

УДК 37.014.5:377

**Хайбулаев М.Х.,  
Бейбалаева Д.К.**

## **АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, паспорт компетенции, учебная рабочая программа, основная образовательная программа, интерактивность, модульность.

Необходимость проектирования компетентностно ориентированных основных образовательных программ по всем профилям бакалаврской подготовки обусловлена в первую очередь особенностями стандарта высшего педагогического образования 3-го поколения.

В общем виде отличия стандарта профессионального высшего образования 3-го поколения сводятся к следующим положениям:

- впервые заданы требования в виде компетенций к результатам освоения содержания образования. В предыдущих стандартах высшего профессионального образования содержание представлялось в виде дидактических единиц, которые очерчивали минимум знаний и умений, обязательный для усвоения обучающимися;
- в качестве результата образования рассматривается способность человека действовать в профессиональных ситуациях, а не сумма информации;
- пороговые уровни сформированности компетенций (обязательные для усвоения каждым обучающимся) самостоятельно устанавливает учебное заведение;
- введена модульность представления содержания образования и процесса его усвоения;
- вуз самостоятельно определяет критерии сформированности компетенций и разрабатывает контрольно-измерительный инструментарий для мониторинга не только результатов, но и процесса их усвоения;
- в государственных требованиях ФГОС ВПО фиксируются обязательства вузов гарантировать сформированность профессиональных и культурных компетенций выпускников;

– впервые в качестве целевого результата в стандарте 3-го поколения заданы культурные компетенции.

Перечисленные особенности стандарта ВПО 3-го поколения и другие его требования должны быть отражены в компетентностно ориентированной основной образовательной программе (ООП).

С нашей точки зрения, ООП является образовательным проектом, нацеленным на реализацию требований ФГОС ВПО, и должна представлять собой комплексный документ, позволяющий организовывать образовательный процесс в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки.

Алгоритм проектирования основной образовательной программы по конкретному направлению и профилю подготовки был нами обоснован в результате анализа «Примерной основной образовательной программы», которая является признанным и апробированным в образовательной практике инструментом технологического и методического обеспечения профессиональной деятельности факультетов и кафедр вуза. Авторы «Примерной основной образовательной программы» рекомендуют использовать этот документ для определения профилей подготовки, компетентностно-квалификационной характеристики выпускника, содержания и организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения реализации ФГОС ВПО, итоговой аттестации выпускников. Положения «Примерной основной образовательной программы» не только являются ориентиром по части позиций в разрабатываемых вузом ООП, но и носят рекомендательный характер по возможным аспектам проектируемой ООП. Последнее суждение позволяет рассматривать «Примерную основную

образовательную программу» как определенную норму, например как строго заданную структуру, параметры которой максимально должны быть описаны в проектируемой ООП. С другой стороны, «Примерная основная образовательная программа» может служить и мерилom, позволяющим оценить степень соответствия проектируемой ООП Федеральному государственному образовательному стандарту, и с этих позиций выполнять функции гаранта качества реализации государственного стандарта.

Компетентностная ориентированность основной образовательной программы означает ее нацеленность на результат образования, в качестве которого рассматривается способность будущего специалиста успешно применять знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности. Компетенции можно рассматривать как структурообразующую составляющую основной образовательной программы.

Анализ публикаций М.А. Анисимовой, И.С. Бляхера, В.А. Богословского, М.В. Гамзаевой, С.С. Камлева, С.А. Руднева, С.Б. Ступиной, Ф.Г. Ялалова, научно-методических материалов и наш опыт позволяют нам рекомендовать разработчикам ООП придерживаться описанной ниже последовательности.

1. Составление кластера компетенций конкретной ООП высшего педагогического образования, учитывающего требования ФГОС ВПО, наработки «Примерной основной образовательной программы» и особенности образовательного процесса в Дагестанском госпедуниверситете по направлению 051000 «Профессиональное обучение». Последнее обстоятельство обусловило необходимость разработки специальных компетенций (СК), реализуемых образовательными дисциплинами

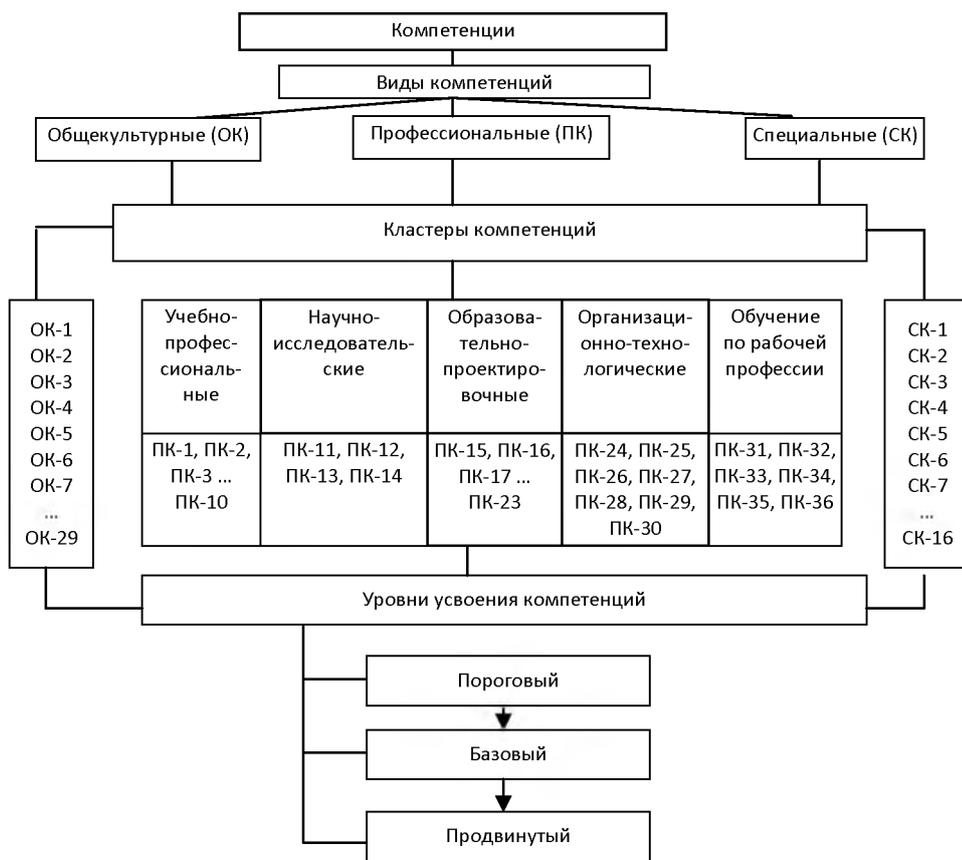
плинами вариативной части учебного плана, в том числе дисциплинами по выбору. В завершённом виде кластер компетенций ООП 051000 «Профессиональное обучение», профиль 051000.10 «Экономика и управление», специализация «Бухгалтерский учёт», приведен на рисунке.

На этом этапе проектирования самым сложным является разработка специальных компетенций. В нашем опыте этот процесс проходил в несколько стадий: представление первичных формулировок специальных компетенций разработчиками рабочих учебных программ вариативной части учебного плана; анализ представленных вариантов специальных

компетенций и их синтез, обобщение и утверждение компетенций на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете. При обсуждении определялась доля ответственности дисциплины вариативной части учебного плана за формирование специальных компетенций.

Для примера приводим формулировку одной из специальных компетенций (СК-5): «Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций».

2. Проектирование паспортов и программ формирования у обучаемых всех общекультурных, профессиональных и специальных компетенций. Паспорт компетенции рассматривали



Структура компетенций ФГОС ВПО направления «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление»

как нормативный документ, определяющий структуру, содержание, существенные характеристики и уровень сформированности компетенции, ее значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

В паспорт компетенций в нашем опыте включены следующие разделы: формулировка компетенции и пояснения к ней; что бакалавр должен знать, уметь, чем владеть; планируемые уровни сформированности компетенций у студентов-выпускников; образовательные дисциплины, ответственные за формирование компетенций; основные пути, методы и технологии формирования компетенций; календарный график и возможные траектории формирования компетенций; формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства для проверки сформированности компетенций.

Объем публикации не позволяет в завершеном виде привести в статье

паспорт компетенции и программу ее формирования. Приведенный ниже фрагмент паспорта специальной компетенции СК-5 («Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций») даст общее представление об их структуре и содержании.

Фрагмент паспорта компетенций приведен в таблице.

Рассмотрим календарный график и возможные траектории формирования компетенций СК-5.

В формировании компетенции СК-5 («Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций») можно выделить три этапа.

Первым этапом (1–7-й семестры) формирования компетенции СК-5 является изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов. При этом формируются:

– знание системы и сущности метода бухгалтерского учета; приемов и

Планируемые уровни сформированности компетенции СК-5

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ГОС ВПО)	Знание основных приемов и методов экономического анализа и порядка постановки целей бизнеса и организационных вопросов его создания	Знает систему бухгалтерского учета; приемы и методы экономического анализа; бухгалтерскую и финансовую отчетность; порядок постановки целей бизнеса и организационных вопросов его создания; сущность и назначения бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию
Базовый уровень	Умение разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи, анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги	Умеет разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; обосновывать ценовую политику
Продвинутый уровень	Владение методикой составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Владеет методикой составления бизнес-плана и оценки его эффективности; особенностями оформления организационно-распорядительной документации хозяйствующих субъектов в условиях ответственной бизнес-среды и за рубежом

методов экономического анализа; бухгалтерской и финансовой отчетности; порядка постановки целей бизнеса и организационных вопросов его создания; сущности и назначения бизнес-плана, требований к его структуре и содержанию;

- умение определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
- владение мыслительными операциями анализа и синтеза, методикой составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

На втором этапе (4–6-й семестры) в ходе производственной практики совершенствуются:

- умение постановки целей бизнеса и организационных вопросов его создания, обоснования ценовой политики, выбора способа продвижения товаров и услуг на рынок;
- владение навыками переработки информации, особенностями оформления организационно-распорядительной документации хозяйствующих субъектов в условиях отечественной бизнес-среды и за рубежом;
- навыки переработки и хранения информации, самостоятельной работы с первичными документами, представления информации в различных формах.

На третьем этапе (8-й семестр) при подготовке и защите выпускной квалификационной работы используются и развиваются приобретенные знания, умения, владение приемами продуктивного мышления.

Проектирование паспортов компетенций и программ их формиро-

вания – сложный интеллектуальный процесс, требующий усилий большого количества специалистов, согласования позиций и координации их деятельности. Разработчикам паспортов компетенций необходимо преодолеть следующие затруднения:

- неоднозначность определений и толкований формулировок компетенций;
- трудности выделения значимых признаков компетенций и индикаторов их оценки;
- выделение уровней сформированности компетенций и их диагностирования;
- определение образовательных дисциплин и их модулей, изучение которых позволяет формировать компетенцию или ее часть;
- содержательное описание этапов формирования компетенций.

3. Анализ содержательно-логических связей паспортов компетенций, а также образовательных дисциплин, дисциплин по выбору, практик, научно-исследовательской работы, претендующих на формирование анализируемой компетенции. Этот этап проектирования ООП позволяет определить потенциал составляющих учебного плана в формировании конкретной компетенции, исключить дублирование содержания как в паспортах компетенций, так и в программах их развития.

4. Установление трудоемкости учебной и производственной практик, их связей с образовательными дисциплинами, сроков проведения.

5. Разработка учебного календарного графика. К его составлению можно приступить, если решены следующие вопросы:

- определена общая трудоемкость ООП по годам;
- выявлена трудоемкость составляющих образовательного процесса

(аудиторных занятий, самостоятельных и курсовых работ, практик, экзаменов, государственной аттестации);

- установлены продолжительность и сроки проведения практик, количество контрольных мероприятий и их формы, в том числе государственной аттестации выпускников.

6. Проектирование компетентностно ориентированного учебного плана, учитывающего трудоемкость его составляющих и реализуемые ими компетенции, содержательно-логические связи образовательных дисциплин и практик, интерактивность аудиторной части трудоемкости изучения содержания образовательной дисциплины, формы контроля процесса и результата усвоения обучаемыми компетенций.

В стандартах третьего поколения сохраняются требования к использованию интерактивных методов и технологий обучения. Не менее 20% аудиторных занятий должны проводиться в интерактивной форме. Доминирование в образовательной практике высшей школы, в том числе в Дагестанском педуниверситете, монологических, объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения обусловило две проблемы: во-первых, поиск причин господства в образовательной практике традиционных форм обучения и, во-вторых, поиск и обоснование интерактивных методов и технологий обучения, способных обеспечить педагогически обоснованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведенный нами опрос педагогов, привлеченных к осуществлению образовательной деятельности в Инженерно-педагогическом институте ДГПУ, анализ форм организации научно-методических семинаров и аттестационных материалов позволили

выявить основные причины доминирования репродуктивных форм учебной работы. В числе главных причин – стереотипы, навеянные прошлым опытом; воспроизводство, во многом неосознанное, репродуктивных методов обучения; недоверие к результативности интерактивных методов и технологий; отсутствие у подавляющей части преподавателей собственного опыта интерактивного обучения, многие из них (65%) не знакомы с интерактивными технологиями и способами их реализации.

В научной литературе получило распространение дуальное рассмотрение понятия «интерактивность». С одной стороны, интерактивное обучение связывается с полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и обучение, иными словами, обеспечивается взаимодействие обучаемых с преподавателем, друг с другом и учебным окружением. В этой трактовке можно выделить следующие группы методов и форм: игровые (ролевая, интуитивная, организационно-деятельностная, деловая и др.); тренинговые (упражнения, задания); дискуссионные (кейс-метод, анализ ситуаций, дискуссия, диспуты и др.); творческие (мозговой штурм, морфологический анализ, синектика и др.); эвристические (исследования, конкурсы, творчество); проектировочные (проекты, инсценировки, монопроекты).

Другое понимание интерактивности основывается на дидактическом свойстве средств обучения, имея в виду взаимодействие субъектов образовательного процесса с информационной средой или ее отдельными составляющими (интерактивная доска, интерактивное телевидение, обучающая компьютерная программа, виртуальные форумы и конференции и т.д.).

Синтез двух трактовок позволяет определить интерактивность как взаимодействие участников образовательного процесса непосредственно или опосредованно с образовательной средой.

Только овладение педагогическим персоналом теорией и практикой интерактивного обучения позволило преодолеть внутренние трудности проектирования интерактивных занятий в учебном плане и учебных рабочих программах образовательных дисциплин.

7. Проектирование учебных рабочих программ образовательных дисциплин, дисциплин по выбору, факультативных курсов. При реализации этого этапа возникают вопросы, требующие участия всех работников кафедр, индивидуального творчества, проведения внутренней и внешней экспертизы.

Проектировщику учебных программ необходимо:

- определить общую структуру учебной рабочей программы. На основе анализа рекомендаций «Примерной основной образовательной программы», опыта других вузов было рекомендовано включить в структуру учебной рабочей программы разделы: цели и задачи; место дисциплины в структуре ООП ВПО; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; разделы и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами; соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий; методы и формы интерактивного обучения при разных формах занятий; лабораторный практикум; самостоятельная работа;

та; рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины;

- выделить в содержании образовательной дисциплины дидактические единицы – модуль с трудоемкостью 36 часов с примерно одинаковым распределением учебного времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов;
- установить соотношение между лекционной и лабораторно-практической составляющими аудиторной трудоемкости;
- планировать уровни (пороговый, базовый, продвинутый) сформированности компетенций студентов в процессе усвоения содержания образовательной дисциплины;
- выбрать формы, время и способы проведения контроля и определить их трудоемкость;
- решить, какие конкретные темы лекций, лабораторно-практических и семинарских занятий предполагается проводить в интерактивной форме;
- установить компетенции, формируемые в каждом модуле;
- подготовить учебно-методические материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучаемых;
- разработать задания для самостоятельной работы;
- описать методику балльно-рейтинговой оценки и контроля педагогических достижений студентов по образовательной дисциплине;
- компоновать из учебной рабочей программы ее аннотацию, выделив узловые составляющие, позволяющие планировать образовательный процесс и рассматривать количе-

ственные параметры. Аннотации учебных рабочих программ станут частью ООП, а сами программы – одним из блоков приложений к ООП.

8. Разработка программ учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы. Структура для разработки учебных (квалификационная, технологическая, научно-исследовательская) и производственных (педагогическая) программ была установлена единая и состояла из следующих частей: цель и задачи; место практики в структуре ООП бакалавриата; формы проведения практики; место и время проведения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики; структура и содержание практики; учебные, исследовательские и производственные технологии, используемые для выполнения заданий практики, учебно-методическое обеспечение выполнения заданий практики, формы промежуточной и итоговой аттестации студентов, график проведения практики, учебно-методическое и информационное обеспечение практики, материально-техническое обеспечение практики.

Различия практик в программах определялись целью и задачами каждой из них, местом и временем проведения, содержанием заданий, этапами их выполнения и формой отчетности.

Для реализации задач научно-исследовательской практики подготовлены шесть заданий: диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития; прямое наблюдение за поведением учащихся на уроке; социометрическое обследование класса; диагностика воспитательной возможности классного коллектива; определение

коэффициента интеллекта (IQ) учащихся; сравнение уровней педагогических достижений двух классов.

9. Разработка характеристики социально-культурной среды вуза (в том числе и структурных подразделений), обеспечивающей развитие общекультурных компетенций. При составлении этого положения ООП учитывались не только возможности вузовской социальной среды, но и возможности для развития личности студента, формирования его нравственных, гражданских, общекультурных качеств, которым располагает Инженерно-педагогический институт. В ООП вошли материалы, регламентирующие воспитательную деятельность института, положения об общественных студенческих объединениях (к примеру, положение о студенческих дизайн- и Интернет-центрах и др.), интеллектуальных и творческих конкурсах студентов (положения о предметных олимпиадах, конкурсах на лучшего по специальности, на лучший проект урока и научно-исследовательскую работу и др.). В этом разделе также учтены особенности воспитательной, социальной и профориентационной работы студентов в образовательных учреждениях.

10. Сравнительный анализ паспортов и программ формирования компетенций, графика учебного процесса, учебных планов, учебных рабочих программ образовательных дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы и их корректировка. На этом этапе устанавливается, как планируется формировать каждую компетенцию; на каком этапе и какую часть содержания компетенций предполагается освоить в программах образовательных дисциплин и практик; как это отражено в учебном плане и учтена ли в нем прием-

ственность и системность становления компетенций и их согласованность; сопоставляется содержание учебных рабочих программ и паспортов компетенций и требования к уровням их сформированности. Итог этого этапа разработки ООП – уточнение и корректировка учебно-методических материалов, упорядочение их связей и взаимообусловленности.

11. Разработка нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП. Исходя из требований ФГОС ВПО для установления соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям ООП проектировщикам необходимо разработать фонды оценочных средств.

В фонды вошли:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости по образовательной дисциплине;
- оценочные средства промежуточной аттестации по образовательной дисциплине;
- оценочные средства итоговой аттестации, которые позволяют установить соответствие подготовки студентов поэтапным ожидаемым результатам, описанным в паспортах компетенций и содержании образовательных дисциплин;
- нормативные и дидактические материалы для подготовки и проведения государственной аттестации выпускников.

Для реализации требований этого этапа формирования ООП ВПО по направлению «Профессионально-педагогическое образование» разрабо-

таны «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ООП», «Положение о курсовой работе», «Положение о выпускной квалификационной работе», «Положение о государственной аттестации выпускников», «Программа преддипломной практики» и другие документы, которые стали частью приложений к ООП.

12. Проектирование компетентностно ориентированной модели выпускника с описанием кластеров общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, с разветвленной таксономией целей (знать, уметь, владеть, сформированность профессиональных качеств) по каждой компетенции на трех уровнях (пороговый, базовый, продвинутый).

#### *Литература*

1. Анисимова М.А., Бляхер И.С., Руднев С.А. Проектирование образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 12–19.
2. Камлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011.
3. Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования / В.А. Богословский [и др.]. М., 2008.
4. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. М., 2009.
5. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов, 2009.
6. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология научно-педагогического исследования: учеб.-метод. комплекс. Махачкала, 2012.
7. Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45–53.