

Кузнецова Л.В., Таланова Т.В.

АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАЦИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

Ключевые слова: девиантное поведение, девиантные дети, профилактика и коррекция девиантного поведения, психологопедагогическое сопровождение, пробация, ресоциализация.

© Кузнецова Л.В., 2012 © Таланова Т.В., 2012

Научная проблема и ее обоснование

Глобализация как повсеместно наблюдаемый процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции, ставит перед человечеством задачу стандартизации образования, обусловленную неизбежным и всеобщим вектором развития общества при сохранении многообразия культур, национального своеобразия исторически сложившихся образовательных систем. Современная педагогическая практика ориентирована на подготовку человека к жизни в условиях глобальных проблем, кризисов и быстро интегрируемого мира, воспитание детей в духе ненасилия, гуманизма.

Одной из наиболее острых проблем, стоящих перед современной педагогической наукой, становится проблема психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, которые оказались наиболее чувствительными к социальным и психологическим стрессам. В ученической среде наблюдается резкий рост числа конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой детей, которые попадают в категорию девиантных. Примечательно, что рост количества правонарушений и девиаций в поведении детей наблюдается как в государствах, переживших в последние десятилетия социальные катаклизмы и где подобные явления можно было бы списать на трудности переходного периода, так и в относительно благополучных странах.

Схожесть динамики процессов подталкивает к мысли о возможности нахождения универсальных технологий, форм и методов работы с девиантными детьми, приемлемых и применимых в рамках самых разных образовательных систем. Опыт работы с детьми с девиациями в поведении, накопленный в США, может служить основой для разработки новых методик и технологий и применения их в отечественной педагогической практике.

Обзор литературы по теме

Педагогические подходы к проблеме девиантного поведения детей во многом опираются на достижения

социологии, социальной психологии, криминологии и других смежных дисциплин. Педагоги, работающие с девиантными детьми, имеют в своем распоряжении обширную теоретическую базу, специальные пособия, учебную и научно-популярную литературу (труды Е.В. Змановской, М.А. Ковальчук, О.В. Коповой, Ф. Р. Мавлеткуловой, В.Н. Пятунина, И.А. Рудаковой, О.А. Та - ротенко и др.). За последние годы целая плеяда молодых российских исследователей опубликовала работы, посвященные особенностям работы с девиантными детьми, методам коррекции и профилактики девиантного поведения, современным подходам к проблеме (С.А. Косабуцкая, Л.Н. Онищук, Е.Б. Ро-голева, Л.Р. Хусаинов, З.Г. Ягудин и др.). Однако в отечественной литературе по-прежнему недостаточно исследований зарубежного опыта работы с девиантными детьми; в частности, особенности американской системы профилактики и ранней педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков относительно подробно освещены лишь в работах Д.В. Волкова, И.А. Ершовой, Е.А. Захаровой.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является выявление положительного зарубежного опыта профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Задачи исследования:

1. Изучение имеющейся учебнометодической литературы по обозначенной проблеме, опубликованных результатов новейших научных исследований и разработок.
2. Выявление этапов развития психолого-педагогического сопровождения девиантных детей в истории педагогической науки и практики США.
3. Выявление действенных форм и методов работы с девиантными детьми в педагогической практике США.
4. Рассмотрение возможности применения наиболее успешно зарекомендовавших себя американских форм и методов работы с девиантными детьми в отечественной педагогической практике.

Методы и этапы исследования

Основными методами исследования являются: анализ психологопедагогической литературы; исторический и сравнительно-сопоставительный анализ практики работы с девиантными детьми в США.

Результаты исследования

Стремительное индустриальное развитие стран Европы и США и процесс быстрой урбанизации обусловили рост социальной напряженности в крупных городах в конце XIX в. Благотворительные учреждения не справлялись с потоком обнищавших приезжих, бродяг и неудачников. Число богаделен и тюрем увеличивалось, а условия содержания людей в них ухудшались. В обществе появилось много людей, слабо адаптированных к жизни в городе и утративших традиционные социальные связи. Как результат, происходило обострение социальных проблем, что отразилось на детях и привело к резкому увеличению численности детей с девиантным поведением. В 60-х гг. XIX в. в США появились добровольческие организации и агентства по уходу за детьми с девиантным поведением. Проблемы опеки над бедными, умственно неполноценными и осужденными решались органами штатов, а затем советами благотворительности и преобразования штатов.

Для американского общества XX в. весьма популярной точкой зрения было отношение к преступности и девиантному поведению как к «индивидуальной болезни», излечимой в стенах коррекционно-реабилитационных и пенитенциарных учреждений, таких как медицинские клиники. В таких учреждениях к правонарушителям применялись медицинские средства воздействия: «электрошоковая терапия», «рвотная терапия», «имплантация электродов в мозг», «капельная терапия», «зрительно-звуковая терапия» и, кроме того, психологические и психиатрические средства воздействия [10, р. 178-179].

Однако уже в начале XX в. в США явно обозначилась и другая тенденция: происходил процесс деинституционализации, направленный на сокращение числа людей, помещаемых в стационарные учреждения, с тем чтобы организовать уход за ними, лечение и реабилитацию по месту жительства. Основная идея деинституционализации заключалась в предоставлении человеку права не находиться в ограниченных условиях существования в стационарных учреждениях, а жить настолько самостоятельно, насколько он способен. Свое основное развитие этот процесс получил в послевоенные годы, когда медицинский подход перестал быть единственным по отношению к людям с ограниченными возможностями. Стали применяться новые методы реабилитации в работе с солдатами, получившими тяжелые ранения и психические травмы. Результаты оказались успешными и показали большие возможности человека, имеющего разные типы нарушений функций, адаптироваться к требованиям жизни.

В середине XX в. одновременно в Англии и Америке в психиатрических больницах были применены принципы подхода «терапевтической общины», т.е. внесение элементов нормального общественного устройства в терапевтический процесс. С течением времени появились терапевтические общины, предназначенные для лечения наркоманов, алкоголиков, религиозные терапевтические общины, медицинские терапевтические общины, социопсихологические терапевтические общины, педагогические терапевтические общины и др.

Терапевтические общины в США - это превентивные специальные учреждения открытого и закрытого типа для несовершеннолетних делинквентов. Терапевтическая и реабилитационная работа основана главным образом на физическом труде и на использовании различных психотерапевтических техник. Основное время пациенты работают на территории общины (примерно 6-8 часов ежедневно), какое-то время может уделяться и работам за пределами общины. Также много времени отводится терапевтическим мероприятиям.

В начале XX в. под влиянием развития социальной психологии американские ученые стали считать причиной девиации неправильное социальное научение. С этой точки зрения делинквентное поведение детей появляется в результате путаницы в сфере морально-правовых норм, и проблему воспитания девиантных детей нельзя решить путем индивидуальных или семейных изменений, так как девиантное поведение является способом адаптации к культурным, экономическим и политическим особенностям социума. В обществе появляются все имеющиеся преступления и условия для их развития, и общество должно измениться с экономической и социальной точки зрения [7, с. 118].

В США педагогическое воздействие на девиантных детей традиционно основывалось на исследовании индивидуально-личностного уровня и было апробировано на нескольких группах теоретических моделей: психодинамических, гуманистических, бихевиористских, моделей кризисного вмешательства, системных и экологических, социально-психологических, коммуникационных, когнитивных, моделей правозащитной деятельности. Особое значение в воспитании детей с девиантным поведением имело использование гуманистических моделей, обоснованных А. Маслоу и К. Роджерсом. Они являлись универсальными и мировоззренческими и подчеркивали необходимость доверия, эмпатии в работе с девиантными детьми, создания условий для позитивного психологического климата.

В 70-х гг. XX в. в США под влиянием традиций движения за спасение детей происходило реформирование судопроизводства для несовершеннолетних. Американское общество стало считать, что есть принципиальное отличие между действиями детей и взрослых, и, соответственно, главной задачей судов стало воспитание совершивших наказуемое деяние подростков, а также предупреждение преступности. Американский суд берет на себя обязанность по осуществлению общественного надзора. В результате в 1974 г. был принят закон о судах для несовершеннолетних и профилактике подростковой преступности, который перенес упор с судебной ответственности несовершеннолетних, совершивших мелкие уголовные и гражданские правонарушения, на исправление их по месту жительства, на профилактику подростковой преступности и на их ресоциализацию. Появилась тенденция использования альтернативных мер наказания вместо тюремного заключения для подростков, совершивших мелкие уголовные преступления, и создания служб для исправления подростков на основе специальных программ. По закону запрещалось совместно пребывать в тюрьме взрослым и подросткам. Это стимулировало развитие специальных служб для несовершеннолетних правонарушителей и трудных подростков и появление различных программ для работы с ними, в том числе:

1. Базовые программы полиции.
2. Базовые программы школ.
3. Базовые программы судов по делам о несовершеннолетних.

Для несовершеннолетних правонарушителей, приговоренных к лишению свободы, существовали две категории учреждений: закрытые воспитательные учреждения и закрытые места лишения свободы. Первые - это все государственные или частные организации, которые размещают и ограничивают свободу подростков, направленных по решению суда. По степени ограничения свободы закрытые воспитательные учреждения делятся на:

- школы по перевоспитанию;
- молодежные лагеря и ранчо;
- закрытые приюты и детские дома;
- центры круглосуточного надзора.

Закрытые места лишения свободы - это учреждения, где есть ограничение физической свободы передвижения подростков, находящихся в предварительном заключении, на время проверки обстоятельств дела.

Такие учреждения, как центры исправления, бюро молодежи, приемные дома, пансионаты семейного типа и отделения для подростков в психиатрических клиниках, имеют целью осуществление благоприятного взаимодействия индивида с окружающей социальной средой. Несовершеннолетние правонарушители и трудные подростки участвуют в мероприятиях программы для того, чтобы включаться в повседневную жизнь.

Гуманное стремление избавить несовершеннолетних делинквентов, совершивших малозначительные преступления, от разлагающего влияния тюрьмы реализовано в США в виде системы пробации. На сегодняшний день большинство несовершеннолетних делинквентов, обвиняемых в совершении преступлений, передаются на пробацию (которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой родственников), вместо того чтобы отбывать реальный срок лишения свободы в условиях тюремного заключения. Преимуществом пробации является то, что окончание надзора не влечет за собой так называемого

кризиса освобождения, поскольку семейные связи делинквента, его отношения с окружающими, финансовое положение, а также другие жизненно важные обстоятельства не претерпевают резких перемен, как при лишении свободы.

Пробация понимается как «commu- nity service», или общественные работы, и подразумевает под собой общественную полезность работ при отсутствии изоляции от общества. Подростки на пробации должны обязательно участвовать в воспитательных программах, которые осуществляются воспитательными домами или агентствами. Например, подросток в течение восьми недель каждый день должен присутствовать на двухчасовых воспитательно-профилактических мероприятиях, проводимых специалистами службы. Такого рода мероприятия помогают подростку пересмотреть свое отношение к жизни. Лишение свободы доказало свою неэффективность с точки зрения влияния на исправление подростков с девиантным поведением и предупреждение совершения новых преступлений, поэтому появились наказания, альтернативные лишению свободы.

Отметим, что ресоциализация предполагает усвоение индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от усвоенных им ранее. Такой ресоциализации предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности. Для детей и подростков с девиантным поведением важнейшим условием успешной ресоциализации является наличие социального базиса, опосредуемого для индивида значимыми другими, и интенсивное взаимодействие индивида с персоналом социализации [1, с. 254-255]. Поэтому общество, заботясь о выравнивании возможностей индивидов в их социальной адаптации, организует ресоциализационную деятельность различных институтов ресоциализации, обладающих для этого соответствующими кадрами и материальной базой. Такую ресо- циализационную деятельность вели в XX в. служба пробации в США и служба патроната в России.

В Англии и США предпосылки введения режима пробации лежали в необходимости приспособить право к новым требованиям общественного развития. В Америке, чтобы избежать репрессивного уголовного права, впервые стали применять пробацию с осуществлением надзора в штате Массачусетс в 1840 г. Добровольцы, руководствуясь гуманным стремлением избавить правонарушителей, совершивших малозначительные преступления, от пагубного влияния тюрьмы, стали выступать поручителями правонарушителям на период надзора от трех недель до одного года. Они представляли отчеты об их поведении по просьбе суда и следили, чтобы их подопечные получали профессиональное образование или работу. В дальнейшем это привело к формированию режима пробации. С 1869 г. в штате Массачусетс судами стал назначаться представитель комитета социального благодеяния, который принимал участие в рассмотрении дел малолетних. Для всех категорий правонарушителей режим пробации был предусмотрен в законе штата Массачусетс в 1878 г. В полиции появился штатный сотрудник службы пробации, который должен был раз в три месяца предъявлять начальнику полиции отчет «О задачах, которые ему надлежит выполнять в целях применения закона», а также список лиц, подвергнутых пробации. В списке указывалось место проживания правонарушителей, для того чтобы при необходимости их можно было немедленно арестовать. Режим пробации назначался при вероятности того, что правонарушитель сможет исправиться без применения наказания [9, с. 41-43].

Надзор без лишения свободы стал наиболее эффективным и дешевым по сравнению с надзором в исправительном учреждении. Все это способствовало тому, что в 1925 г. был принят федеральный закон о пробации. В 1904 г. для обучения сотрудников службы надзора была создана Нью-Йоркская школа филантропии. Главным методом работы стала благотворительность, в основном в виде материальной помощи. В связи с этим подчеркнем, что идейной основой в деятельности школы выступило мнение о том, что источник человеческих пороков - негативные социальные и экономические факторы.

Во время Первой мировой войны службой пробации практиковалось ведение работы сотрудником конкретного уголовного дела. После войны большое влияние на идеологию пробации и ее применение имело появление психиатрической и психоаналитической теорий Фрейда, Адлера и Юнга. Основное внимание было направлено на эмоциональную динамику личности, и пробация преобразовалась в работу с конкретным осужденным в специальных (особых) условиях. Идея добровольного участия в перевоспитании осужденных воплотилась в профессиональную службу с соответствующими бюрократическими проблемами [3, с. 53-54].

В настоящее время в США пробаци- онный надзор продолжает широко использоваться. Он может быть назначен на срок от нескольких месяцев до пяти лет. Публичное осуждение, с одной стороны, и активное участие в «собственном возрождении» со стороны правонарушителя, с другой, - условия пробации и режим ее воздействия. Суд устанавливает условия пробации в зависимости от материалов дела. Условиями пробации могут быть ограничение свободы передвижения и ограничения в выборе рода деятельности. Пробация осуществляется или службой пробационного контроля, или службой контроля за лицами, переданными на испытательный срок, в лице ответственного офицера. Правонарушитель должен не реже одного или двух раз в месяц посещать ответственного офицера. Офицер может содействовать прохождению курса лечения от токсикомании или обучению и трудоустройству правонарушителя.

Для более эффективного контроля за поведением правонарушителей используется помощь религиозных учреждений и местных жителей, а для адаптации правонарушителя в обществе - патронажные агентства, службы

социального обеспечения, адвокаты и т.д.

Институт пробации имеет превентивное влияние на правонарушителя, упрощает процедуру рассмотрения дела, уменьшает психологическое воздействие судебной процедуры, а самое главное, не влечет за собой так называемого кризиса освобождения, так как жизнь правонарушителя не претерпевает резких перемен, как при лишении свободы.

В сегодняшней практике профилактики девиантного поведения детей и подростков в США важную роль играют центры семейного воспитания и семейной консультации, занимающиеся вопросами поведения и коммуникабельности детей и проблемами взаимоотношений в семье. На добровольной основе оказывается психолого-педагогическая помощь в виде беседы. Основное внимание направлено на исправление линии поведения родителей и сохранение семьи, а не на наказание родителей и отлучение от них ребенка, как это было раньше.

Важным достижением в работе с девиантными детьми в США явилось создание и функционирование компьютерной системы «PROBE», представляющей собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам ориентироваться при разработке индивидуальных программ психологопедагогического воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты.

Научная новизна и практическая значимость

В исследовании выявлены этапы развития психолого-педагогического сопровождения девиантных детей в истории педагогической науки и практики США; выявлены и проанализированы действенные формы и методы работы с девиантными детьми в педагогической практике США; рассмотрены возможности применения наиболее успешно зарекомендовавших себя американских форм и методов работы с девиантными детьми в отечественной педагогической практике.

Выводы и перспективы

Воспитание детей и подростков с девиантным поведением в США прошло несколько этапов: от создания коррекционно-реабилитационных и пенитенциарных учреждений, применяющих психологические, психиатрические и медицинские средства воздействия, к реформированию судопроизводства несовершеннолетних, возникновению института пробации и разработке программ ресоциализации для несовершеннолетних правонарушителей и трудных подростков. В основу этой работы положен педагогический принцип гуманизации воспитания личности ребенка. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением реализуется путем коррекции и реабилитации при ведущей роли психолого-педагогической помощи. Современное состояние данной системы характеризуется процессами реорганизации деятельности всех социальных институтов, занимающихся воспитательно-профилактической деятельностью, активной разработкой и применением «отвлекающих программ», созданием общефедеральных автоматизированных компьютерных систем с информацией о несовершеннолетних делинквентах.

Дальнейшие изыскания по данной проблеме могут состоять в сравнительно-сопоставительном анализе новейшей американской и отечественной практики работы с девиантными детьми (начиная с 2000 г.), в нахождении точек соприкосновения и общих векторов развития педагогических технологий, форм и методов, применяемых в воспитании девиантных детей, в разработке на основе полученных результатов конкретных научно-методических рекомендаций и программ социальной реабилитации девиантных детей.

Литература

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
2. Бечки Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США. М.: Институт молодежи, 1991.
3. Бундсенсон У. Надзор за отбывающими наказание на свободе. М., 1979.
4. Волков Д. В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2001.
5. Козлов А. А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. М.: Флинта, 1998.
6. Кубанцев С. П. Применение пробации и досрочного освобождения от отбытия наказания в виде лишения свободы в США // Журнал российского права. 2006. № 1.
7. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1993. № 2.
8. Чорбинский С. А. Социальная работа и социальные программы в США. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.
9. Шупилов В. П. Надзор за условно осужденными в основных капиталистических странах. М., 1971.
10. The Oxford History of the Prison: The Practice of Punishment in Western Society / Ed. by N. Morris, D. J. Rothman. N.Y., 1995.