

УДК 378.147-057.875-054.6

Сакиева Р.С.

РАЗВИТИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: филологическая компетенция, русский язык как иностранный, студенты-иностранцы.

Как известно, гуманитарная, в частности филологическая подготовка была всегда основой классического образования, так как именно филологические знания создают основу для дальнейшего интеллектуального и нравственного развития личности.

Филологическая подготовка специалистов играет большую роль в формировании культуры чтения, умения грамотно читать вслух и способности осуществлять критический анализ текста. Важно отметить, что ни одно научное знание, в том числе и относящееся к области естественных наук, не может быть сформировано без умения работать с текстом, основным источником информации, глубокое понимание которого невозможно без базовой филологической подготовки.

В свете изменений в системе современного образования актуальным становится вопрос о необходимости рассматривать филологическую компетенцию как один из важнейших компонентов профессиональной подготовки иностранцев – будущих преподавателей русского языка как филологов и лингвистов. Для этого необходимо уточнить, что включается в понятие филологической компетенции.

Гипотеза наша заключается в том, что формирование филологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного можно осуществлять успешнее при условии, что определен компонентный состав данной компетенции: разработаны типы заданий для формирования и контроля компонентов данной компетенции; процессы формирования и контроля данной компетенции осуществляются на двуязычной междисциплинарной основе.

Филологическая компетенция предполагает определение: перечня предметов, формирующих базу

филологической компетенции; уровня филологической компетенции; параметров контроля филологической компетенции, лежащих в основе каждого уровня; примерных типов заданий на междисциплинарной основе, направленных на контроль филологической компетенции; тестов на контроль филологической компетенции для студентов I–II курсов, изучающих русский язык как иностранный.

В статье использованы результаты анализа научной литературы по проблеме исследования; рассмотрены государственные нормативные документы; программы, применяемые в языковых вузах; учебная и методическая литература в области преподавания русского языка как иностранного и ряда теоретических дисциплин, дающих общую филологическую подготовку (литература, история, МХК, культурология, языкознание); описано научное наблюдение с целью фиксации хода урока, проверки эффективности приемов обучения, используемых на занятиях в вузах, и обобщения педагогического опыта; проанализированы результаты выполнения заданий на проверку сформированности филологической компетенции.

Методологической базой послужили исследования отечественных и зарубежных ученых в следующих научных областях: фундаментальные работы по филологии (О.С. Ахманова, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.А. Леонтьев, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, А.А. Реформатский, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба и др.); теория и методика обучения русскому как иностранному, лингвистика, межкультурная коммуникация (Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.); контроль интегративных умений на русском как иностранном языке (В.Н. Максимова,

Е.С. Маркова, В.В. Сафонова, М.Н. Скаткин, Е.Н. Соловова и др.); тестирование (Н.И. Башмакова, М.В. Вербицкая, L.F. Bachman, A. Palmer и др.).

Сразу оговоримся, что, по нашему мнению, филологическая компетенция включает в себя лингвистический, общегуманитарный, эстетический, стратегический, информационный, личностный, самообразовательный компоненты, а также культуру чтения и культуру эстетического восприятия действительности. Компоненты филологической компетенции формируются не изолированно друг от друга, а в комплексе, и, следовательно, контроль данной компетенции должен носить междисциплинарный характер.

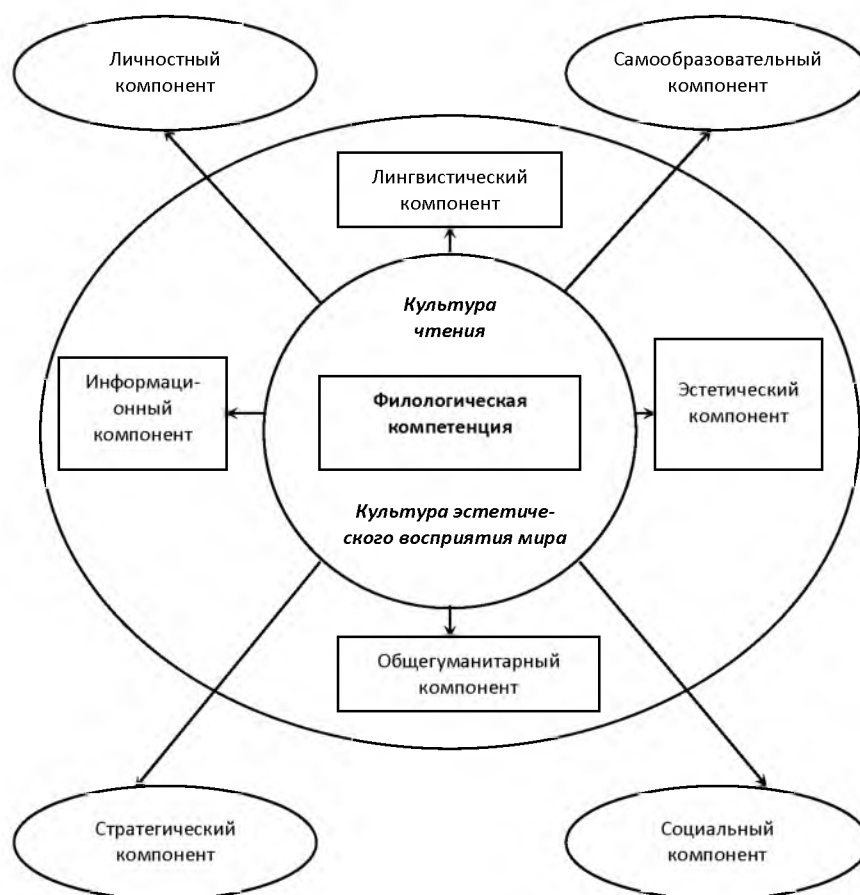
Результаты анализа различных определений позволяют сделать вывод о том, что филология – это не отдельная наука, а область знания, объединяющая целый ряд различных наук, общей целью которых является познание духовных достижений человеческого общества посредством изучения языка, на котором создаются те или иные произведения, и культуры, без знания которой невозможно полное понимание значения этих произведений. Язык нельзя изучать изолированно, в отрыве от культуры, поэтому филологическая компетенция должна быть в достаточной мере сформирована у любого человека, изучающего русский язык как иностранный.

Целью филологического образования студентов-иностранцев является формирование знаний, навыков и умений, направленных на работу с текстом на русском языке. Такая деятельность требует широкой образованности, которая формируется благодаря не только научным знаниям, но и способности к эстетическому восприятию мира.

Исследования выдающихся российских и зарубежных филологов, внесших

вклад в становление и развитие науки, позволяют дать следующее определение филологической компетенции: филологическая компетенция объединяет культуру чтения и культуру эстетического восприятия действительности. Формирование данной компетенции обеспечивается совокупностью знаний, полученных из определенных лингвистических и гуманитарных наук; духовных качеств личности (норм поведения, нравственных идеалов); умений применять полученные филологические знания и навыки в реальной жизни; информационной культуры; способности к творчеству; навыков самостоятельной работы; способности к эстетическому восприятию действительности.

Формирование культуры чтения и культуры эстетического восприятия мира неразрывно связано с формированием лингвистического, общегуманитарного, информационного и эстетического компонентов. Однако филологическую компетенцию нельзя считать полностью сформированной без периферийных компонентов, таких как личностный, социальный, самообразовательный, стратегический. На рисунке показано, что для каждого уровня существует инвариантный состав предметов (ядро), которые закладывают основу для дальнейшей специализации, осуществляемой при помощи дополнительных филологических дисциплин (периферия).



Компоненты филологической компетенции

Представляется целесообразным выделить три основных уровня филологической компетенции:

- базовый, дающий выпускникам школ и учащимся неязыковых вузов базовую филологическую подготовку, необходимую для продолжения образования;
- профессионально-педагогический, направленный на подготовку преподавателей русского языка как иностранного, которые, кроме отличного знания языка, должны обладать широкой филологической эрудицией, обеспечиваемой межпредметными связями;
- специализированный, предусматривающий глубокие знания, которые позволяют работать в узкоспециализированной сфере филологических исследований, применяя один или несколько языков.

В настоящее время состав филологических наук трактуется неоднознач-

но. Западные ученые отдают предпочтение узкому толкованию, подразумеваемая под термином «филологические науки» только языкознание и литературоведение. Современная российская наука в этом вопросе придерживается мысли о том, что филология – это область знания, объединяющая целый ряд различных наук, общей целью которых является познание духовных достижений человеческого общества. Невозможно определить единый универсальный состав филологических наук, он зависит от уровня филологической компетенции, которого необходимо достигнуть специалисту для эффективного осуществления своей деятельности (таблица).

Основной целью предлагаемых для контроля филологической компетенции заданий является определение уровня знаний и умений, которые формируются на междисциплинарной основе в ходе изучения дисциплин, обеспечи-

Предметный состав уровней филологической компетенции

Базовый уровень	Профессионально-педагогический уровень	Специализированный уровень
Общепилологическая подготовка		
Иностранный язык. Русский язык. Литература	Практический курс первого и второго иностранного языков. Языкознание (введение в языкознание, общее языкознание, история языкознания). Теория и история изучаемых языков (история языка и введение в спецфилологию, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика). Введение в теорию межкультурной коммуникации	Иностранный язык (фонетика, грамматика, лексикология, устное творчество, стилистика, диалектология). Древние языки. Языкознание (введение в языкознание, общее языкознание). Литературоведение (история литературы, теория литературы)
Дополнительная филологическая подготовка		
История языка. Страноведение. Культуроведение	Педагогическая антропология. Теория обучения иностранным языкам. Стилистика русского языка и культура речи. Древние языки и культуры. Культурология. Психология и педагогика. Философия	Введение в филологию. История и культура страны изучаемого языка. История лингвистических учений. Теория и практика перевода. Культура речи. История критики. Теория драмы. Методики обучения иностранным языкам. Историческая и описательная фонетика изучаемого языка. Сравнительная грамматика данной группы языков

вающих филологическую подготовку, а также общего культурного уровня учащихся, который включает увлеченность различными видами искусства, независимо от того, преподаются они в учебных заведениях или нет. Такой комплексный подход позволяет оценить не только подготовку студентов, но и работу преподавателей различных учебных дисциплин, а также эффективность методов, которые они применяют, и скорректировать учебные программы в случае необходимости.

Тестирование и анкетирование, рассматриваемые в данной статье как возможные формы контроля филологической компетенции, носят индивидуальный характер, могут проводиться как на одноязычной, так и на двуязычной основе и, как правило, письменно. Нам представляется целесообразным выбрать тест как одну из форм контроля сформированности филологической компетенции, так как он обладает такими характеристиками, как возможность контролировать знания за достаточно короткое время; легкость подсчета и оценки результатов; установление уровня сформированности знаний, умений и навыков; выявление трудностей; удобство проведения; большая степень объективности как средства контроля.

Кроме того, тесты дают возможность осуществить комплексную проверку знаний, навыков и умений, которые формируются на межпредметной основе и которые невозможно проверить отдельно.

Наряду с тестированием предлагается использовать анкетирование как способ контроля сформированности качеств личности, так как этот компонент филологической компетенции невозможно оценивать с тех же позиций, с каких оцениваются предметные знания. Предложенный нами вариант

анкеты предполагает устные или письменные ответы как на открытые вопросы (предполагается свободный ответ), так и на закрытые (ответ заключается в выборе из нескольких предложенных утверждений). Проверка анкеты предполагает экспертную оценку, которая является достаточно субъективной, поскольку в большинстве вопросов нет верных или неверных ответов. Однако эксперт-филолог может составить представление о личности анкетированного и его уровне сформированности филологической компетенции.

Разработка заданий требует определения объектов контроля, соответствующих каждому уровню филологической компетенции. В связи с этим представляется целесообразным разработать модель филологической компетенции и модель ее контроля на основе определения данной компетенции. Модель призвана показать основные элементы любой структуры и взаимосвязи между этими элементами. Это задача будущего.

Таким образом, практический опыт использования технологии развития филологической компетенции студентов-иностранцев при обучении их русскому языку показывает повышение эффективности обучения, развитие их в организации своей учебной деятельности.

Программа развития компетентности студентов включает три этапа:

- подготовительный – теоретический анализ информации, направленной на обоснование задач, связанных с активизацией и повышением эффективности процесса обучения и формирования личной компетентности в обучении;
- эмпирический – подборка инструментов, с которыми связан процесс познания, и тренингового воздействия на них;

- констатирующий – оценка результатов тренинга и их влияния на самооценку студента, на его отношение к процессу обучения в вузе.

Литература

1. *Ахметова Н.А.* Теория и практика модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (на материале практического курса русского языка): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Бишкек, 2002.
2. *Батура М.П.* Типовая рейтинговая система аттестации студентов на этапе завершения ими первой ступени обучения в вузе: метод. пособие для преподавателей и студентов. Минск: БГУИР, 1997.
3. *Инновации в российском образовании: модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в вузах.* М.: Изд-во МГУП, 2001.
4. *Кривошапова С.Ю.* Формирование учебно-рейтингового обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003.
5. *Лысакова И.П.* Русский язык как иностранный / Методика обучения русскому языку. М.: ВЛАДОС, 2004.
6. *Мухаметзянова Ф.С.* Технология модульного обучения. Модульно-рейтинговая система контроля. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.
7. *Нефедов И.В.* Инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному. Интернет // Язык. Дискурс. Текст: материалы III международной науч. конф. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007.
8. *Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век: сб. науч.-метод. статей.* М.: Прометей, 2008.
9. *Шустикова Т.В.* Фонетическая культура русской речи: русский язык как иностранный. М.: РУДН, 2010.