

Набока О.В.

ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: воспитание, нравственность, нравственное воспитание, формирование понятия, структура нравственного понятия.

© Набока О.В., 2012

Предметом нашего исследования является процесс формирования нравственных понятий у младших школьников при работе с учебником. Теоретико-методологические основания позволяют нам определить наиболее оптимальные психологопедагогические условия формирования нравственных понятий у младших школьников.

Нравственное воспитание школьников всегда рассматривалось в педагогической науке как одна из главнейших составляющих всестороннего и гармоничного развития личности. Его проблемам посвящены многие исследования в педагогике и психологии. Но в ситуации, когда облик современного мира быстро изменяется из-за широкого внедрения информационных технологий во все сферы жизни, общество находится в моральном смятении. Изменился характер человеческого общения и способы познавательной деятельности, что привело к дисгармонии социальных отношений и ценностных ориентаций.

Кризисы, происходящие в экономико-политической и социально-культурной сферах нашей страны, не могли не затронуть школу. Каждый год, с приходом нового поколения детей в школу, учителя отмечают обеднение нравственной культуры учеников. Остро встала проблема восстановления нравственного потенциала в процессе воспитания детей.

Важность нравственного воспитания личностей отмечали многие великие умы. Еще древний философ Августин говорил, что без духовной любви всякое обучение бесполезно. В своих педагогических трудах Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский большое внимание уделяли воспитанию нравственности в процессе обучения.

Вопросом о формировании нравственных понятий в сознании учащихся занимаются такие

исследователи и практические работники школы, как Д.П. Горский, Б.М. Кидров, А.И. Шем-шурина. Ценный вклад по этому вопросу внесли Л.А. Коч и Н.Я. Мещерякова, которые проводили практическую работу по формированию нравственных понятий у школьников на уроках литературы и русского языка.

Несмотря на такое внимание к проблеме нравственного воспитания личности ребенка, в психолого-педагогической литературе недостаточно освещен вопрос о формировании нравственных понятий у воспитанников, а те методики, которые существуют, не применимы к младшим школьникам, так как разработаны для старшеклассников.

Целью данной статьи является обобщение психолого-педагогических основ формирования нравственных понятий у младших школьников.

Процесс формирования нравственных понятий у младшего школьника неотделим от процесса нравственного воспитания личности.

Воспитание - главная сила, способная «подправить» недостатки природы и отрицательное воздействие среды. С точки зрения педагогики, процесс воспитания - это сознательная организация и стимулирование воспитателями активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (И.Ф. Харламов). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. Необходимым условием воспитательного процесса является собственная деятельность ребенка по саморазвитию, суть которой заключается в поиске оптимальных сфер для самореализации и самоутверждения.

Эти сферы определяются идеалами, духовными потребностями человека. Воспитание направлено на формирование целостной личности и ее базовой культуры как основы дальнейшего развития. Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, интеллектуальную, нравственную, физическую культуру [9].

Программа формирования базовой культуры личности совпадает с содержанием воспитания, в которое входит умственное, физическое, трудовое и нравственное воспитание.

Целостность личности и ее направленность определяет нравственность. Нравственность - это сфера свободы личности, когда общественные требования совпадают с внутренними мотивами; область внутреннего самопри- нуждения, которая благодаря личной сознательности преобразуется в спонтанное побуждение творить добро. Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающееся на мировоззрение и чувство совести. Кант писал, что нравственность - это моральный закон, который содержит в себе абсолютную необходимость, это путеводная нить человеческих нравов и высшая норма их правильной оценки.

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.

Мораль здесь рассматривается как форма общественного сознания, сумма правил и норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение. Человек свободен в выборе норм поведения, но должен нести ответственность за свой выбор. Соблюдение моральных норм часто обязывает человека преодолевать аморализм отдельных групп или лиц (расизм, фашизм).

Мораль общества определяет содержание и структуру нравственного воспитания. На основе содержания нравственного воспитания выстраивается его внутренняя структура. Исходя из разнообразия критериев, относительно которых рассматривается структура нравственного воспитания, существует множество подходов к ее построению. Рассмотрим некоторые из них.

И. П. Подласый, руководствуясь критерием этапности процесса нравственного воспитания, выделял следующие его компоненты [8]:

1. Осознание воспитанниками требуемых нравственных норм и правил поведения.
2. Становление нравственных убеждений и взглядов у воспитанников.
3. Воспитание нравственных чувств.
4. Практическая деятельность воспитанников.

И.П. Подласый отмечает, что воспитательный процесс будет эффективным лишь в том случае, когда он пройдет все этапы: знания, убеждения, чувства, практическая деятельность.

И.Ф. Харламов приводит следующую структуру нравственного воспитания:

1. Развитие у учащихся нравственного сознания, т.е. вооружение их знанием сущности норм и правил морального поведения.
2. Выработка и развитие нравственных чувств.
3. Формирование и закрепление нравственных умений, навыков, привычек.
4. Укрепление воли и положительных черт характера.

И.Ф. Харламов подходит к определению компонентов нравственного воспитания с психолого-педагогической точки зрения, заостряя внимание на том, что существенным компонентом является

развитие морального сознания воспитанников.

Проанализировав приведенные разными авторами структуры нравственного воспитания, мы установили, что неотъемлемым, базовым компонентом является нравственное знание.

Знание - это результат познавательной деятельности человека, ориентированной на выявление объективной сущности предметов и явлений.

Нравственное знание содержит в себе степень объективного познания и усвоения человеком моральных принципов и норм, нравственных идеалов и ценностей, принятых в обществе. Нравственные знания выступают в форме нравственных понятий и нравственных представлений.

Нравственные представления - это низшая форма морального знания, когда в сознании учащегося фиксируются отдельные аспекты той или иной нравственной нормы, основанной на конкретных примерах и фактах поведения. Обогащение и расширение нравственных представлений учащихся в процессе организации их деятельности должно логически завершаться формированием нравственных понятий. Нравственное понятие является основой действий и поступков человека.

Необходимость выделения понятий в качестве структурных единиц содержания образования вытекает из их психологической и гносеологической роли в процессе познания мира. Будучи логической формой, с помощью которой строятся другие формы мышления (умозаключение и суждение), нравственные понятия выступают в качестве основного элемента, в котором концептуализируется нравственная сторона деятельности человека. Прежде чем определить специфику формирования нравственных понятий у младших школьников, необходимо рассмотреть особенности формирования понятий у детей этого возраста.

Формирование понятий в сознании учащихся - широкая философская, психолого-педагогическая проблема, которая включает характеристику понятий как логических категорий, отбор содержания знаний и выявление оптимальных условий работы над понятием. Процесс формирования понятий сложен. Он подразумевает как усвоение понятий, так и дальнейшее их углубление и развитие. Образование понятий - это способность, характерная только для человеческого сознания. Чувственный опыт человека непосредственно связан с мышлением. Наблюдая явления природы и общества, он руководствуется определенными понятиями. Понятие, основанное на ощущении и представлении, выражает сущность явления путем обобщения опытных данных, отвлечения от несущественного, второстепенного.

На основе учения И.П. Павлова могут быть точно разграничены ощущения и представления с одной стороны и понятия - с другой. Ощущение и представление - сигналы первой ступени, понятие - второй. Ощущение и представление - это то, что является общим у человека и связано с языком, сигнальной системой языкового выражения.

В психологической науке сложились разнообразные концепции формирования понятий. В работах Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского исследовалось усвоение содержания и объема научных понятий, их признаков с точки зрения их значимости. Процесс формирования понятий представляется как идущий от неполных, бессистемных, ошибочных знаний к знаниям правильным.

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие сторонники поэтапного формирования умственных действий изучают деятельность, ведущую к усвоению понятий. Организация поэтапного усвоения выделенных умственных действий с пооперационным контролем обеспечивает, по их мнению, безошибочное усвоение соответствующего понятия.

Необходимо отметить, что процесс формирования понятий протекает неравномерно в зависимости от возраста человека: «Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития» (Л.С. Выготский).

Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период (А.Н. Леонтьев). Развитие ведущей деятельности обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития. В ней наиболее полно представлены типичные для данного возраста отношения ребенка со взрослым, а через это - и его отношение к действительности. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности. Таким образом, «ведущая деятельность - это такая деятельность, которая обуславливает изменение в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» (А.Н. Леонтьев).

Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, у детей младшего школьного возраста ведущим типом деятельности является учебная деятельность.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Отметим специфику памяти младшего школьника во взаимосвязи с процессом формирования понятий. Н.Г. Дайри указывает, что существенным моментом при формировании понятий является воздействие учителя на все виды памяти. Не секрет, что у младших школьников память потенциально сильнее, чем у взрослых людей, что обеспечивается наличием всех видов памяти в как бы менее задействованном положении. Это слуховая, двигательная, образная, моторная, эмоциональная память. Поэтому при формировании того или иного понятия учитель должен задействовать все эти виды памяти, учитывая, что у каждого школьника доминирующим является один из них. Для формирования понятий наиболее важным является словесно-логический вид памяти. Детям младшего школьного возраста становится доступно логическое запоминание, которое обычно проявляется при запоминании понятного им содержания. В этой ситуации важно не перегружать младших школьников излишней информацией. Необходимо отбирать материал, максимально приближенный к ученику и лично для него значимый.

Проблеме формирования понятий детей младшего школьного возраста посвящены работы отечественных ученых П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина и др.

В последнее время вопросами методологии развития понятий занимались Г.Д. Бухарова, Г.Г. Гранатов, В.А. Черкасов и др.

В нашем исследовании по формированию понятий у младших школьников мы опирались на диалектические этапы познания, предложенные Г.Г. Гранатовым: 1) основание; 2) ядро; 3) следствия; 4) общее критическое истолкование. Причем последовательность самих пунктов в них можно менять в зависимости от стиля мышления учащегося и типа формируемого понятия.

Г. Г. Гранатов считает, что понятие имеет и содержательно-результативную, и процессуальную сторону, которые отражены в следующих необходимых и диалектических его признаках: обобщенность, необратимость, свернутость, этапность, системность, рефлексивность; последовательность этих признаков соответствует основным этапам развития понятия.

Мы полагаем, что вышеперечисленные признаки любого понятия в полной мере применимы и для формирования нравственных понятий, поэтому сделали попытку охарактеризовать эти признаки понятий применительно к задачам нашего исследования:

1. Обобщенность здесь реализуется не только на уровне обобщения представлений, но и при расширении объема нравственных понятий.

2. Необратимость связана с интуитивным компонентом, включающим эмоциональные переживания.

3. Свернутость определяется способностью ребенка, с одной стороны, сформулировать определение нравственного понятия, а с другой - самостоятельно выбирать и точно выполнять необходимый минимум действий.

Рассмотрим основные задачи и цели каждого из четырех этапов познания.

1. Основание: первичное отнесение предмета к тому или иному роду или классу; первичное обобщенное представление («построение» исходной модели) и первичное определение предмета - познание его сущности.

2. Ядро: выделение законов противоречия, причины, отличия и единства (что?); их количественное описание. Мысленное «построение» или усовершенствование модели предмета. Осознание и интуитивное чувство родо-видовой сущности предмета, связанное с озарением (неужели?), с переживанием «момента истины» - с эмоциями. Развернутая характеристика предмета.

3. Следствия: применение, проверка, уточнение и обобщение понятия в практике обучения. Понимание, объяснение (почему?) и описание явлений (как?). Сокращение, сворачивание определений предмета и его свойств с целью упрощения.

4. Общее критическое истолкование: определение места и роли объекта или предмета в природе и понятия о нем - в науке (в целом), а также в общей системе понятий (зачем?). Органичное введение «конечной» модели или образа предмета в общую модель природы или «картину мира». Осознание неисчерпаемости свойств предмета познания и необходимости дальнейшего развития понятия о нем.

Анализ изученной литературы позволил сделать вывод о том, что в настоящее время в психолого-педагогической литературе отмечаются различные этапы формирования понятий. Общим для них является то, что задействованы все ступени познания. Главное, чтобы в данном процессе учитывались уровни овладения понятиями, индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Важным моментом формирования понятий у младших школьников является использование знаково-символических средств как связующего звена образного и вербального компонентов мышления, с опорой на ведущую деятельность ребенка. Именно эти особенности являются для нас основными в обосновании педагогических условий формирования нравственных понятий у младших школьников: необходимо учитывать эмоционально-чувственный и духовнонравственный потенциал нравственных понятий; с

усилением творческих начал активизируется самостоятельность и инициативность детского мышления; содержание и приемы планирования учебного материала оптимально выбираются с учетом специфики мышления младших школьников; методика формирования данных понятий строится на основе диалектических этапов познания и соответствующих свойств или признаков понятий .

Литература

1. Богданова О. С., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студ. педвузов. М.: Академия, 1999.
2. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: АПН РСФСР, 1987.
3. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна. М., 1996.
4. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий. Методика двойной стимуляции // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1991.
5. Гранатов Г.Г. Метод дополнительности в педагогическом мышлении (методология развивающего образования): дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1993.
6. Макеева С.Т. Этноконфессиональный аспект духовно-нравственного воспитания в курсе чтения // Начальная школа. 2002. № 4.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Рос- педагогство, 1996.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. педколледжей. М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение, 2008.
10. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., 2000.