

Бондаренко Ю.С.

**КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Ключевые слова: психодиагностическая компетентность, модель, высшее педагогическое образование, информационные и коммуникационные технологии.

© Бондаренко Ю.С., 2013

В современных гуманистических подходах в воспитании и обучении, предполагается наличие в деятельности педагога такого компонента, как познание своих учеников. Эта мысль высказана И.А. Зимней [8]. По ее мнению, изучение, исследование личности обучающегося, его учебной деятельности, статуса в учебном коллективе методами педагогической психологии является одним из профессиональных аспектов педагогической деятельности: это самостоятельная познавательная задача и условие успешности такой деятельности. Таким образом, психодиагностическая деятельность учителя является особым видом оценочной практики педагога. Исходя из анализа работ таких ученых, как В. П. Беспалько, Е.А. Ганин, Б.С. Гершунский, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, О.В. Еремкина, Е.П. Ивтутина, Т.С. Ильина, С.Н. Костромина, Е.Ю. Кулик, Л.А. Романова,

О.Н. Шилова, А.И. Яковлев и др., мы предположили в наших более ранних исследованиях, что наиболее эффективно психодиагностическая компетентность студентов педагогических специальностей будет формироваться средствами информационных и коммуникационных технологий [1; 2].

Нами было выявлено, что психодиагностическая компетентность - это системно-целостное динамичное личностное образование, приобретаемое в результате специального обучения и включающее взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты: ценностно-смысловой, когнитивносодержательный и оценочно-прогностический [3].

С целью разработки целостной системы подготовки будущих специалистов для формирования психодиагностической компетентности в профессиональной деятельности необходимо теоретическое рассмотрение функционирования и развития данной системы, которое должно базироваться на определенном абстрагировании. Эффективное решение этой задачи возможно при помощи метода

моделирования.

Анализ подходов в обосновании структуры модели формирования компетентности будущих специалистов в различных видах деятельности показывает, что в различных вариантах выделяются компоненты готовности, описанные А.А. Деркачом, Н.В. Кузьминой, З.И. Конновой, А.М. Столярен-ко и др. Своей основной задачей мы ставили обоснование содержательных характеристик модели формирования психодиагностической компетентности будущего специалиста.

Основополагающим компонентом модели формирования у студентов психодиагностической компетентности является целевой компонент, который в первую очередь должен соответствовать государственным стандартам и перспективным требованиям к уровню подготовленности специалиста, согласно которым специалист должен быть способен к непрерывному образованию, уметь находить и использовать новейшие мировые достижения в профессиональной деятельности.

Процесс обучения, по мнению

О.В. Еремкиной, должен быть подчинен достижению комплексной интегративной цели, а именно формированию теоретических знаний и практических умений в области педагогической психодиагностики, способам подбора адекватного инструментария и способности самостоятельно находить пути педагогического реагирования [6]. Поставленная цель определяет группу задач, которые ориентированы на конечный результат педагогического процесса. К ним относятся: формирование позитивного отношения к психодиагностической деятельности; формирование положительной мотивационной направленности на психодиагностическую деятельность; формирование опыта в решении конкретного типа диагностических задач; формирование навыков проведения методик; формирование умения составлять психологическое заключение; формирование релевантности и самостоятельности; формирование умения ставить диагностические задачи; формирование умения интерпретировать данные, а именно анализа, рефлексии и самооценки психодиагностической деятельности; формирование знаний об особенностях, закономерностях возникновения, формирования и развития психики человека; формирование знаний о методах и методиках психологии; формирование умения обобщать и представлять результаты; формирование умения обрабатывать и анализировать результаты. Именно эти задачи нашли отражение в компонентах модели.

Важную роль в успешности обучения и овладения основными компонентами компетентности играют мотивы и ценностные установки будущих специалистов педагогических специальностей. Такие мотивы, как стремление научиться читать научную литературу с целью расширения знаний по своей специальности, общение с различными специалистами, получают свое начальное развитие в процессе обучения в вузе.

Одним из критериев, по которому можно судить об успешности формирования психодиагностической компетентности, является профессиональноценностное отношение к данной области научных знаний. Готовность к использованию психодиагностических знаний в профессиональной деятельности предполагает наличие обязательного ядра специальных знаний в различных видах профессиональной деятельности, что делает необходимым включение в состав модели когнитивно-содержательного компонента.

Особую роль в формировании психодиагностической компетентности будущих педагогов и психологов играет умение обрабатывать и анализировать результаты исследований, умение обобщать и представлять данные, а также предвидеть и прогнозировать развитие человека, составлять рекомендации для дальнейшего коррекционного воздействия. Данные умения отражаются в оценочно-прогностическом компоненте.

Выделенные компоненты могут быть представлены в модели формирования психодиагностической компетентности студентов педагогических специальностей. Эта модель представляет собой единство целевого, ценностно-смыслового, когнитивно-содержательного и оценочно-прогностического компонентов. При содержательном наполнении разработанной нами модели важно определиться, какие методологические подходы будут лежать в основе осуществления данной работы.

В ходе анализа различных подходов в преподавании, таких как: аксиологический подход (Н.А. Астахова, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), синергетический подход (В.И. Аршинов, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожин и др.), личностно-деятельностный подход (В.Я. Ляудис, В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина и др.), личностно ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Г.К. Селевко, И.С. Якиманская), мы остановились на последнем. Личностно ориентированный подход - концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития [8, с. 32-33].

Личностно ориентированный подход создает исключительные возможности для формирования психодиагностической компетентности будущих специалистов, развивая не только интеллект, но и

самостоятельность, ответственность, формируя образа «Я». В рамках личностно ориентированного подхода были выделены следующие дидактические принципы личностно ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ в системе образования: принцип самоценности индивидуума; принцип определенности обучаемого; принцип социализации обучаемого; принцип опоры на субъективный опыт обучаемого; принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого; принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого; принцип развития коммуникативных способностей личности [9].

Развивая мысль, необходимо вспомнить, что формирование компетенций в процессе подготовки студентов может эффективно осуществляться при создании определенных организационно-педагогических условий. По этой причине необходимо определить педагогические условия формирования психодиагностической компетентности с помощью ИКТ.

Под организационно-педагогическими условиями мы будем понимать совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающих успешное решение поставленных дидактических задач [5, с. 112-115]. В ходе нашего исследования нами были выделены конкретные педагогические условия.

Первое условие нами было сформулировано следующим образом: процесс формирования психодиагностической компетентности будущего специалиста профессиональной психологопедагогической деятельности является составной частью целостной системы профессиональной подготовки.

Однако в формирование структуры компетентности обязательно входит мотивационный компонент, т.е. готовность к проявлению этой самой компетентности. Значит, педагогические условия формирования компетентности должны включать в себя компоненты, направленные на развитие внутренних ресурсов студента, а именно на формирование ценностно-смыслового компонента как одной из составляющих психодиагностической компетентности.

В нашем исследовании мы основываемся на мнении Н.Н. Дзуличанской о том, что при повышении образовательного уровня личные ценности расширяются, включают в свой круг все больше социальных ценностей и постепенно превращают обучающегося в социально активного индивида [5]. Повышение образовательного уровня возможно через применение средств ИКТ, целью которых является интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса [4]. Поэтому вторым педагогическим условием является следующее положение: повышение образовательного уровня с помощью ИКТ обогащает и развивает ценностное отношение и положительную мотивационную направленность по отношению к изучаемой дисциплине.

Формирование психодиагностических знаний предполагает развитие когнитивно-содержательного компонента, который в свою очередь должен совершенствоваться с помощью средств ИКТ. Такая среда формирует такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Указанные характеристики соответствуют познавательным процессам, связанным с творческой деятельностью и решением проблем. Это приводит к мысли о том, что процесс формирования психодиагностических знаний будущего специалиста профессиональной психолого-педагогической деятельности будет эффективным в условиях обучения, создаваемых «электронной средой», что является третьим педагогическим условием.

Применение средств ИКТ в образовательном процессе целиком и полностью обеспечивает возможности развития информационной компетенции учащихся, так как предлагает доступные и эффективные способы обработки, анализа и обобщения результатов психолого-педагогических исследований. Целесообразность использования возможностей средств ИКТ в обучении является, в свою очередь, одним из практически реализуемых принципов личностно ориентированного обучения в системе образования, осуществляемого в условиях использования современных средств ИКТ. Такой подход является эффективным условием для развития рефлексивных способностей и формирования опыта будущего специалиста профессиональной психолого-педагогической деятельности. А значит, четвертым условием успешного формирования психодиагностической компетентности студентов педагогических специальностей будет применение подхода личностно ориентированного обучения, осуществляемого в условиях использования современных средств ИКТ для формирования информационной компетенции, а также опыта и рефлексивных способностей студентов.

В структуре и содержании учебнометодического обеспечения процесса формирования психодиагностической компетентности прежде всего необходимо выделить, что нормативная и учебно-программная база по содержанию остается неизменной, но учебнометодический комплекс и мониторинг качества учебного процесса, ориентированные на компетентность[^] подход, согласно выделенными нами ранее педагогическим условиям должны строиться на использовании средств ИКТ.

Мониторинг качества учебного процесса, опирающегося на компетентност- ный подход, помогут совершить такие средства ИКТ, как компьютерные программы, направленные на определение уровня

усвоения знаний и практических умений. Поэтому нами было выделено пятое условие, суть которого состоит в применении современных средств ИКТ в построении структуры и содержания учебно-методического комплекса и мониторинге качества учебного процесса.

Использование данных средств определяет третью составляющую организационно-педагогических условий, а именно, ссылаясь на определение Н.Н. Дзуличанской [5], инновационную среду, в данном случае представленную в виде информационных и коммуникационных технологий, средства которых будут использоваться при преподавании дисциплины «Психологопедагогическая диагностика» в вузе.

В связи с этим необходимо сделать вывод о том, что организационнопедагогические условия формирования психодиагностической компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов должны отталкиваться от того, что психолого-педагогическая деятельность является составной частью целостной системы профессиональной подготовки. При этом необходима опора на повышение образовательного уровня с помощью ИКТ и развитие ценностного отношения и положительной мотивационной направленности по отношению к изучаемой дисциплине. В то же время использование электронной среды, применение современных средств ИКТ в рамках личностно ориентированного обучения является эффективным для формирования информационной компетенции, психодиагностических знаний, а также опыта и рефлексивных способностей студентов.

Литература

1. Бондаренко Ю.С. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании психолого-педагогической диагностики в вузе // Славянская педагогическая культура. 2011. № 10. С. 190-197.
2. Бондаренко Ю.С. Средства информационных и коммуникационных технологий как возможность формирования образовательных компетенций // Актуальные проблемы формирования компетентно ориентированной образовательной среды: материалы III Международной учеб.-метод. конф. / под ред. В.Г. Агакова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. С. 172-175.
3. Бондаренко Ю.С. Сущность и критерии психодиагностической компетентности студентов психологических специальностей // Подготовка компетентного специалиста: наука и практика: материалы Международной учеб.-метод. конф. / под ред. А. П. Ильковой. Тирасполь: Изд-во ун-та ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2011. С. 65-68.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
5. Дзуличанская Н. Н., Туликин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж - вуз» (на примере химии). М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
6. Еремкина О.В. Научные и методологические основы формирования психодиагностической культуры будущего учителя // Состояние и проблемы развития гуманитарной науки в центральном регионе России: труды 4-й региональной науч.- практ. конф. Рязань, 2002. С. 200-213.
7. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-21.
8. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования . М., 2000.
9. Information and Communication Technologies and Real-Life Learning: New Education for the Knowledge Society / Ed. by T. van Weert, A. Tatnall. N.Y: Springer-Verlag, 2005.