

**Зимарина А.Ю.**

## **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, взаимодействие со значимым Другим, сотрудничество, с одействие, доброжелательность, безоценочность.

© Зимарина А.Ю. 2013

Проблема организации учебноисследовательской деятельности учащихся имеет особую актуальность на этапе обучения в начальной школе. Одним из направлений ее решения является разработка принципов педагогического сопровождения учебноисследовательской деятельности младшего школьника.

Под принципом понимается инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [6, с. 111].

Иначе говоря, принцип рассматривается как доминанта бытия педагога (в нашем случае - педагогического сопровождения), заповедь, определяющая смысл и содержание деятельности педагога, обеспечивающая его выбор из вариантов профессионального поведения в ключевых бытийных позициях педагогического взаимодействия. Цепочка этих выборов и определяет стиль педагогической деятельности, выстраивание содержания образования.

Принципы педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника определяются системой закономерностей, основанных на взаимозависимости внутренних факторов и внешних педагогических условий. Это означает, что суть любого принципа в том, что он является рекомендацией, ориентиром в способах достижения меры, гармонии, продуктивного взаимодействия в сочетании каких-то противоположных сторон, начал, тенденций образовательного процесса. Противоположные тенденции либо отражены в существе самого принципа, либо обнаруживаются при его взаимодействии с другими принципами. Каждый принцип, таким образом, регулирует разрешение конкретных педагогических п

ротиворечий, способствует общей гармонии, согласованности, взаимодействию [6, с. 111-112]. По нашему мнению, принцип приоритета интересов ребенка, принцип сотрудничества и содействия, принцип доброжелательности и безоценочности являются определяющими в формировании учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Рассмотрим основное содержание выделенных нами принципов более полно.

**Принцип приоритета интересов ребенка** помогает педагогу создать условия, помогающие осознать суть проблемы, и предлагает помощь значимого Другого в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика. Данный принцип направлен на развитие познавательной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и целевого компонента соответствующего.

С принятием «Конвенции ООН о правах ребенка» ребенок был признан самостоятельным субъектом права. Конвенция провозгласила ведущий принцип защиты ребенка - принцип приоритета интересов ребенка, который необходимо соблюдать при рассмотрении любого вопроса, связанного с детьми. При рассмотрении любого вопроса, затрагивающего права и интересы детей, необходимо рассматривать нормы конвенции в совокупности. В конвенции особо подчеркнута, что вопросы, затрагивающие ребенка, необходимо рассматривать, учитывая четыре ведущих принципа конвенции: принцип наилучших интересов этого ребенка (ст. 2), право ребенка выражать свое мнение и быть выслушанным (ст. 12), а также право ребенка на жизнь и развитие (ст. 6). Соответственно, название и использование данного принципа в нашем исследовании оправданно.

Смысловым центром нового взгляда на учебно-исследовательскую деятельность младшего школьника в этом контексте является идея достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) в условиях приоритета интересов ребенка над интересами коллектива, вне зависимости от того, может ли это принести пользу обществу или нет, может ли он участвовать в общественно полезном труде или нет.

Принцип приоритета интересов ребенка обеспечивается пониманием педагогом интересов младшего школьника. Важно, чтобы решение о проведении мини-исследования, выбор его темы были за самим учеником. Известно, что навязанная ученику тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности ребенка, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

С учетом данного принципа педагогическое сопровождение учебноисследовательской деятельности младшего школьника реализует социальную функцию образования и дает возможность младшему школьнику овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении. Это особенно важно в начальной школе, где на первых порах от ученика требуют: «Делай как я».

Требует этого и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Ведь Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика («портрет выпускника начальной школы») [1, с. 7]:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация педагогического сопровождения через принцип приоритета интересов ребенка обеспечивается с помощью комплексного использования следующих методов: рефлексии, системного анализа, проблемного обучения (эвристического, исследовательского, метода проектов), осуществляемых в первую очередь на уроке.

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлена в этом случае на работу с субъектным опытом ученика, на гибкий анализ его познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений [5].

На основании вышеизложенного педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности младшего школьника с опорой на принцип приоритета интересов ребенка предполагает выполнение следующих требований:

- признание прав и возможностей ученика;
- предоставление ему свободы выбора;
- вера в потенциальные возможности школьника;
- создание атмосферы доверия на основе взаимоуважения;
- создание обстановки, в которой младший школьник может проявить себя, раскрыть свои возможности;
- максимальное развитие творческих способностей, умения найти себя в коллективе;

- поощрение достижений.

В работе педагога данный принцип реализуется путем применения методов проблемного изложения материала и предоставления ученикам оптимальной степени самостоятельности при выполнении заданий. Педагог подталкивает младшего школьника к самостоятельным действиям, поиску новых знаний, новых способов деятельности и взаимодействия путем включения в совместную деятельность таких форм работы, как дискуссия, диалог, поисковая работа с обсуждением.

Результаты применения принципа приоритета интересов ребенка в педагогическом сопровождении учебноисследовательской деятельности младшего школьника проявляются в росте исследовательского интереса ученика, в целостном представлении о проектировании учебно-исследовательских задач. Постепенное предоставление самостоятельности в поиске субъективно новых знаний способствует обогащению опыта ребенка в постановке целей своей деятельности.

Следующим выступает принцип сотрудничества и содействия, который предполагает совместное движение педагога и ученика к преодолению препятствий, помощь в конструктивном разрешении проблем при условии развития творческих способностей младшего школьника. Этот принцип направлен на развитие рефлексивной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и содержательного компонента соответственно.

Вполне естественно, что каждый человек обладает особыми, только ему присущими способностями и нуждается в содействии со стороны других лиц, дабы ярче и продуктивнее проявить свои возможности. Отсюда под сотрудничеством понимается эффективный элемент в процессе развития и совершенствования как личности, так и общества в целом. Неудивительно, что в природе человека заложено стремление сообща решать поставленные проблемы.

Учитывая тот факт, что жизненнопрактические проблемы затрагивают отдельного индивида со многих точек зрения, представляется возможным сравнить социальную структуру со строением человеческого тела. Подобно тому, как человеческое тело состоит из различных костей, естественно связанных друг с другом, так и общество состоит из различных частей, связанных воедино. Так, каждый член общества должен осознавать свои основные обязанности и выполнять свой долг перед ним с тем, чтобы общество процветало. Члены общества должны использовать весь материальный и духовный талант во благо общества.

Вместе с тем мир и благополучие в обществе, преодоление всех трудностей возможны лишь при наличии чувства сотрудничества и содействия во взаимоотношениях между людьми. Жизнь может стать лучше, активность людей более плодотворной лишь при условии сотрудничества между членами общества. Отсюда и вытекает название описываемого принципа.

В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в исследовательском обучении позиции учителя и обучающегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и обучающийся становятся «коллегами». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие творческих способностей ребенка и на результаты его самореализации.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников педагогическое сопровождение учебноисследовательской деятельности направлено на создание психолого-педагогического портрета личности и на выработку на его основе первичной стратегии; на выработку совместно с учеником оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения учебных предметов на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянную стимуляцию познавательной активности ребенка; поиск (совместно с обучающимся) видов и типов учебно-исследовательской деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка образа Я; помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон; развитие целеустремленности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, творческой активности в учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Ориентировочные формы и методы работы с младшими школьниками по формированию учебноисследовательской деятельности могут быть следующими [5]:

- индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов учебно-исследовательской деятельности младших школьников - контент-анализ (изучение текстов), графологический анализ рисунков как выявление типологии характера, акцентуации личности и т.д.);
- социально-психологический тренинг межличностного общения, имитационные, ролевые и деловые игры, учебные дискуссии, осуществляемые в диалоговом режиме и направленные на создание у младшего школьника состояния психологического комфорта и чувства защищенности в условиях окружающего его мира;

- анализ учебно-исследовательской деятельности как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в листе наблюдений за особенностями личностного развития ребенка;
- поисково-творческая деятельность, реализуемая обучающимися как в учебной, так и во внеклассной работе с последующей фиксацией. Руководствуясь принципом сотрудничества и содействия, педагог создает ситуации, где младшие школьники учатся эмпатически слушать, сопереживать, идентифицировать себя с другими, использовать интуицию. Ученики постепенно учатся самонаблюдению, анализу собственных поступков, особенно во взаимоотношениях с другими, учатся ставить перед собой новые цели, преодолевать трудности, добиваться результата.

Взаимодействие со значимым Другим считаем основой педагогического сопровождения. Педагог, у которого ведущей стала гуманистическая или личностно ориентированная парадигма обучения, проявляющий терпимость, такт, деликатность, интерес к человеческой судьбе ученика, с успехом может реализовать педагогическое сопровождение учебноисследовательской деятельности младшего школьника.

Требования принципа сотрудничества и содействия при педагогическом сопровождении учебноисследовательской деятельности младшего школьника с учетом вышеизложенного выражаются в следующем:

- глубокое изучение индивидуальноличностных особенностей ученика;
- на основе этого изучения - определение степени его самостоятельности и свободы, поощрение, стимулирование и контроль одних и повышение требований к другим;
- оказание помощи в закреплении ситуации успеха младшего школьника и его уверенности в себе;
- поощрение одобряемых видов поведения, так как опора на сильные стороны приносит больше пользы, чем бесконечный «разбор» недостатков;
- определение учеником своих индивидуальных целей и рубежей их достижения.

Педагог выстраивает систему учебно-исследовательских задач, постепенно актуализирующую исследовательские умения (аналитикосинтетические, проектировочно-алгоритмические, оценочно-критериальные). При активном использовании школьниками данных умений педагог организует их перенос в новые условия, что требует более строгого мыслительного контроля; по мере освоения в новых условиях контроль ослабевает, а применение умений становится более осознанным.

Результаты применения принципа сотрудничества и содействия проявляются в способности детей видеть необычное в обычном, находить реальные проблемы, требующие исследовательского решения, в готовности к совместной деятельности.

Рассмотрим заключительный принцип доброжелательности и безоценочности, который направлен на обеспечение эмоциональной тональности во взаимодействии педагога с младшим школьником и является залогом успеха в реализации педагогического сопровождения. Данный принцип направлен на развитие мировоззренческой функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника и ее процессуального компонента.

Доброжелательность понимается как готовность ответить добром, если Другой будет в этом заинтересован и проявит инициативу: попросит или хотя бы даст знать, что ему что-либо нужно. Это социально позитивное, но достаточно пассивное (иногда и ленивое) состояние, украшающее ребенка, и естественный фон для взрослого позитивного человека. Доброжелательный человек не любит критиковать, а любит поддерживать, восхищаться и хвалить; не обвиняет, пока не разобрался; готов простить то, что простить можно [7].

Безоценочность рассматривается как отношение без оценки, восприятие «как есть». Как правило, безоценочное отношение (безоценочное восприятие) более позитивно, поскольку большинству людей присуще скорее негативное мышление и негативное мировосприятие [4].

Когда педагог идет «от ребенка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого ученика, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка младшего школьника может восприниматься им как неприятие, критика и привести к закрытости. Для взрослого сложно поставить себя на место шестилетнего ребенка, почувствовать его внутренний мир. Именно поэтому так называется данный принцип.

Педагогическое сопровождение, осуществляемое на принципе доброжелательности и безоценочности, основано на организации учебноисследовательской деятельности, а не на преподавании программного материала. Учитель анализирует сам и помогает понять ученику не только содержание того, что он усвоил, но и как ему это удалось сделать (с помощью каких приемов, техник). Акцент в заданиях делается на понимании учеником того, что и как он делает.

Кроме того, учитель помогает младшим школьникам в обработке новой информации. У одних обучающихся выявляется способность к анализу и сравнению различных фактов, событий, предметов («логики, аналитики»). У других выявляется склонность к усвоению информации в целом с опорой на интуицию («синтетика») (И.С. Якиманская). Такой подход стимулирует ученика к учебно-исследовательской деятельности, д

ает ему возможность уже на школьной скамье определить для себя наиболее продуктивные способы про верки своих возможностей в различных видах деятельности.

Отсюда вытекает целый ряд конкретных требований:

- построение отношений со значимым Другим не как главного с подчиненным, а как исследователя с исследователем, как коллеги с коллегой;
- расширение отношений между субъектами взаимодействия, проявление интереса к жизни и духовному миру младшего школьника;
- учет того, что жизнь ученика не ограничивается только часами, проведенными в школе, она гораздо шире и богаче;
- создание такой обстановки в образовательном учреждении, чтобы школьник раскрывал в ней не только свои учебные умения и навыки, но и индивидуально-личностные, очень ценные для развития и проявления творческих способностей и накопления субъективного опыта. Педагог для формирования учебноисследовательской деятельности младшего школьника допускает вариативные решения учебно-исследовательских заданий, не требует жесткого следования своему темпу, оставляет время для мысленного экспериментирования и апробации различных способов решения одних и тех же задач, что способствует развитию творческих способностей, поощряет самостоятельность и дивергентность мышления.

Соблюдение педагогом принципа доброжелательности и безоценочно-сти способствует развитию у младших школьников исследовательского поведения, желания задавать вопросы и взаимодействовать со значимым Другим. Однако подобный позитивный результат может быть и не достигнут, если не учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Остановимся на основных требованиях, предъявляемых к педагогу, осуществляющему педагогическое сопровождение. Так, педагог в данном случае выступает координатором, организатором диалога, полилога, помощником, консультантом младших школьников с учетом их индивидуальных способностей и способствует созданию условий для творческой реализации в учебно-исследовательской деятельности каждого ученика.

Учитель поддерживает поиски наиболее эффективных путей усвоения новых знаний, поощряет наиболее интересные находки, анализирует несостоявшиеся попытки, стимулирует детей к осознанию своих поражений и побед. Учителем задаются вопросы: «Как ты рассуждал, чтобы прийти к соответствующему выводу?», «Почему пришел именно к данному результату?» и др. Он может рассказать о своих собственных способах получения результата, но не навязывает их детям как единственно возможные. Применяет учитель диагностические процедуры, направленные на выявление познавательных стилей младших школьников, и на их основе прогнозирует динамику развития и успешность овладения ими учебным материалом.

На уроке должны присутствовать разные формы общения между учителем и учениками - монолог, диалог, полилог; между учениками - индивидуально, парами, в группе. Результаты наблюдений учителя на занятии, результаты учебно-исследовательской деятельности школьников фиксируются в их карте личности, в которой особое внимание уделяется развитию индивидуальности, самопознанию и самосовершенствованию.

Так, например, на занятиях театрального кружка младшие школьники работают над своей речью, пластикой, воображением, музыкальным слухом. У учеников развивается умение слушать и слышать других, выступать публично. На кружке рисования овладевают чувством цвета, гармонии, композиции, видения красоты. Все это способствует становлению личности обучающегося как индивидуальности.

Исходя из вышеизложенного, под *педагогическим сопровождением учебно-исследовательской деятельности младшего школьника* понимается создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (учеником) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействия педагога и ученика, направленное на разрешение возникающих проблем развития младшего школьника [8, с. 123-125]. Н.М. Борытко считает, что сопровождение предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы ученику предоставляется большая самостоятельность (а следовательно, и большая ответственность): помощь оказывается методами консультирования на этапе принятия решения и выработки плана ее преодоления и первичной помощи на этапе реализации этого плана.

Консультирование и опосредованная помощь - характерные для стратегии педагогического сопровождения методы, которые подчеркивают самостоятельность младшего школьника в принятии решения и его ответственность за последствия [3, с. 106]. Сопровождение основано на непрерывности, комплексном характере и опосредованности (в некоторых случаях - даже нарочитой отстраненности) оказываемой помощи; характеризуется приоритетом интересов сопровождаемого, доверительностью взаимодействия педагога и ученика, оптимизмом, позитивной оценкой достижений младшего школьника, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха, возвышением достоинства обучающегося, повышением статуса, значимости его ли

чных «вкладов» в решение общих задач.

При таком подходе объектом педагогического сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Совокупность принципов приоритета интересов ребенка, сотрудничества и содействия, доброжелательности и безоценочности обеспечивает развитие ориентационной функции учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, поскольку именно обоснование оценочных представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего и выполняемого учебного исследования обеспечивает педагогическое сопровождение.

Сформулированные в нашем исследовании принципы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя систему, функционирование которой и задает логику организации сопровождения педагогом учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Основу педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника составляет единство всех трех принципов, которое обнаруживается в устойчивой динамике результатов.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изм. и доп. на 2011 г.) / М-во образования и наук и Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 // Школьный психолог. 2004. № 1.
3. *Базаева Ф.У.* Дидактические условия самореализации будущего учителя в процессе его подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004.
4. Безоценочность. URL: <http://www.psychologos.ru/> Безоценочность.
5. *Бондарев В.П.* Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
6. *Гриценко Л.И.* Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособ. для студ. вузов. М.: Академия, 2008.
7. Доброжелательность. URL: <http://www.psychologos.ru/> Доброжелательность.
8. *Казакова Е.И., Тряпицына А.П.* Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб., 1997.