Эбзеев М.М., Эльгайтаров А.А., Семенова А.О., Энокаева С.С.

ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: экономическая компетентность, менеджмент, специалист физической культуры и спорта, реформа образования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований «Модернизация интегрированного интеллектуального и физического развития студентов вузов КЧР», проект № 11-16-09007.

© Эбзеев М.М., 2012 © Эльгайтаров А.А., 2012 © Семенова А.О., 2012 © Энокаева С.С., 2012

Происходящие в стране демократические изменения вызывают необходимость постоянного поиска эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы высшего образования. Современная высшая школа России в своем развитии ориентируется на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим в обществе и на рынке труда. Основными показателями качественной подготовки современного специалиста с высшим образованием являются два интегральных критерия: количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью, и количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Соответственно, актуальной задачей современной высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Необходимость решения этой важной задачи актуализируются противоречиями между: традиционным подходом к оценке качества подготовки специалиста и складывающимся рынком образовательных услуг; потребностью в появлении системы эффективных диагностических методик оценки качества подготовки специалиста в вузе и недостаточностью научно-методического обеспечения текущего и итогового контроля оценки качества подготовки; требованиями, предъявляемыми к специалисту современным рынком труда, и готовностью преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста-выпускника; сложившейся системой оценки уровня подготовки специалиста и ориентацией студентов на адекватную оценку своих профессиональных качеств.

В настоящее время в обществе формируется новая система ценностей, в центре которой самореализующаяся личность, способная к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основу новой структуры ценностей составляет компетенция. Понятие «компетентность» (от лат. *competens* - надлежащий, способный) означает меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Компетентный в своем деле человек означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий». В отличие от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию,

такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [1].

Ключевыми в осознании проблемы формирования компетентного специалиста в области образования стали исследования 1980-1990-х гг. Общая феноменология профессионально-педагогической компетентности и ее частных видов нашла отражение в работах В.А. Адольфа, Е.В. Бондаревской, Н.В. Кузьминой и др. Анализ трудов ведущих ученых по проблеме развития профессиональной компетентности педагога показывает степень ее разработанности, которая охватывает: разработку основ формирования педагогической направленности учителя (С.Т. Каргин, А.А. Орлов, И.Я. Фастовец и др.); развитие профессионально важных качеств личности (Е.П. Белозерцев, И.А. Колесников, А.Е. Кондратенков, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.); определение сущности педагогического творчества (В.И. Андреев, С.Н. Бегинова, В.И. Загвязинский, Ю.Н. Кулютин, М.М. Поташник и др.), анализ психологических основ профессиональной деятельности педагога (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин,

С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). В научных исследованиях отечественных ученых можно проследить изучение отдельных сторон профессиональной компетентности специалиста. Н.В. Кузьмина в своих трудах раскрывает особенности и специфику специально-педагогической, методической и других видов компетентности; Т.С. Полякова - историко-методическую компетентность; Э.А. Максимова - социально-психологическую компетентность, Т.Б. Руденко - дидактико-методическую компетентность.

Вопросы экономической компетентности специалиста также являются предметом изучения отечественных и зарубежных ученых. Так, в американской теории «компетентного работника» важнейшим компонентом его квалификации является способность быстро и бесконфликтно приспосабливаться к конкретным условиям труда, а также к той социально-экономической и политической ситуации, которая действует на данный момент времени. Большое место отводится разработке методов и способов формирования экономически компетентного работника в той или иной области современного производства. Концепция «интегрированного развития компетентности», разработанная совместно шведскими и американскими учеными, определяет «экономическую компетентность» как сумму знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе школьного и внешкольного образования. Развитие экономической компетентности личности детерминировано всем процессом образования и является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических и экономических аспектов знаний [3].

Изложенное выше позволяет определить понятие «экономическая компетентность» как обладание знаниями, навыками и умениями в области экономики и менеджмента физической культуры и способностью их адекватного применения в конкретных общественно-исторических условиях.

Соответственно, в современных социально-экономических условиях все содержание профессионального образования в области физической культуры и спорта (учебные программы, учебники и т.д.) должно быть разработано с позиций широкого понимания экономической компетентности, включающей знания из разнообразных сфер жизнедеятельности человека, необходимые для формирования умений и навыков осуществления управленческой деятельности в конкретной сфере.

Формирование экономической компетентности включает разносторонние знания об управлении и разрешении проблемных ситуаций, выявление ценностных ориентаций, потребностей, мотивов и интересов и не только отражает качество знаний в области экономики, но и помогает повысить уровень умений, навыков и совершенствовать личностные качества специалистов. В процессе формирования экономической компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту можно выделить следующие этапы. Первый этап - экономическая подготовка студентов, передача им базовых знаний о личной, семейной экономике, подготовка к производственно-экономической деятельности в условиях разных видов собственности, многообразия форм организации труда, ознакомление с основами социально-экономической защиты молодежи в условиях формирующихся рыночных отношений. Второй этап - углубленная подготовка по направлениям в специальной финансово-экономической сфере деятельности. Третий этап - профессиональная подготовка по экономическим специализациям в области физической культуры и спорта [5].

Объективная реальность требует подготовки каждого человека к хозяйственной и управленческой деятельности. Чтобы справиться с этим вызовом реального бытия, в системе высшего физкультурного образования, наряду с другими задачами профессионального становления личности, необходимо решить важную проблему овладения новым знанием и научить пользоваться им на практике. Важная часть этого знания, как показывает мировой опыт, - постижение науки и искусства менеджмента.

Анализ современного состояния подготовки кадров к управлению физической культурой и спортом позволяет констатировать наличие парадоксальной ситуации. С одной стороны, для обеспечения успешной деятельности в менеджменте, как показывает опыт рыночных отношений, необходимы знания и умения

эффективно управлять, регулировать деятельность специалистов данного профиля. С другой стороны, в вузах физической культуры эта проблема решается неэффективно. Многие авторы отмечают, что функционирование физической культуры и спорта в новых социальноэкономических условиях обернулось серьезными издержками в вопросах физического воспитания всех категорий населения (детей, молодежи и взрослых).

Большинство специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, испытывают затруднения в менеджерской (управленческой) деятельности и не могут эффективно действовать, управлять и реализовывать свое профессиональное мастерство. Более того, они не принимают участия в разработке и принятии управленческих решений как в части внедрения инновационных технологий в физическое воспитание и оздоровление подрастающего поколения, так и в решении текущих и стратегических проблем, возникающих в ходе функционирования социально значимой отрасли. Это позволяет констатировать существование реальной опасности внешней, формальной реорганизации системы управления физической культурой и спортом.

Результаты исследований указывают на проявление устойчивой тенденции повышенного интереса к менеджерской подготовке со стороны учителей, студентов факультетов физической культуры, представителей административных структур управления физической культурой и образованием. Они считают данный фактор значимым в структуре профессиональной компетентности учителя физической культуры. Большая часть респондентов (96%) выражает уверенность в том, что от уровня знаний в области управления и овладения комплексом методов профессионально-педагогического менеджмента, умений использовать основы научного управления в практическом опыте существенно зависит успешность их профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений [2].

Наблюдается повышенный интерес у претендентов к обучению в вузе по дисциплинам основной специальности Государственного образовательного стандарта 022300 «Физическая культура» в сочетании со специализацией «Менеджмент в физической культуре и спорте». На это указывают результаты анализа конкурсного отбора абитуриентов за последние годы.

Таким образом, спектр деятельности специалиста по физической культуре и спорту в новых социально-экономических условиях, востребованность менеджеров практикой в данной области, проявление повышенного интереса у выпускников школ и вузов актуализируют проблему подготовки студента физкультурного вуза к профессиональной деятельности как менеджера. Следует заметить, что Государственный образовательный стандарт и классификатор специализаций Министерства образования и науки РФ дают право факультетам физической культуры вузов интегрировать в образовательное пространство профессионального становления будущего специалиста подготовку его к эффективному управлению физкультурноспортивной деятельностью [4]. Теория и практика отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта указывают на тенденцию постоянного расширения спектра специальностей и специализаций в зависимости от потребностей общественной практики.

Вышеизложенное показывает, что существует объективная реальность перехода факультета физической культуры на подготовку специалиста, профессиональная компетентность которого позволила бы ему успешно управлять всем процессом функционирования и развития физической культуры и спорта и организовывать предпринимательскую деятельность в данной отрасли. Решение многоаспектной проблемы подготовки специалиста в системе вузовского образования, способного эффективно управлять в рыночных условиях, экономически мыслить и оперативно решать задачи по реализации конкретных целей, возможно, если будущий специалист овладеет знаниями, умениями и навыками менеджмента в целом и педагогического менеджмента в частности. Недостаточная профессиональная компетентность студентов факультетов физической культуры и специалистов требует создания эффективной экономической системы образования.

Основные проблемы инновационного подхода к подготовке специалиста по физической культуре как менеджера должны решаться прежде всего через повышение общей компетентности, профессионального мастерства, а также повышение правовой компетентности и уровня профессионализма будущего специалиста как субъекта управления физкультурно-оздоровительной и спортивной организацией, спортивным сооружением, школьным и спортивным коллективом.

На основе анализа имеющихся подходов к реформированию образования в сфере физической культуры и спорта следует подчеркнуть, что профессиональная подготовка специалистов физической культуры должна быть ориентирована на процесс и результат освоения знаний в области менеджмента и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; формирование экономического мышления и его стилей (педагогического, предпринимательского, управленческого, коммерческого), умений и навыков эффективно выполнять основные функции в области менеджмента, включая и педагогический менеджмент; развитие профессионально значимых личностных и деловых качеств, необходимых для успешного решения проблем и ситуаций; становление на этой основе личности будущего учителя как педагога-менеджера в сфере физической культуры и спорта.

Вышесказанное требует интегративного подхода к процессу профессионального становления будущих спе-

специалистов физической культуры в современных социально-экономических условиях как менеджеров в области физической культуры. Основой такой подготовки является формирование у будущих специалистов готовности к управленческой деятельности. Основная подготовка студентов должна осуществляться в процессе их обучения по дисциплинам специализации «Менеджмент в физической культуре и спорте». В рамках данной специализации студенты должны осознать роль и место менеджмента в структуре профессиональной деятельности, что позволит им овладеть специфичной для физической культуры и спорта областью знаний педагогического менеджмента, финансового менеджмента, маркетинга, предпринимательской деятельности на основе разбора большого количества управленческих проблем, ситуаций, участия в управленческих играх и тренингах, практикумах в образовательных учреждениях различного типа и спортивных организациях.

Вместе с тем будущие специалисты должны не только овладеть навыками проектирования своей профессиональной деятельности на основе анализа тенденций развития физической культуры и спорта в обществе и изменяющихся потребностей детей и молодежи в области развития физической культуры и спорта, но и формировать устойчивые потребности человека в самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. Иными словами, изучив базовые нормативно-правовые документы о физическом воспитании в образовательных и спортивных учреждениях и функции менеджмента (планирование, организация, руководство, контроль) в физической культуре и спорте, а также овладев профессиональными компетенциями, будущие специалисты физической культуры и спорта овладеют современными технологиями эффективного управления различными направлениями в отрасли «физическая культура и спорт».

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999.
2. Емтыль Т.Х., Эбзеев М.М. Формирование экономической компетентности студентов вузов физической культуры: учеб. пособие. Майкоп: Изд-во Адыгейск. гос. ун-та, 2006.
3. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие / М.И. Золотов [и др.]. М.: Академия, 2001.
4. Пономарев Г.Н. Государственные образовательные стандарты в области физической культуры и спорта: проблемы и перспективы усовершенствования // Теория и практика физической культуры. 2000. № 12. С. 9-14.
5. Чермит К.Д., Левченко В.Г. Высшее образование: реалии и перспектива. Майкоп: АГУ, 2001.