

Пахутко А.Н.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ НА ЦЕННОСТНОЙ ОСНОВЕ

**Ключевые слова:** подростковый возраст, спортивная команда, ценностное сознание, ценностные ориентации, ценностное поведение.

© Пахутко А.Н., 2012

Подростковый возраст характеризуется «врастанием человека в культуру» (Э. Шпрагнер). Кризисный период развития обусловлен поисками ценностных ориентаций, установкой на преодоление реальных или мнимых трудностей, повышенным волевым напряжением. У подростка развиваются представления о самом себе, формируется образ «Я», расширяются контакты со сверстниками. Участие в различных общественных организациях, кружках по интересам, спортивных секциях позволяет ему включиться в социальную деятельность. Развитие ролевых отношений сочетается с интенсивным формированием ценностных ориентаций, личностных взаимоотношений, которые с этого времени приобретают особо важное значение.

Референтной группой для подростка становится группа сверстников, в которой определяются нормы поведения и формируется определенный статус. Одной из таких групп в дополнительном образовании является спортивная команда, в которой происходит интенсивное общение, межличностные влияния и взаимодействия юных спортсменов друг с другом и тренером. Тренеры постоянно сталкиваются с самыми различными проблемами межличностного общения при организации совместной деятельности, формировании сплоченности команды, предупреждении или прекращении конфликтов между партнерами, установлении контакта тренера и новых членов команды. Каждый тренер должен знать, какими должны быть взаимодействия между игроками и как ими управлять, чтобы они помогли команде более успешно действовать, достигать высоких результатов, а главное, воспитывать социально зрелую личность.

В современной психолого-педагогической литературе употребляется два значения понятия «коллектив»:

1. любая организация, группа людей (на заводе, в цехе, бригаде, ПТУ, школе, студенческой группе и т.д.); 2) высокий уровень развития группы. Во втором значении слова акценты сделаны на качественных характеристиках: целеустремленности, сплоченности, духовном единстве и т.д. А.В. Петровский, характеризуя особенности развития коллектива, выделил несколько последовательно сменяющих друг друга фаз: адаптация личности в коллективе (активное усвоение личностью действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности) ^ индивидуализация (порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации) ^ интеграция личности в коллективе (коллектив принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности, а личность, в свою очередь, устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектива ).

Исходя из психологической классификации, спортивная команда относится к малой организованной группе. Она представляет собой социальную общность, охватывающую не слишком большое количество людей (спортсменов). Между всеми ее членами в процессе спортивной деятельности существует реальное взаимодействие и общение. Спортивная команда, как любая другая малая организованная группа, - это не внешнее объединение ее членов, а единый социальный организм. В нем возникают разнообразные социально-психологические явления, носителем которых может быть только команда, а не отдельный спортсмен. Например, групповое настроение, коллективные и волевые усилия, групповое мышление, нормы, суждения и др. Спортивная команда влияет на интеллектуальную, эмоциональную и волевою активность спортсменов, на их взгляды, убеждения, поступки, поведение.

В спорте представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д. Поэтому в процессе спортивных тренировок необходимо развивать духовно-нравственную сферу подростка. Его личностные качества определяют отношение к другим людям, обществу, самому себе и в совокупности представляют то, что называется воспитанностью. Занятия спортом развертываются на фоне общения, в коллективе, под руководством тренера. Именно общение является самым могучим фактором формирования аксиосферы подростка, который с самого начала занятий спортом начинает сознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами учится управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так укрепляется воля, вырабатывается дисциплинированность, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения.

В играх и спортивных соревнованиях заключены богатые возможности для формирования ценностно-ориентированного поведения, которое основано на ценностном сознании, ценностном отношении и ценностных установках. Ценностное сознание - это «форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное; единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовных ценностей» [4, с. 121]. Занятия спортом обуславливают расширение, развитие ценностного сознания подростка, наполнение его такими нравственными категориями, как справедливость, ответственность, честность, красота (движений, отношений со сверстниками), чувство долга, гордость за успехи команды и др. В процессе спортивного и личностного взаимодействия в команде формируются не только ценностные ориентации, но и идеалы личности.

Следовательно, спорт можно с полным основанием отнести к тем видам деятельности, через которые личность проявляет свои ценности и создает их. В данном контексте ценности могут проявляться либо в форме здоровья (валеологические ценности), физического совершенствования (личный уровень ценностей), либо в виде конкретных результатов (установленный рекорд, занятое место), либо опосредованно - в виде повышения результатов трудовой деятельности, общей воспитанности и культуры человека. К валеологическим ценностям физической культуры следует отнести накопленные теорией и методикой знания об использовании физических упражнений для эффективного физического развития человека, формирования его телосложения, закалывания, повышения работоспособности, психоэмоциональной устойчивости. Личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к организации здорового образа жизни, ценностными установками и поведением, ориентацией на позитивно-продуктивное отношение к собственной жизни.

Спорт представляет собой одну из тех сфер жизнедеятельности подростка, в которой его сущностные силы во всем их многообразии связей раскрываются на предельных или субпредельных уровнях. Тем самым накапливается опыт об актуальных и потенциальных, резервных возможностях человека. У подростка формируется представление о том, что установление рекорда есть проявление сил не только одного человека, но и команды, что чемпион или рекордсмен представляет личные, командные и даже национальные достижения. Через какое-то время этот мировой рекорд становится достоянием других спортсменов. Значит, появится новый рекорд, который будет аккумулировать знания и опыт многих сотен и тысяч людей и за которым вновь будут стоять многие годы борьбы, поисков, проб и ошибок. В процессе осмысления особенностей спорта у подростков происходит развитие ценностного сознания и ценностного отношения к себе и спортивной деятельности.

Ценностное спортивное поведение формируется на тренировках и соревнованиях разного уровня. Именно в

поведении проявляется взаимосвязь личностной свободы и ответственности, организованности, целеустремленности. На тренировках подросток учится организовывать свое поведение, основываясь на чувстве долга перед собой и командой, осознании себя как части команды. Именно на тренировках формируется учебно-воспитательный коллектив как организованная группа, члены которой объединены общими ценностями и целями деятельности, а межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Основным законом жизни спортивной команды является ее динамика.

Любая спортивная команда имеет возраст и биографию. Есть день, с которого начинается становление команды, и день, когда она распадается. Выраженная черта развития спортивных команд - систематическое обновление их состава, это иногда может серьезно осложнить динамическое равновесие сил в команде (не так-то просто новичкам вписываться в сложившийся ансамбль). В сохранении, а чаще в восстановлении равновесия сил ведущую роль играет стабильная часть команды, обеспечивающая передачу новичкам спортивного опыта, традиции, стиля взаимоотношений, моральных норм и др. Развитие спортивной команды протекает по объективно существующим социальным законам, в связи с разнообразными целенаправленными организационными и идеологическими внешними влияниями и внутренними процессами, возникающими в деятельности и общении спортсменов.

Спортивной команде как коллективу свойственен ряд особенностей. Отличительными особенностями спортивной команды как коллектива являются: единые для всей команды общественно значимые цели, адекватные целям мотивы, практическая совместная деятельность ее членов, направленная на достижение этих целей. Общие, генеральные цели: формирование личности спортсменов - членов коллектива с гармоничным развитием физических и духовных сил, подготовка к труду, общественной деятельности, совершенствование мастерства в избранном виде спорта, специальная подготовка к спортивным соревнованиям. Осознание этих целей направляет совместные усилия членов команды на совершенствование технической, тактической, физической, психологической подготовленности и достижение успеха в соревновательной борьбе. Конкретные цели и задачи разнообразны и всегда исходят из реальных возможностей спортсменов и команды. В зависимости от сил противника тренер может поставить, например, задачу: победить или проверить умение играть с сильными противниками и т.д.

Объединению команды, ее развитию способствует мобилизация команды на собранность, самоотдачу, выступление в полную силу. Иллюстративна в этом плане цель, поставленная А.Я. Гомельским команде баскетболистов ЦСКА перед матчем с «Жальгирисом» на первенство СССР 1973 г., проходившим на поле литовских спортсменов: «В предстоящем матче нужно сыграть так, как вы умеете играть решающие встречи, как вы должны играть матчи за золотые медали. Результат будет зависеть от вашей собранности и самоотверженности, от умения помочь друг другу в трудную минуту... Сегодня мы обязаны забыть и о невзгодах, и о личных обидах, которые, естественно, могут быть у каждого из вас. Свое "я" нужно полностью подчинить интересам команды.»

Для всех членов команды, достигшей в своем развитии уровня коллектива, характерна общность мотивов, адекватных цели деятельности (желание обеспечить победу, чувство долга перед спортивным обществом, товарищами, страной). Это не исключает наличия у спортсменов и личной мотивации (стремление к самоутверждению, наградам, славе и т.п.), но она гармонично сочетается с общественно значимыми мотивами коллектива.

Характерной чертой спортивной команды-коллектива является господство высокоморальных групповых норм, поддерживаемых и защищаемых всеми членами коллектива, и единого общественного мнения. Групповые нормы, как и общественное мнение, - формы общественного сознания. Они не материальны, но выступают в жизни группы как вполне материальные факторы. Спортсмены в таких командах способны на акты коллективистического самоопределения. Отстаивая идеи, они тем самым охраняют и отстаивают спортивную честь коллектива. Атмосфера ревностного отношения к чести коллектива, обостренная нетерпимость к тем, кто ее роняет, царит в специализированных спортивных классах. В команде-коллективе почти никогда не берут под защиту нарушителей спортивного режима, спортсменов, пропускающих тренировки, допускающих грубости, «летунов» и пр. В таких командах значительна роль органов самоуправления, в частности общего собрания членов коллектива. Принципиальное общественное мнение собрания обладает большой воспитательной силой. Общественное осуждение коллектива оказывается, как правило, действеннее административных мер.

Спортивной команде-коллективу свойственна высокая групповая подготовленность - умение действовать сообща, руководить и подчиняться друг другу, достигать согласованности действий, взаимопонимания. Этот признак коллектива характеризует опыт совместной деятельности, накопленный членами команды в ходе напряженной борьбы за достижение общей цели. Групповая подготовленность команды проявляется не только в сфере спортивной деятельности как таковой, но и в общественной работе, в быту, на отдыхе. Умение совместно действовать предполагает готовность одних спортсменов поддерживать других, согласовывать и подчинять свои действия лидеру, каждого игрока - готовность в определенной ситуации ответить действием, нужным всей команде, проявив при этом инициативу. Возможность действовать совместно основывается на взаимопонимании

спортсменами друг друга, проявляющемся в способности игроков «видеть и находить» на поле друг друга, разгадывать, предвидеть замыслы и реализовывать их.

Спортивное соревнование представляет собой состязание (соперничество) в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания. Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно-политические задачи. Во время спортивных соревнований возможно решение такой важнейшей педагогической задачи, как духовно-нравственное воспитание подростков, которые могут быть как участниками, так и зрителями. Причем в каждой из этих ролей развитие ценностных ориентаций и поведения происходит посредством определенных педагогических технологий.

Подготовка подростков к участию в соревнованиях в качестве зрителя заключается на первом этапе в их знакомстве с историей и спецификой спортивных соревнований, которые предусматривают соблюдение определенных правил, в том числе правил-запретов, а также наличие судей, объективно оценивающих те или иные способности соперников. Подросткам интересна, например, история баскетбола как игры, известной еще у индейцев Центральной Америки - майя и ацтеков, которые делали мяч из литого каучука. Этот мяч надо было забросить в кольцо. Современный баскетбол возник в Соединенных Штатах Америки в 1891 г. в учебном центре Христианской молодежной ассоциации в Спрингфилде, штат Массачусетс. Чтобы оживить уроки по гимнастике, молодой преподаватель, доктор Джеймс Нейсмит, придумал новую игру. Он прикрепил к перилам балкона две фруктовые корзины без дна, в которые нужно было забрасывать футбольный мяч (отсюда название basket - корзина, ball - мяч). Будучи преподавателем физкультуры, профессором колледжа в Спрингфилде, Д. Нейсмит столкнулся с проблемой создания игры для зимы штата Массачусетс. Он полагал, что в связи с погодой этого времени года лучшим решением будет изобрести игру для закрытых помещений. И такой игрой стал баскетбол.

Говоря о спортивных соревнованиях, тренеру необходимо подчеркнуть, что по отношению к обычным жизненным соревновательным ситуациям спортивное соревнование выступает как их гуманная модель, поскольку в спортивном соперничестве не ставится задача ранить, уничтожить соперника, унижить его достоинство, все соперники действуют в одинаковых условиях, по одним и тем же правилам, и само соперничество призвано дать им возможность объективно оценить свои способности и содействовать развитию их личностных качеств. Педагогическое воздействие спортивных соревнований заключается в их зрелищности. Соучастие в них зрителя проявляется в его эмоциональной причастности к происходящему на спортивной арене, переживании чувства эмпатии к успехам или неудачам команды, смелым и решительным действиям участников, их достижениям.

Эмоциональная и духовно-нравственная подготовка подростков к участию в соревнованиях обусловлена спецификой возраста. Для них становится неприемлемым существовавший в детстве тип отношений со взрослыми. В связи с этим тренеру необходимо ориентироваться на естественно присущее подросткам стремление к внутренней рефлексии, самоутверждению, формирование у них ощущения подлинной, полноценной взрослости. Ценностная основа организации взаимодействия подростков в спортивной команде формируется тренером, успех которого связан с признанием его авторитета. Компетентный тренер обладает практическим умом и способен быстро, творчески применять теоретические знания в решении практических задач спортивной тренировки и соревнований. Это всегда способствует приобретению и укреплению его авторитета, особенно если теоретическая эрудиция и методическая изобретательность в использовании теории сочетаются со способностью лично продемонстрировать высокое мастерство при показе спортивной техники и решении тактических задач.

Мастерство тренера обнаруживается в острой наблюдательности, аналитическом мышлении, творческом воображении, специфической интуиции - способности по невидимым для других признакам оценивать выполнение технико-тактических действий, предвидеть тенденции и прогнозировать развитие спортсмена и спортивного коллектива. Авторитет создается трудолюбием и высокой, иногда кажущейся даже безграничной работоспособностью тренера на тренировках. Не менее важно для приобретения авторитета поведение тренера в условиях соревновательной борьбы. Способность сохранять выдержку и самообладание, эмоциональное равновесие, уверенность, умение трезво оценивать действия команды и каждого ее члена, даже в самых критических ситуациях руководить действиями и состоянием спортсменов, самому учиться у них - все это способствует сохранению и повышению авторитета тренера.

Признание его как лидера команды зависит также от того, насколько он тактичен, внимателен, отзывчив, уважителен, доброжелателен, склонен к взаимопониманию, стремится ли быть объективным и справедливым в требованиях и оценках, умеет ли общаться с подростками как будущими чемпионами, опираться в своих действиях на коллектив. Результатом такого взаимодействия является социокультурная успешность подростков. «Жизненный опыт, представленный негативными и позитивными событиями, влияет на социокультурную успешность, так как предопределяет своевременность (или несвоевременность) определенных действий, необходимых для решения проблемы» [2, с. 43].

Авторитет тренера поддерживается его способностью и готовностью формировать и развивать у подростков следующие группы ценностей:

1. ценности, связанные с функциональным содержанием спорта, самой деятельности, ее эмоциональными моментами;
2. коммуникативные ценности (общение);
3. красота (наслаждение красотой зрелищ, спортивной борьбой, тактическими комбинациями, виртуозными композициями и т.д.);
4. физическое «Я» (здоровье, телосложение, физические качества);
5. материальные ценности (заработная плата, призовые, заключение выгодных контрактов, участие в рекламе и т.д.);
6. знание;
7. социальное признание и авторитет;
8. волевые качества;
9. самоактуализация (испытание своих сил, стремление использовать свои способности);
10. полезность другим (чувство востребованности).

Таким образом, развитие ценностно-смысловой сферы подростков в процессе занятий спортом происходит и в процессе тренировок, и на спортивных соревнованиях. Значимость системы дополнительного образования связана с ее открытостью, свободой, доступностью, а также ориентацией на удовлетворение потребностей подростков и культурных запросов общества. Взаимодействие подростков в спортивной команде продуктивно организуется авторитетным тренером, способным учитывать их возрастные особенности, такие как возникновение чувства взрослости, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые являются условием для самоутверждения и самовыражения современных подростков.

#### **Литература**

2011. Драгунова Т.В. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. М., 1973.
2012. Куликовская И.Э. Феномен социокультурной успешности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 3.
2013. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.
2014. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003.
2015. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М., 1999.