

УДК 371.134:376

Зак Г.Г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА
И ПЕРЕПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С УМЕРЕННОЙ
И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Ключевые слова: дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, интегрированное обучение, индивидуальная образовательная программа, профессиональная подготовка педагогов.

Современный этап развития России связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности, не только с признанием равенства их прав, но и с осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. Высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде считается образовательная интеграция. Среди ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы интегрированного обучения в нашей стране, необходимо назвать Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назарову, Л.М. Шипицыну, Н.Д. Шматко и др. [4].

Концепция образовательной интеграции способствовала в том числе изменению взглядов на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые получили конституционное право на образовательные услуги, независимо от места и условий их проживания. Уточним, что в соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994) по глубине интеллектуального нарушения умственная отсталость делится на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую форму. В данной работе мы ограничились формами «умеренная и тяжелая умственная отсталость».

Стоит заметить, что проблема обучения и воспитания указанной категории детей не нова для отечественной науки. Так, на рубеже XIX–XX вв. заметно активизировалось общественное движение за развитие помощи умственно отсталым детям. По данным Н.Н. Малофеева [5], инициатива

организации обучения детей с отклонениями умственного развития в России исходила не от государства и не от родителей, как в других странах, а от врачей, педагогов и общественных деятелей (А.Н. Берштейн, В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко, А.Я. Кожевников, С.С. Корсаков, И.П. Мержеевский, В.П. Сербский и др.), озабоченных положением «ненормальных» детей. В этот период были осуществлены первые практические мероприятия по воспитанию и обучению таких детей (Е.К. Грачева, Е.Х. Маляревская, И.В. Маляревский, М.П. Постовская и др.). Однако, как отмечает И.М. Бгажнокова, в советский период сложилась такая ситуация, когда дети указанной категории стали признаваться необучаемыми и направляться как психически больные пациенты в учреждения социального обеспечения. Вместе с тем успешное развитие теории и практики воспитания и обучения детей с легкими формами умственной отсталости в условиях специальных школ и дошкольных учреждений могло расширить и изменить подходы по оказанию коррекционных образовательных услуг детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [8].

Поэтому не случайно в последнее время среди специалистов различных областей научного знания (медиков, психологов, юристов, социологов, социальных работников, педагогов) вновь актуализировался интерес к вопросам обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки, социально-трудовой адаптации и комплексной реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Это объясняется рядом объективных причин, среди которых, на наш взгляд, многочисленность контингента детей с умственной отсталостью и если не абсолютный, то относительный рост

числа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Кроме того, в современной образовательной парадигме важную роль играют интеграционные процессы, реализующиеся в отношении этих детей, которые могут получать образовательные услуги в учреждениях как специального, так и общего назначения. Ключевым положением и в том и в другом случае является создание необходимых условий для данной категории детей, включая наличие соответствующего кадрового потенциала.

Возможность получения образования детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в рамках учреждений общего назначения высветила ряд актуальных теоретических и практических проблем.

В первую очередь педагоги и специалисты, оказывающие детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью комплексную реабилитационную помощь, должны знать особенности их психофизического развития. При этом нужно помнить о том, что у детей с умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно, т.е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8–10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохраненные дети в дошкольном возрасте [7]. Более того, знание особенностей психофизического развития данной категории детей дает возможность педагогам и другим специалистам выбрать и применить соответствующие средства, методы и приемы, значительно повышающие эффективность коррекционной работы с ними.

Во-вторых, обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно реализовываться на условии принятия индивидуальности и удовлетворения особых потребностей каждого ребенка. Поэтому в настоящее время в обучении указанной категории детей делается акцент на персонализации процесса обучения и на разработке индивидуальной образовательной программы.

Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной образовательной программы представлены в работах И.М. Бажноковой, М.В. Братковой, А.В. Закрепиной, Ю.А. Разенковой, С.В. Соловьевой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной и др. Большинство авторов советует отдавать предпочтение комплексным индивидуальным программам обучения и воспитания ребенка. В таких индивидуальных программах необходимо наличие коррекционного компонента, в рамках которого разрабатываются направления коррекционной работы с ребенком, ее приемы, методы и формы. В свою очередь, эффект коррекционной работы достигается в случае четкой консолидации в направлениях работы различных специалистов (медика, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, социального педагога, воспитателя, педагога дополнительного образования). В силу этого в комплексной индивидуальной образовательной программе следует предусмотреть раздел для каждого специалиста. Также немаловажно определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.

В настоящее время вопрос разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы относится к компетенции образовательного

учреждения (ст. 9, 32 Закона РФ «Об образовании»), поэтому до сих пор не приобрел методической и технологической завершенности. Как показывают наши наблюдения, в различных образовательных учреждениях Свердловской области индивидуальные образовательные программы могут отличаться по виду, форме, относиться к отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам). При этом педагоги общеобразовательных учреждений испытывают значительные трудности в разработке содержания образовательного и коррекционного компонентов.

В-третьих, педагоги-практики массовой системы образования не только не обладают необходимой для новых условий специальной методической подготовкой, не могут с помощью краткосрочных теоретических курсов повышения квалификации достичь необходимого уровня практической подготовки, но и не стремятся к этому, так как у них отсутствует серьезная мотивация к работе в инклюзивных классах [7]. Кроме того, педагоги общеобразовательных учреждений сталкиваются с проблемой «обучаемости – необучаемости», которая идет от традиционных педагогических представлений о необходимости обучать всех детей школьного возраста предметным, оценочным знаниям. Вместе с тем критериальные оценки относительно обучаемости детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт их социального продвижения [8].

Исходя из вышеизложенного, актуальной задачей для высших педагогических учреждений является целенаправленная подготовка ква-

лифицированных кадров, разработка содержания и форм переподготовки специалистов массовых учреждений для работы с указанной категорией детей. При этом очевидно, что необходимо поддерживать такой уровень профессиональной компетенции специалистов ведущих специальных образовательных учреждений страны, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с отклонениями в развитии [6].

Более того, возникает необходимость в подготовке квалифицированных педагогов и специалистов, способных осуществлять комплексную реабилитацию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом важно, чтобы современный педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, кроме основных профессиональных качеств, обладал профессиональной мобильностью. В данном контексте профессиональная мобильность педагога определяется как динамическое качество личности, обуславливающее успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, способность осваивать инновации в образовании, готовность к самосовершенствованию, саморазвитию и реализации себя в педагогической деятельности и профессиональном сообществе [3]. Открытость, активность, адаптивность, коммуникативность, креативность выделяют как личностные качества профессионально мобильного педагога [2].

Принимая во внимание необходимость построения адекватного процесса комплексной реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, участие в работе и индивидуальную роль всех специалистов – врача, психолога, логопеда-

дефектолога, воспитателя, инструктора ЛФК (кинезотерапевта), социального педагога, социального работника, данными качествами должны обладать все, кто составляет единую реабилитационную бригаду.

В связи с этим нам представляются перспективными несколько основных направлений подготовки педагогических кадров в разных формах высшего и послевузовского профессионального образования для работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые довольно успешно реализуется в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета (ИСО УрГПУ).

Первая форма – профильная и межпрофильная подготовка высших педагогических кадров (на уровне бакалавриата и магистратуры); вторая форма – переподготовка педагогов для работы в специальных образовательных и массовых учреждениях; третья форма – целенаправленная подготовка педагогов специальных образовательных и массовых учреждений через курсы повышения квалификации.

Обращаясь к содержательной части первой формы, отметим, что с 2011 г. процесс подготовки высших педагогических кадров в ИСО УрГПУ происходит на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (2010 г.). Опираясь на требования новых стандартов, вузы самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы (ООП) и учебные планы, в которых каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

В рамках ФГОС ВПО «Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр)» решение проблемы профильной подготовки квалифицированных специалистов видится в реализации ООП «Олигофренопедагогика» и «Специальная дошкольная педагогика и психология», в рамках которых возможна разработка программ учебных дисциплин базовых курсов и специальных курсов для работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Так, в вариативной части учебного плана реализуется дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», которая формирует у будущих педагогов-дефектологов профессиональные компетенции в работе с детьми с нарушением интеллекта. С целью конкретизации особенностей работы с указанной категорией детей разработана дисциплина вариативной части (курс по выбору студента) «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Данный курс дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, является их логичным завершением, позволяет формировать у студентов компетенции для успешной профессиональной деятельности с лицами с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии со стандартом у магистرا по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» формируются такие профессиональные компетенции, как способность исследовать, проектировать, реализовывать

процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, подготавливать их к сознательному выбору профессии [1].

С целью формирования вышеуказанных компетенций в процесс обучения магистров внедрены курсы по выбору студента «Современные технологии работы с лицами с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» и «Основы социальной адаптации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

Межпрофильная подготовка возможна при реализации ФГОС ВПО «Психолого-педагогическое образование (бакалавр)» и «Педагогическое образование (бакалавр)». В рамках ФГОС ВПО «Психолого-педагогическое образование (бакалавр)» выпускник должен обладать компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. В содержании базовой дисциплины «Дефектология», выделенной в стандарте, представлен материал теоретического и практического характера, расширяющий сведения о работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе обобщения и систематизации опыта, проведения тренингов, дискуссий, игрового моделирования проблемных ситуаций.

В содержании ФГОС ВПО «Педагогическое образование (бакалавр)» в базовой части не предусмотрено специальных дисциплин, раскрывающих специфику работы с детьми указанной категории, при этом предложена для

реализации дисциплина вариативной части «Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Данная дисциплина вариативной части даст возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности специалистов, в том числе в инклюзивных формах обучения детей с ОВЗ. Кроме того, возможна реализация практикума, раскрывающего особенности работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Вторая форма – переподготовка педагогов для работы в специальных образовательных и массовых учреждениях. Подобная форма реализуется в рамках программы профессиональной переподготовки работников специального образования «Олигофренопедагогика».

Третья форма – целенаправленная подготовка педагогов специальных образовательных и массовых учреждений через курсы повышения квалификации, основной тематикой которых являются современные подходы в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Разработанный курс предназначен для формирования у слушателей теоретико-методологических основ, а также развития практических умений и навыков работы с данной категорией детей.

Таким образом, признание права детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на обучение и включение их в образовательный

процесс выявили потребность в профессионально подготовленных кадрах разного профиля для ныне действующей системы массового и специального образования, детских домов, реабилитационных центров и др. На наш взгляд, современная система высшего педагогического образования имеет широкий спектр направлений в подготовке и переподготовке специалистов, которые успешно могут реализовываться в разных формах.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование (магистр)». URL: www.osu.ru/docs/magistrat/fgos/050700m.doc.
2. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2009.
3. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. педвузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч. 1.
6. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 1.
7. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2010.