

Гогоберидзе А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: качество дошкольного образования, педагогический процесс, характеристики современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

© Гогоберидзе А.Г. 2013

Качество дошкольного образования - обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожиданиям и запросам потребителей и соответствует государственным нормативам.

Качество дошкольного образования - это интеграция:

- гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень - начальную школы;
- способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными, т.е.: а) качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; б) качества профессиональноличностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь - родителей) и соответствующего государственным нормативам;
- стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, характеристики, в соответствии с которыми проектируется педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении, во многом являются определяющими при оценке качества дошкольного образования.

В современной педагогической науке существует несколько разнообразных точек зрения на понимание сущности педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Б.П. Битинас, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, И. Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Радионова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Г.И. Шукина др.).

Педагогический процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Такое общее определение дает нам возможность выделить ведущие характеристики педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:

- целенаправленность;
- целостность;
- наличие связей между участниками;
- системность и процессуальность (деятельностный характер);
- результативность.

Целенаправленность педагогического процесса. Всеми авторами педагогический процесс рассматривается как процесс по достижению особых педагогических целей. Однако сама цель педагогического процесса понимается по-разному.

Характер целей педагогического процесса ДОУ обусловлен современными тенденциями развития педагогической науки и практики дошкольного образования.

Современная философия образования, тенденции развития детской психологии и дошкольной педагогики позволяют рассматривать дошкольное образовательное учреждение как уникальное пространство накопления ребенком опыта взаимодействия с миром - опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям. В дошкольном возрасте происходят процессы, которые позволяют детям открывать мир для себя и одновременно раскрывать себя миру. Поэтому цели педагогического процесса детского сада в первую очередь связаны с развитием целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия. В связи с этим собственно педагогический процесс становится совокупностью, или комплексом, педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Причины появления целей педагогического процесса понимаются в современной педагогике неоднозначно - от диктуемого социального заказа общества до следования личным потребностям и интересам ребенка. Цели педагогического процесса часто отождествляются с целями деятельности педагога, которая разными авторами трактуется весьма широко - от деятельности по формированию, управлению и руководству до деятельности помощи, со-действия и поддержки.

Для педагога важно знать, что цели педагогического процесса образуются путем соединения в единой точке четырех составляющих:

1. Ценностная позиция педагога. Цели педагогического процесса определяются особенностями педагогической позиции, интерпретацией философии детства, своеобразием ценностного отношения педагога к ребенку, пониманием приоритетных задач дошкольного образования.

2. Целевые установки образовательного учреждения. Цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. На ступени школьного и профессионального образования такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Детский сад, как образовательное учреждение особого типа, менее подвержен стандартизации. Его целевые установки в настоящее время определяются действующими федеральными документами и, конечно же, задачами выбранной образовательной программы.

3. Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей. Цели педагогического процесса определяются индивидуальными особенностями воспитанников. Имеющийся в арсенале педагогической науки и практики современный диагностический инструментарий, педагогическая интуиция и мастерство позволяют педагогу изучать воспитанников, корректировать цели их развития и воспитания, по сути, превращая педагогический процесс в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

4. Учет социальных запросов родителей. Цели педагогического процесса определяются с учетом того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду. Это может быть желание присмотра и ухода за ребенком, организации его общения и игр со сверстниками, раннего специального обучения и подготовки к школе.

Сложность определения целей педагогического процесса заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих.

Целостность педагогического процесса. Одной из ведущих характеристик педагогического процесса является его целостность. Целостность как внутреннее единство и непротиворечивость всех компонентов педагогического процесса характеризует высший уровень его организации. 3

Целостность - характерная черта педагогического процесса детского сада. Ведь в отличие от системы школьного образования в педагогическом процессе детского сада нет четкой границы в формах организации процессов воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса рассматривается как одна из ведущих. Целостность педагогического процесса понимается как целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранения природы ребенка и ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта в процессе включения в социокультурный опыт, единства развития и образования.

Каковы же сущностные характеристики целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении?

Во-первых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность и сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения детей-дошкольников в педагогическом процессе. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития. Использование системы медико-психологопедагогического сопровождения в педагогическом процессе превращает его на этапе практической реализации в индивидуальный образовательно - развивающий маршрут дошкольника.

Во-вторых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач. В педагогическом процессе детского сада с детьми взаимодействует большое количество педагогов. В современных дошкольных учреждениях появляется все больше дополнительных образовательных услуг, а значит, и все большее количество специалистов, решающих, как правило, узконаправленные задачи. Необходима согласованность работы педагогов, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Реализация здоровьесберегающей функции педагогического процесса в современных условиях связана с нахождением способов интеграции разных видов деятельности детей, организации образовательного процесса, синтезирующего работу разных специалистов.

В-третьих, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка. Макро- и мезофакторы, современная социокультурная среда изменили жизнь ребенка, наполнили ее новыми культурными атрибутами. Изменился предметный мир, окружающий дошкольника, стали доступны новые источники информации. Целостность педагогического процесса может быть обеспечена в том случае, если обогащение социокультурного опыта ребенка происходит на основе и с учетом уже имеющегося опыта, индивидуальной субкультуры, источником которых выступает не только педагогический процесс детского сада, но и окружающая дошкольника жизненная среда.

В-четвертых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность в процессе взаимодействия ребенка с миром взрослых. Эффективность педагогического процесса, оптимизация его развивающего потенциала возможны в том случае, если педагог хорошо информирован о своеобразии жизни ребенка в семье, а родители знают, чем живут дети в детском саду. Постигание мира дошкольника, понимание его права на этот уникальный мир - это задачи, объединяющие и педагогов, и родителей в общем процессе развития ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет выстраивать единые стратегические линии становления целостности личности, раскрытия ее внутреннего потенциала.

В-пятых, это педагогический процесс, в котором обеспечивается целостность образовательного пространства. Современный педагогический процесс проектируется как система условий, позволяющих каждому ребенку реализовать индивидуальные потребности и в то же время - взаимодействовать с детским сообществом. Вариативность образовательного пространства обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Организация полифункциональных видов детской деятельности инициирует создание детских объединений, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Характер связей между участниками педагогического процесса. Наиболее распространенным видом связей между педагогом и детьми является взаимодействие как особый вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи.

- Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе может быть организован как:
- процесс воз-действия;
 - процесс без-действия;
 - процесс со-действия.

Взаимодействие как воз-действие: условие обеспечения качества дошкольного образования

4

более характерно для авторитарного подхода и выражается в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с некой идеальной моделью. Эффективность педагогических воздействий и успешность развития детей оцениваются по степени приближения к этому идеалу. Для такого типа взаимодействия характерна уровневая дифференциация детей с низкими, средними и высокими показателями. Педагог сам выбирает способы и формы взаимодействия, направленные на повышение уровня развития воспитанников. Данный тип взаимодействия часто встречается в практике дошкольного образования. Его преимущества связаны с легкостью организации, однако при воз-действии педагога на детей право ребенка на индивидуальную-уникальную линию развития не обеспечивается.

Взаимодействие как без-действие характерно для педагогов либерального или формального типа. Формальная организация педагогического процесса, жизнедеятельности детей проявляется в том, что педагог лишь номинально выполняет возложенные на него функции. Способы и формы взаимодействия носят общенный характер, рассчитанный на «среднего» ребенка, педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает задачи педагогического процесса. Такой тип взаимодействия, пожалуй, наиболее опасен и, к сожалению, в силу целого ряда причин присутствует в практике детского сада.

Организация взаимодействия как процесса со-действия присуща личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, т.е. субъект-субъектные отношения педагога и детей.

При таком типе взаимодействия педагогом предлагаются способы и формы, учитывающие индивидуальные интересы, отношения, склонности детей и предлагающие широкую палитру ролевых взаимоотношений и сотрудничества. Процесс со-действия наиболее сложен в практической реализации, поскольку педагог не только определяет задачи собственной деятельности, но и проектирует задачи деятельности ребенка таким образом, чтобы он воспринимал их как свои собственные.

Для педагогического процесса детского сада уже традиционным стало принятие личностно ориентированной модели взаимодействия педагога и воспитанников:

1. Особое отношение педагога к ребенку. Педагог воспринимает ребенка как уникального целостного человека. Педагогические задачи связаны с постижением мира ребенка, изучением его внутреннего потенциала, обогащением индивидуального социокультурного опыта. Принципиально важным является позитивное отношение педагога к детским проявлениям. Каждый ребенок по-своему уникален и талантлив. «Разгадка» этой уникальности и таланта - вот проявление истинного педагогического мастерства. Поступки и продукты деятельности ребенка оцениваются по «формуле успеха», с точки зрения достижений. В этом случае процесс развития ребенка становится процессом обретения все новых и новых высот и открытий, а не процессом исправления имеющихся недостатков.

2. Организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения, что предполагает: рассмотрение педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений; отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности; оказание педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей, в ситуациях затруднения и переживания успеха (О.С. Газман).

Смысл способов поддержки и сопровождения заключается в поддержании педагогом того уникально-неповторимого, индивидуально-единичного качества или способности, которые заложены в каждом конкретном человеке и развиваются им.

Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса. Педагогический процесс ДОУ представляет собой пример системного объекта - совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Для педагогического процесса как системы характерны следующие признаки:

- целостность, проявляющаяся во взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса: изменение или исчезновение одной из его состав - ляющих изменяет весь характер его протекания;
- структурность. Структура педагогического процесса включает следующие основные компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный;
- открытость. Педагогический процесс детского сада - открытая для социокультурного пространства система, интегрирующаяся в систему непрерывного образования человека;
- множественность описания. Педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы.

Системное рассмотрение педагогического процесса позволяет рассмотреть его структурные компоненты в статичном, пространственном изображении.

Если же говорить о реальной практике организации педагогического процесса, то в этом случае можно отметить такую важную его характеристику, как процессуальность, или осуществление педагогического процесса во времени. В данном контексте педагогический процесс представляет собой деятельность последовательно сменяющих друг друга и требующих решения разнообразных и разноплановых задач. Сама же педагогическая задача, как результат осознания педагогом целей развития и воспитания ребенка, а также условий и способов их реализации на практике, - является единицей, или «кирпичиком» педагогического процесса. В ходе организации педагогического процесса педагог решает разные по содержанию, по уровню сложности, по масштабности результатов задачи. Это и задачи, которые заранее проектируются по результатам развития ребенка, и задачи, которые возникают ситуативно в ежедневной жизнедеятельности детей.

В организации педагогического процесса можно выделить ряд этапов:

- этап анализа ситуации, определения педагогической задачи, проектирования вариантов решения и выбора оптимальных условий реализации;
- этап осуществления плана решения задачи на практике, предусматривающий организацию деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- этап анализа результатов решения поставленной задачи. Результативность педагогического процесса, ориентированного на обеспечение качества дошкольного образования, может оцениваться в соответствии с показателями развития субъектных проявлений ребенка в доступных видах деятельности и поведения.

Содержательно можно выделить следующие группы показателей:

1. Качество представлений и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста. Оценке могут подвергаться представления и ценностные суждения детей:

- о себе;
- о своем здоровье;
- о себе и своих сверстниках;
- о себе и взрослых;
- о себе и своей семье;
- о детском саду;
- о своем городе;
- о своей стране, ее истории и современности;
- о природе.

2. Качество детской деятельности:

- игровой деятельности;
- изобразительной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- проектной деятельности;
- деятельности подготовки к школе;
- использования современных информационных технологий;
- освоения родного и иностранного языка.

3. Качество продуктов детского творчества.

4. Качество развития интегративных личностных, физических и интеллектуальных качеств ребенка.

Таким образом, сущностные характеристики современного педагогического процесса детского сада позволяют рассматривать его организацию как условие обеспечения качества дошкольного образования.