

Котова И.Б., Шевкиева Н.Б.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ключевые слова: кризис, самоопределение, детерминанты, эталон, смысловые доминанты, психодиагностика, субъективное шкалирование, экспектации.

© Котова И.Б., 2012 © Шевкиева Н.Б., 2012

Целью опытно-эмпирической работы было выявление психологических детерминант, необходимых для профилактики кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач: 1) выявление смысловых доминант эталона специалиста-психолога у абитуриентов, студентов, вузовских преподавателей психологических дисциплин и практикующих психологов, лежащих в основе их профессионального самоопределения; 2) изучение динамики кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовской подготовки; 3) разработка модели профилактики кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов; 4) построение и апробация программы профилактики кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов; 5) разработка рекомендаций преподавателям-психологам и специалистам вузовских психологических служб.

Эмпирическое исследование кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов осуществлялось в три этапа. В ходе констатирующего этапа была проведена психодиагностическая работа по выявлению содержательных особенностей эталона специалиста-психолога, а также психологических особенностей кризисов профессионального самоопределения. На основе полученных результатов была разработана авторская модель и программа их профилактики, которая была использована на формирующем этапе исследования. На контрольном этапе были подведены итоги их внедрения.

В процессе исследования использовались: метод субъективного шкалирования; биографическая анкета В.Г. Но-ракидзе в сочетании с методом контент-анализа на основе индикаторной таблицы и кодировочной инструкции, разработанных Э.Э. Сыманюк; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК), разработанная в НИИ им. Бехтерева и опубликованная Е.Ф. Бажиным с соавто-

рами; опросник волевого самоконтроля (ВСК), разработанный А.Г. Зверьковым и Е.В. Эйдманом; методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана; многоуровневый личностный опросник (МЛО); система «Диагностика внутреннего конфликта» Е.Б. Фанталовой. Все методики обладают подтвержденной ранее валидностью.

В рамках изучения причинного поля кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов интерес представляет установление уровня совпадения эталона специалиста- психолога, транслируемого в процессе профессиональной подготовки и реально востребованного практикой. На первом этапе использовался метод субъективного шкалирования списка качеств, их соответствия имеющимся у респондентов представлениям об идеале успешного специалиста-психолога. Итоговый перечень предлагаемых для оценки качеств включал в себя 35 наименований. Данные качества предлагалось оценить по 7-балльной шкале с точки зрения необходимости их представленности у специалиста-психолога.

На основании результатов констатирующего этапа исследования были сделаны следующие выводы: эталон специалиста-психолога, формируемый на разных этапах профессионального самоопределения студента-психолога, характеризуется разным уровнем несоответствия эталону специалиста- психолога, транслируемому в рамках вузовского обучения и востребованному практикой. На первом курсе он в наибольшей степени соответствует жизненно востребованному эталону психолога-практика, на третьем и пятом курсах - эталону психолога- исследователя.

На этапе вузовского обучения психологов в наибольшей степени выражены следующие кризисы: на первом курсе - кризис выбора профессии; на третьем - кризис профессиональных ожиданий; на пятом - кризис выбора профессии и кризис учебно-профессиональной ориентации. В наибольшей степени кризисы профессионального самоопределения проявляются на первом и последних курсах вузовского обучения психологов.

В качестве доминирующих факторов возникновения кризисов профессионального самоопределения выступают: на первом курсе - изменение социальной ситуации развития; на втором - неудовлетворенность собой; на третьем - совершенствование способов деятельности; на четвертом - совершенствование способов деятельности; на пятом курсе - совершенствование способов деятельности и оценка успешности профессионализации.

Психологическая профилактика личностных и поведенческих расстройств, кризисных состояний, невротических, невротоподобных, психосоматических и патологических вариантов поведения подразделяется, согласно классификации Всемирной Организации Здравоохранения, на несколько видов: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика в нашем случае заключается в устранении факторов, способных привести к негативному исходу развития у студентов кризиса профессионального самоопределения. Вторичная профилактика состоит в проведении определенной работы в случае появления признаков кризиса профессионального самоопределения. Она базируется на раннем выявлении предрасположенности к тому или иному нарушению и проведении комплекса предупредительных мер. Третичная психопрофилактика - это предупреждение неблагоприятных для студента личностных и профессиональных последствий кризиса профессионального самоопределения.

Важнейшим компонентом, способным оказать позитивное влияние на когнитивный компонент профессионального самоопределения студентов- психологов, по нашему мнению, является введение в содержание учебной программы материала, способного расширить и обогатить представления студентов-психологов о сфере их будущей профессиональной деятельности.

Смысл первичной психологической профилактики в виде психологического консультирования, коррекции или психотерапии заключается в том, чтобы предупредить формирование нежелательных личностных изменений студентов и расширение спектра психического напряжения, возникающего в ситуации переживания длительного кризисного состояния.

Первичный уровень психопрофилактики рассматривается нами как реализация действий, обеспечивающих благоприятные условия для укрепления профессиональных ориентиров, ценностей, установок, формирования профессионального мировоззрения студентов-психологов. Все это в целом должно способствовать сближению эталона психолога-специалиста, формируемого в процессе вузовского обучения, и эталона психолога-специалиста, востребованного практикой.

Решающая роль в реализации профилактики кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов принадлежит преподавателям психологии. Они должны в рамках обязательных профессиональных дисциплин и спецкурсов сформировать у студентов адекватные представления о предметном пространстве психологической науки в целом и о психологических особенностях специалиста-психолога в частности.

Вторичная психологическая профилактика должна быть адресована студентам, когда они оказываются в экстремальных ситуациях самоопределения, обусловленных нарушением структуры ценностных ориентаций, в том числе и в отношении выбора профессиональных ориентиров. Вторичная профилактика представляет собой совокупность мер, направленных на предупреждение неблагоприятных последствий уже развившегося кризиса профессионального самоопределения, выраженных поведенческих нарушений. Вторичная профилактика должна начинаться со снятия отрицательных психических состояний студентов - негативизма, психической

напряженности, тревожности, профессиональных страхов и т.д. В данном случае наиболее эффективна индивидуальная работа студентов со специалистами психологической службы. При проведении вторичной профилактики значимой является роль преподавателей психологии, которые должны приложить усилия для актуализации профессиональных интересов, укрепления профессиональных ценностей и расширения профессиональных ориентиров студентов.

Необходимость в проведении третичной профилактики возникает в случае явного проявления негативных последствий кризиса профессионального самоопределения студентов: падение интереса к профессиональной деятельности, снижение уровня академической успеваемости, появление желания отказаться от профессиональной подготовки. Третичная профилактика включает предупреждение неблагоприятного формирования и течения аномальных личностных и поведенческих изменений, часто сочетающихся с пограничными нервно-психическими расстройствами экзогенного происхождения или смешанного экзогенно-психогенного происхождения.

Третичная профилактика кризисов профессионального самоопределения направлена на восстановление профессиональных ориентаций личности и ее эффективного функционирования в учебной и профессиональной среде после соответствующего лечения, уменьшение вероятности рецидива кризисов профессионального самоопределения. Социальные и педагогические технологии третичной психопрофилактики включают в себя: формирование социально поддерживающей и развивающей среды; формирование мотивации на изменение поведения, постоянное поддержание процесса профессионального самоопределения; развитие навыков копинг-поведения, социальной компетентности; формирование социально поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной и профессиональной поддержки.

Выделяется несколько стратегий третичной профилактики: формирование мотивации, направленной на изменение поведения, включение в учебную деятельность; изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные; осознание ценностей личности; изменение жизненного стиля; развитие коммуникативной и социальной компетентности, личностных ресурсов и адаптивных копинг-навыков и др.

Профилактику кризиса профессионального самоопределения необходимо вести, прежде всего обеспечивая психологическую безопасность личности, имеющей определенные проблемы. Допустимо только бережное, чуткое отношение к человеку, который нуждается в психологической помощи. Работа должна вестись не над абстрактными проблемами, а над проблемами, которые возникли в связи с решением личностью задач профессионализации. Оказывая помощь студенту в преодолении кризиса профессионального самоопределения, психолог тем самым оказывает ему помощь в личностном и профессиональном росте.

Важным направлением индивидуальной профилактической деятельности должно быть преодоление отчуждения и дезадаптации личности, выступающих в качестве основы, на которой происходит разрушение профессионального самоопределения. Индивидуальная профилактика включает в себя следующие основные компоненты: выявление лиц, переживающих кризис профессионального самоопределения; изучение особенностей личности, переживающей кризис профессионального самоопределения, ее образа жизни, учебной деятельности, социального окружения для разработки и осуществления мер психопрофилактики; контроль за выполнением намеченных мер и поведением студента; разработка и реализация мероприятий по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению нежелательного кризиса профессионального самоопределения.

По организационной форме профилактической деятельности можно выделить: меры-сигналы - информация, предложения, требования о воздействии на причины и условия возникновения кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов (они различаются по степени категоричности и обязательности: рекомендательные, обязательные к рассмотрению или исполнению); меры-действия - они представляют собой практическую реализацию мер-сигналов или принимаются без последних, носят конструктивный характер, непосредственно воздействуют на причины и условия кризисов профессионального самоопределения, обеспечивая их устранимость, блокировку и нейтрализацию нежелательных проявлений и последствий.

По степени радикальности можно выделить следующие меры профилактики возникновения кризисов профессионального самоопределения: 1) меры, упреждающие саму возможность ситуации возникновения кризисов профессионального самоопределения и факторов, их обуславливающих; 2) меры, нейтрализующие, блокирующие, затрудняющие, минимизирующие негативное проявление кризисов профессионального самоопределения; 3) меры, устраняющие (хотя бы локально и временно) действие причин и условий, способствующих возникновению кризисов профессионального самоопределения.

Для того чтобы профилактические действия были эффективны, человек должен иметь адекватные знания о факторах риска и рискованных поведенческих паттернах, а также убеждение в возможности влиять на свое поведение и процесс формирования профессиональной идентичности.

Поставленная задача профилактики кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов может иметь комплексное значение и включает в себя: усиление практической части учебных курсов, акцентирующее внимание на проблеме профилактики кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов; дополнительные учебные курсы; получение навыков практической работы по профилактике кризисов профессионального самоопределения в рамках работы социально-психологической службы

вуза и в период прохождения практики.

В процессе обучения студентов работе по психологической профилактике кризисов профессионального самоопределения основной акцент делался на активности обучаемого. Теоретический анализ концептуальных подходов к возникновению кризисов самоопределения позволил выделить основные «проблемные зоны» осуществления личностью самоопределения: самоконтроль и эмоциональная устойчивость; адекватная самооценка и самоценность; быстрота и адекватность осуществления личностных выборов; устойчивость к нежелательному внешнему, чужому влиянию; конструктивные стратегии совладания в стрессовых ситуациях; навыки эффективного взаимодействия.

Проведение по завершении формирующего этапа эксперимента контрольного среза показало: снижение по сравнению с констатирующим экспериментом уровня процентной проявленности кризиса профессионального выбора у пятикурсников (с 64,8 до 26,8%); снижение по сравнению с констатирующим экспериментом уровня процентной проявленности кризиса профессиональных ожиданий у пятикурсников (с 68,4 до 18,5%); падение процентной проявленности лиц, обладающих высоким уровнем невротизации (с 42,2 до 31,1%), внутреннего конфликта (с 48,9 до 28,1%), внутреннего дискомфорта (с 41,1 до 12,2%).

В ходе реализации программы студенты получали успешный опыт и дополнительную подготовку практического характера, что позволило сформировать положительную установку на профессиональную самореализацию в будущем. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности реализованной программы психопрофилактики кризиса профессионального самоопределения.

Литература

1. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
 2. Климов Е.А. Психология профессионала: Избр. психолог. труды. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
 3. Котова И. Б., Котов А.В., Канаркевич О.С. Идея личности как высшей ценности человеческого бытия в работах М.М. Рубинштейна // Личность XXI века: теория и практика. Армавир: АГПИ МОСУ КФ, 2001. С. 81-97.
 4. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов. М., 2001.
 5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
 6. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
 7. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
- Шевелева А.М. Идеалы профессиональной карьеры у обучающихся психологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д: РГУ, 2000.