

Азизова Л.Х.

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: одаренный школьник, дополнительное образование, технологическая карта, накопительнопрезентационный портфолио.

© Азизова Л.Х., 2013

Научная проблема и ее обоснование

Важная роль в современном обществе уделяется работе с одаренными детьми из-за постоянного развития высокотехнологичного общества. Данный фактор заставляет пересмотреть и проанализировать уже существующие модели образования. «Человеческий потенциал» - важнейшая предпосылка и ресурс развития общества, стимулирующийся ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузки на человека, множеством внешних факторов, вовлекающих огромные интеллектуальные усилия. Стремление общества к перфекционной модели профессиональной деятельности личности предоставляет новые возможности для саморазвития, которое в любом случае сопровождается грамотной психологопедагогической поддержкой, являющейся эффективной во многих случаях. Для эффективной работы учреждений дополнительного образования с одаренными детьми и подростками необходим соответствующий научный базис.

Обзор литературы по теме

Определенные достижения психо- лого- педагогической науки в этом направлении уже имеются. Так, к настоящему времени исследована природа одаренности (В. Александер, Г. Вебб, Д. Векслер, Т. Гассер, А.М. Матюшкин, Дж. Миллер, Д. Молфезе, А.И. Савенков, Д. Хендриксон, Р. Хэттел, Дж. Эртл и др.), определена сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», выявлены специфические особенности одаренного ребенка (Д.Б. Богоявленская, Ю.З. Гильбух, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.). Кроме того, рассмотрены

фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), обосновано значение общих способностей как основы развития способностей специальных (Б. Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), изучена структура конкретных способностей (В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов и др.), выявлены общие закономерности развития одаренности (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, Р. Стенберг, Дж. Фримэн и др.), предложены способы изучения одаренности (А. Бине, Дж. Гилфорд, Л. Термен, П. Торренс и др.), предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности (Ф. Монкс, Дж. Рензулли, К. Халлер и др.), изучены формы и методы работы с одаренными школьниками, практический инструментальный педагога по работе с одаренными детьми (С.П. Акутина, Д.Б. Богоявленская, А.В. Кулемзина, А.И. Савенков, Е.Л. Яковлева) и психолого-педагогические условия управления процессом обучения школьников (Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина, Г.Т. Шпарева, В.С. Юркевич) [5].

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование школьников ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными учениками актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования [6].

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных стартовых возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Дополнительное образование одаренных детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется по дополнительным образовательным стандартам посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

Требуют своего решения вопросы специфики педагогической работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения в связи с переходом на новые образовательные стандарты, вопросы содержания, форм и методов их развития, выявления наиболее эффективных педагогических технологий, подготовки педагогов и родителей к обучению и воспитанию одаренных детей и др. В направлениях основной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из ведущих аспектов деятельности педагога является развитие системы поддержки талантливых детей [3].

В решении данной проблемы существует ряд противоречий: между социальным заказом на подготовку одаренных детей в области творческой профессиональной деятельности и низким социальным статусом работников образования; между стремлением коллектива обеспечить «ситуацию успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточным материальным, информационно-техническим и дидактическим обеспечением учреждений дополнительного образования; между потребностями воспитанников в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности и методах ее выявления и развития.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и реализации предложенных методов работы с одаренными школьниками в условиях дополнительного образования.

Отсюда главными задачами являются: повышение качества содержания дополнительного образования за счет создания образовательно-воспитательных программ с внедрением оптимальных форм, методов и технологий работы с учетом возраста одаренных школьников, их интересов и потребностей, особенностей социокультурного окружения; оказание педагогической поддержки одаренным детям и подросткам в приобретении теоретических знаний, практических умений и навыков в рамках допрофессиональной подготовки; организация психологической, социально-педагогической, информационно-просветительской поддержки семьям, воспитывающим одаренного ребенка; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, курсы повышения квалификации.

Методы и этапы исследования

Теоретико-методологической базой исследования выступили педагогические идеи, характеризующие особенности социализации, обучения и воспитания одаренных школьников; социологические идеи, характеризующие специфику явления одаренности, виды и причины ее возникновения; психологические идеи, рассматривающие особенности одаренных детей, особенности их развития и возможности их коррекции и реабилитации. В соответствии с логикой данного научного исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых позволило с наибольшей достоверностью изучить исследуемую проблему.

В работе педагогов дополнительного образования используются разнообразные организационно-педагогические формы обучения одаренных детей: мастер-классы, творческие лаборатории; лаборатория социального проектирования; индивидуальное обучение или обучение в малых группах; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; групповые занятия-практикумы.

Результаты исследования

В работе с одаренными и талантливыми школьниками в условиях дополнительного образования мы применяем следующие методы и направления работы:

- выявление одаренных детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;
- помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; организация элективных курсов для 8-9-х классов, содержание и форма которых ориентированы на самоопределение ученика относительно профиля обучения в 10-11-х классах или осознание своих предпочтений для будущей профессиональной деятельности; включение в учебный план школы элективных предметов для учащихся 10-11-х классов, расширяющих знания учащихся по предметам школьной программы, готовящих учащихся к профессиональному самоопределению. Профильное образование является одним из способов дифференциации и индивидуализации образования;
- организация научно-исследовательской деятельности; проведение конференций молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников : тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей: публикация в СМИ; система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета; денежное вознаграждение учащихся, окончивших с отличием учебную четверть; награждение учащихся грамотами и благодарностями на итоговой линейке; стенд «Лучшие ученики школы»;

системная профилактическая работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного школьника и родителей; поддержка и поощрение грамотами, благодарственными письмами родителей одаренных детей на уровне школы, города (села), области;

методическая работа с преподавательским составом: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в семинарах, научно-практических конференциях, работе методических объединений; психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных школьников: индивидуальное консультирование детей и семьи, проведение обучающих тренингов и т.д. Создание эффективного механизма взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры, социальными учреждениями, учреждениями дополнительного образования города в работе с одаренными учащимися; инновационное функционирование школьной библиотеки по работе с одаренными учащимися: помощь в подборе литературы, заказ необходимых книг, возможность пользования электронной библиотекой в удобное время для школьников, взаимодействие в ученическом обществе «Создание детской книги»; заключение договоров на сотрудничество с вузами для научного руководства исследовательскими работами и индивидуального консультирования школьников.

В ходе экспериментальной работы мы составили *технологическую карту индивидуально-ценностного и образовательного маршрута одаренного школьника* (таблица), включающую в себя педагогический, психологический, медико-оздоровительный, социально-ценностный и ценностно-личностный аспекты, как позитивный метод изучения и работы с одаренными школьниками [1].

Технологическая карта индивидуальноценностного и образовательного маршрута одаренного школьника

Аспект маршрута	Направления деятельности педагога
Педагогический	Изучение мотивации познавательной деятельности школьников, развития речи, скорости письма и чтения, уровня качества обученности
Психологический	Изучение интеллектуальных возможностей развития: внимания, памяти, мыслительных способностей, креативности, тревожности, эмоционального отношения к учебе, к классным и школьным делам
Социальноценностный	Изучение категорий семей, социальной адаптивности, социального статуса одаренного ребенка в коллективе, интересов и склонностей, стилей семейного воспитания, ценностных ориентаций одаренных школьников, лидерских качеств
Медикооздоровительный	Определение группы здоровья, физической подготовленности, физкультурной группы, отношения к своему здоровью как к ценности, формирование установок на ЗОЖ у одаренных учащихся, осуществление диспансерного учета
Ценностноличностный	Изучение ценностных установок и траектории развития ценностей как школьника, педагогов, так и родителей, изменение в процессе воспитательного влияния педагогов ценностей, отношения к своему «Я», к своему внутреннему миру, взаимодействию с внешним миром, саморефлексии

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных школьников в социуме [2].

В связи с этим возникает важная проблема развития учительского потенциала, формирования определенных профессиональных компетентностей, которые смогли бы помочь в работе именно с талантливыми и одаренными школьниками. Требования к профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными школьниками заключаются в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности с одаренными детьми.

В «Рабочей концепции одаренности» выделены основные компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые в работе с одаренными детьми. *Базовый компонент* профессиональной квалификации педагогов включает в себя *общую профессиональную педагогическую подготовку* (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), *основные профессионально значимые личностные качества педагога*. *Специфический компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют *психолого-педагогические знания, профессионально-личностная позиция педагогов, профессионально значимые личностные качества педагогов* (Д.Б. Богоявленская).

К компетенциям по работе с одаренными учащимися мы относим: *общекультурные компетенции* (мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция; гражданская компетентность; правовая культура; умение демонстрировать современный общекультурный уровень; национальная и религиозная толерантность; социокультурные компетенции; выявление сущностных признаков явлений); *когнитивные компетенции* (готовность к познанию; постановка и решение познавательных задач; умение развивать и использовать интеллектуальный потенциал; умение организовать взаимосвязь имеющихся и новых знаний; системное мышление; способность к определению проблем; владение умственными операциями; способность к выбору индивидуальной образовательной траектории); *педагогические компетенции* (ценностно-смысловая компетенция; предметные компетенции в образовательных областях; методологическая компетенция; методическая компетенция; компетенция планирования образовательной деятельности; технологическая компетенция - способность применять современные образовательные технологии; способность педагогического проектирования; компетенция оказания педагогического сопровождения).

Основными требованиями к учителю, работающему с одаренными школьниками, являются позитивная Я-концепция, целеустремленность и настойчивость, зрелость, эмоциональная стабильность, доброжелательность, эмпатийность, рефлексивность, широкий кругозор, активность, гибкость ума, креативность, стрессоустойчивость, хорошее здоровье, специальная подготовка для работы с одаренными детьми, умение индивидуализировать обучение, модифицировать учебные программы, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем, использовать активные формы и методы

обучения, организовывать консультирование учащихся, учебное сотрудничество.

Практика работы с одаренными детьми свидетельствует о постоянно возникающих педагогических и психологических трудностях, обусловленных разнообразием видов одаренности, множеством теоретических подходов и методов ее исследования, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы работы одаренных школьников: 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, ученый, деятель науки, специалист высокого класса); 3) очнозаочные школы; 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; 6) детские научно-практические конференции и семинары [6].

Выявление и поддержка одаренных школьников - важная цель психологопедагогического сопровождения как одного из основных методов работы с одаренными школьниками в системе дополнительного образования. Основными задачами здесь являются: формирование адекватной самооценки у школьников; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития одаренных учащихся является сохранение и укрепление здоровья (нами организован «Клуб здоровья для одаренных школьников»). Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка выступают его отношения с сообществом сверстников (в рамках экспериментального исследования создан и успешно функционирует «Лидер-центр»). Решение задач психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только с ребенком, но требует организации работы с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Нами создана «Школа для родителей одаренных детей».

На уровне образовательного учреждения ведущую роль играют педагоги. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка. В связи с этим необходимо обладать высоким профессионализмом и умением применять не только традиционные, но и интерактивные методы работы с одаренными школьниками. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Накопительно-презентационный портфолио - еще один из эффективных методов, применяемых нами в работе с одаренными школьниками. Портфолио представлен несколькими блоками. Диагностический блок связан с соотношением новой информации с собственными знаниями, установлением новых смысловых и логических связей. Аксиологический блок включает нравственное отношение к себе, окружающим людям, рефлексивные задания, ранжирование ценностей, выбор приоритетных моральных качеств и волевых черт характера. Содержательный блок насыщался на протяжении всего времени обучения одаренных школьников классными делами, часами общения, участием каждого в школьных и классных мероприятиях, включением и изменением новых файлов-компонентов, методических находок. Блок траектории социального развития связан с созданием заданий, позволяющих учащимся найти свое «общественное лицо», развить лидерские качества, с составлением плана действий собственного самосовершенствования, самовоспитания, саморазвития, устранением недостатков черт характера, мешающих процессам самоактуализации личности, перспективностью результатов. Рефлексивный блок раскрывается в заданиях по созданию проектов улучшения собственного самочувствия, поиску смысла жизни, корректирующих заданиях, в понимании и анализе стратегий своего поведения. Творческий блок включал создание новых файлов, блоков, ориентированных на самостоятельность выбора, поиск всего нового, неизведанного, обмен опытом, наглядные материалы, конструирование жизненных планов и перспектив. В блок для родителей собирается информация разного рода: результаты диагностического исследования, различные памятки, рекомендации от социального педагога и педагога-психолога, классного руководителя,

медицинского работника; интересные методические находки; педагогические комментарии; пожелания от учителей-предметников; перечень новинок литературы по педагогическому просвещению; вырезки из газет и журналов; благодарственные письма и пожелания. Архивно-накопительный блок предназначен для «удаления» и сохранения устаревшей информации, пересмотра нравственных позиций одаренного школьника. Информация, накапливающаяся в каждом файле портфолио, не носит однозначно заданного характера, а периодически подвергается переоценке. Для успешного введения портфолио в воспитательный процесс необходимо, чтобы работа школьника организовывалась и сопровождалась слаженными действиями специалистов. Важным моментом в организации и подведении итогов по работе с портфелем достижений является мониторинговая деятельность специалистов. Рабочей группой был выбран инструментальный подход для обобщения результатов, предоставляемых классными руководителями, результаты анализировались, составлялся отчет по итогам деятельности, данные собирались в общешкольное портфолио достижений одаренных выпускников образовательного учреждения [1].

Процесс обучения одаренных учащихся должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видеозаписи и т. п.).

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна и практическая значимость работы заключаются в разработке методов работы с одаренными школьниками, которые успешно применяются в учебно-воспитательном процессе в системе дополнительного образования. Разработанная индивидуально-ценностная и образовательная карта маршрута одаренного учащегося показала эффективность выявления развития креативности и социально-интеллектуального становления и развития одаренного школьника, накопительно-презентационный портфолио успешно применяется в практике образовательных учреждений различного профиля.

Выводы и перспективы

Таким образом, перед современным сообществом стоит комплексная задача обучения и воспитания одаренных школьников и готовности педагогов к работе с ними как условия их эффективной адаптации в современном постиндустриальном обществе. Особая роль принадлежит дополнительному образованию как социальному институту, дающему возможность творчески реализовываться одаренному ребенку.

Литература

1. Акутина С.П. Готовность педагога к работе с одаренными детьми в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Детская одаренность: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (Арзамас, 24-25 ноября 2011 г.). Арзамас: АГПИ, 2012.
2. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети» // Завуч. 2001. № 4. С. 39-45.
3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. О.Е. Лебедева. М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // Завуч. 2000. № 1. С. 107-116.
5. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая гвардия, 1997.
6. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица // Дополнительное образование детей. 2001. № 24. С. 37-39.