической деятельности, усвоении способов самостоятельной деятельности, развитии познавательных, творческих

способностей» [6, с. 189]; сравнение социально-личностных ценностей, значимых для обучающегося, с ценностями в обществе, с ценностями сверстников (дает возможность обучающимся сопоставить уровень сформированности своих ценностей с уровнями ценностей других и помогает им открыть новые ценности, посмотреть на себя со стороны и переоценить ценности, развивает способность к рефлексии).

3. Деятельности педагога и обучающихся: «...продуктивность этой деятельности зависит от взаимодействия активной творческой деятельности преподавателя и идущей навстречу ей активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, сопровождаемой нарастанием интеллектуального напряжения, эмоционального отношения и волевых усилий» [5, с. 133]; синтез внешних стимулов активизации учебно-познавательной деятельности, осуществляемых педагогом (выдвижение учебных проблем, постановка целей), и внутренних стимулов обучающегося (проявление стремления и интересов в самостоятельной учебно-познавательной деятельности) [1, с. 120]; сопровождение педагогом формирования социально-личностных ценностей обучающихся (создание условий для самостоятельного формирования обучающимися социально-личностных ценностей).

В рамках исследования, которое проводилось среди обучающихся Ростовского областного профессионального лицея № 37 (г. Шахты), было проанализировано состояние ценностных ориентаций по двум блокам: ценности-цели и ценности-средства – с помощью теста «Диагностика ценностных ориентаций обучающихся».

Среди отечественных программно-инструментальных средств следует отметить программный комплекс RILP-1, разработанный в Южно-Российском го-

сударственном университете экономики и сервиса [3]. Оценить параметры заданий, обосновать их отбор в тесте позволило применение теории моделирования и параметризации педагогических тестов (ТМПТ) (теория латентных переменных). Нами использованы программно-инструментальные средства, в основу которых положена однопараметрическая модель Г. Раша.

Суммарная статистика среднего значения уровня заданий дает представления о ряде коэффициентов, значимых для нашего рассмотрения:

- коэффициент надежности Кронбаха $\alpha = 0,829$;
- бисериальный коэффициент $Pt\ Biseri al_{min} = 0,54$, $Pt\ Biseri al_{max} = 0,75$ – дает представление о валидности каждого задания и показывает, что задание теста валидно (минимально допустимый коэффициент 0,3);
- коэффициент совокупности заданий, позволяющий судить об адекватности всех заданий модели Раша, вероятность $P^2_{\chi} = 0,443$.

Качество теста оценено на «хорошо». Все коэффициенты имеют высокие показатели, гипотеза о том, что полученные результаты соответствуют модели Раша, подтверждена.

Диагностика ценностных ориентаций обучающихся проводилась по курсам в течение всего периода обучения.

Диагностика ценностных ориентаций в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) первого курса на констатирующем этапе не выявила значительных различий. Высокий уровень не был отмечен ни в одной группе, а средний и низкий уровни были приблизительно одинаковыми: в КГ низкий уровень – 80%, средний уровень – 20%, в ЭГ низкий уровень – 76%, средний уровень – 24%.

Диагностика ценностных ориентаций обучающихся на формирующем этапе выявила, что в ЭГ обучающиеся с высоким уровнем ценностных ориентаций составили 12%, а в КГ – 4%. У обучающихся ЭГ отмечен значительный рост среднего уровня – 56%. Контрольная группа сохранила высокий показатель низкого уровня ценностных ориентаций – 80%

Положительная динамика прослеживается во всех экспериментальных группах на протяжении трех лет обучения. Обучающиеся, задействованные на всех этапах формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности, имеют высокие показатели сформированных ценностных ориентаций (таблица).

Как следует из таблицы, динамика уровней формирования ценностных ориентаций обучающихся КГ значительно изменилась только к третьему курсу, один из показателей – увеличение времени производственного обучения и производственной практики.

На этом этапе обучающиеся более осознанно подходят к выбору цен-

ностных ориентаций. Это обусловлено пониманием того, что учебная деятельность скоро завершится и им самостоятельно нужно принимать те или иные решения, делать выбор, расставлять приоритеты ценностных ориентаций. Показатели среднего и высокого уровней также увеличились в два раза, но в процентном отношении имеют небольшие значения – 48 и 8% соответственно.

Совершенно другие показатели отмечены в экспериментальной группе. Низкий уровень был уменьшен в два раза с первого на второй курс (76 и 32% соответственно) и достиг 0% на третьем курсе. Средний уровень был увеличен в два раза с первого по второй курс – с 24 до 56%. Снижены показатели за третий курс – 44%. Снижение показателей среднего уровня произошло за счет роста высокого уровня (56%) и доведения низкого уровня до нуля. Более наглядно динамика уровней формирования ценностных ориентаций обучающихся представлена на рисунке.

Динамика уровней формирования ценностных ориентаций обучающихся (%)

Этап	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Констатирующий	80	20	0	76	24	0
Формирующий	80	16	4	32	56	12
Контрольный	44	48	8	0	44	56



Динамика уровней формирования ценностных ориентаций обучающихся профессионального лица (%)

Научная новизна исследования заключается в том, что СУПД рассмотрена как ценность-средство для достижения ценности-цели СУПД как социально-личностной ценности. Практическая значимость исследования состоит в том, что нами проведена оценка качества сформированных ценностных ориентаций обучающихся профессионального лица с помощью разработанного и экспериментально проверенного теста «Диагностика ценностных ориентаций обучающихся профессионального лица».

По результатам этого теста выявлены уровни формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Таким образом, нами установлено, что СУПД обучающихся профессионального лица создает условия формирования социально-личностных ценностей. Формирование СУПД обучающихся профессионального лица как социально-личностной ценности складывается из целенаправленной деятельности педагога, обучающихся и их совместной деятельности.

Литература

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: в 2 кн. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1996. Кн. 1.
2. *Волков Е.С.* Психологические особенности развития ценностных ориентаций студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 1983.
3. *Елисеев И.Н.* Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчетов характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования. Новочеркасск: Лик, 2010.
4. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
5. *Иванов В.Г.* Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1997.
6. *Кондратьев В.В.* Фундаментализация профессионального образования специалиста на основе непрерывной математической подготовки в условиях технологического университета: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2000.
7. *Немов Р.С.* Психология. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 3.
8. *Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.* 2-е изд. М., 1990.
9. *Смирнов И.П., Ткаченко Е.В.* Современный учащийся НПО: (Всероссийское социологическое исследование). М.: ИЦ АПО, 2002.