

УДК 73.012(470+571)

**Гребенщиков Г.Ф.,
Магзумова З.М.**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ГОРОДА РОССИИ

Ключевые слова: муниципальная система образования, учебно-воспитательный процесс, системно-целостное развитие сложных общественных объектов, информационно-предметная среда.

литературы позволяет проследить процесс становления образования в России [1; 3; 4]. Педагогический процесс по передаче социального опыта от предшествующего поколения последующему прошел определенный эволюционный путь совершенствования. В историческом экскурсе это афинская, спартанская и римская системы образования, системы образования европейских государств (Германии, Англии, Франции и др.).

Государственная политика России рассматривает область развития системы образования как приоритетную, в организационную структуру которой положена федеральная программа, основанная на принципах демократического характера образования, гуманизма и общечеловеческих ценностей; создания единого образовательного пространства с учетом национально-культурных традиций, обычаев; светского характера образовательного процесса, его свободы и плюрализма.

Антропологический принцип К.Д. Ушинского, рассматривавшего проблему воспитания человека с позиций соотношения «человек - природа», «человек - мир», «человек - общество» в контексте их взаимодействия и единства, также, с нашей точки зрения, представляет интерес [4]. Ценность антропологического принципа, его актуальность заключаются в постановке новой задачи образования и развития личности ученика в соответствии с законами природы.

Высоким научно-педагогическим уровнем исследования отмечаются теоретико-методологические разработки, посвященные становлению и совершенствованию образования как целостной системы: концепция целостного учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордин, В.С. Ильин, В.А. Сластенин и др.); методология проектирования и развития

системы среднего профессионального образования в регионе (Л.А. Волович, Г.И. Ибрагимов, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.); концепция формирования самостоятельности, творческой активности, инициативности и патриотизма учащихся в процессе обучения на основе целостного концептуального подхода (А.Б. Босарт, В.Г. Бочарова, А.Н. Вырщиков, Е.Л. Яковлева и др.); концепция личностно ориентированного обучения (В.И. Данильчук, И.Б. Котова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.); работы, посвященные разрешению противоречий, носящих диалектический характер и возникающих между общетеоретическим уровнем разработок, сделанных с позиций современного социального заказа общества и образовательной системы в целом и узко-методическим, ведомственным подходом и уровнем реализации учебно-воспитательных задач подготовки специалистов на местах (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, Е.А. Михайлычев, А.В. Непомнящий, Ю.С. Тюнников, В.Т. Фоменко и др.).

Современное состояние образования характеризуется как авторитарностью педагогики, так и излишним либерализмом на фоне демократических преобразований. В связи с этим теоретико-методологической основой нашего исследования служили концепция системно-целостного развития сложных общественных объектов; концепция целостного учебновоспитательного процесса; концепция личностно ориентированного обучения; концепция культурологического подхода к воспитанию и обучению учащихся. Сегодня общество, кардинально преобразуя экономику, социальный уклад, испытывает острую потребность в кадрах «нового типа», и в первую очередь - в педагогических кадрах. Ибо только с

изменением менталитета и профессиональной подготовки учителя можно ожидать подготовки высококвалифицированных кадров в средних и высших школах.

Процесс этот имеет диалектический характер. Для реализации этих нововведений необходимо устранение препятствий, мешающих полному преобразованию школы. Анализ исследований показывает, что к ним относятся недостаток методически образованных кадров; отсутствие финансовых, материальных средств на содержание образования и педагогической науки; проблемы, связанные с всеобщим обучением молодого поколения; бюрократические препятствия чиновников руководящей и образовательной сферы.

Система образования муниципального города России представляет собой совокупность взаимодействующих на основе целостности и преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов сети образовательно-воспитательных, культурно-просветительских учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, а также органов управления. Так, система образования г. Таганрога представлена следующими заведениями: гимназии - 2; средние общеобразовательные школы - 28; общеобразовательные лицеи - 3; детские дошкольные учреждения - 54. Дополнительное образование детей осуществляют 11 учреждений, охвачено более 60% учащихся. Три вуза и 12 филиалов осуществляют высшую профессиональную подготовку, 7 учебных заведений ведут подготовку специалистов средней профподготовки и 5 лицеев - начальную профподготовку специалистов.

На структуру и эффективность функционирования системы образования оказывают существенное влияние

потребности общества в профессиональной подготовке кадров и уровень финансово-экономического состояния региона. Существующие связи между людьми, их взаимодействие и взаимовлияние, ориентированная интенсивность общения, незначительное количество производственных предприятий, наличие историко-культурных ценностей, спокойный, размеренный ритм жизни человека и его большая подверженность общественному мнению определяют лицо муниципального города России. В 1970-1990-х гг. исследование проблемы состояния и развития образовательной системы и ее информационно-предметной среды стало рассматриваться в ракурсе проблемы повышения уровня подготовки высококвалифицированных молодых специалистов в соответствии с требованиями практики, жизни.

Социальная общность людей - это учителя, воспитатели, учащиеся, родители. Информационно-предметная среда - учебная, научная, познавательная информация (СМИ), предметная информация учебных дисциплин и учебно-методической литературы. Внешние системообразующие факторы - это те, которые способствуют становлению и развитию интегративной образовательной системы. К этим факторам относятся информационное пространство, которое охватывает все население муниципального города, его протяженность, компактность, замкнутость или беспредельность; развернутая сеть культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных и других социально-воспитательных учреждений; целевая направленность педагогического воздействия; перспектива становления и развития интегративной образовательной системы (проблемы демографии и урбанизации); факторы информационно-

предметной среды (информативность); эффективность функционирования системы (результативность, финансово-экономические показатели и др.). Внутренние системообразующие факторы - это факторы, которые присущи отдельным частям, элементам. Объединенные и входящие в интегративную образовательную систему, они приобретают новое интегральное качество: общность профессионального направления педагогического воздействия (учебные, воспитательные, оздоровительные); преемственность и взаимодополнение учебных, воспитательных и оздоровительных функций структурных компонентов (учреждений) образовательной системы.

К региональным особенностям становления системы образования муниципального города России относятся природно-географические (ландшафт, климат и др.); культурноисторические (историческое наследие, традиции, обычаи и др.); социальноэкономические (социальный состав населения, производственная деятельность и др.); социально-географические (плотность населения и средства связи); социально-демографические (социальный состав населения и возраст людей и др.); идейно-политические (активность людей и др.).

К основным задачам современной системы образования муниципального города относятся высокий уровень знаний, умений и навыков, соответствующих государственному образовательному стандарту и потребностям региона; социальная активность и профессиональная подготовка, формирование определенной жизненной позиции; создание условий для здорового образа жизни; развитие ученика как личности с широкой эрудицией, интеллигентностью, работоспособностью, высокими личностными и мотивационными характеристиками.

вационными качествами.

Основной путь обучения и воспитания учащихся посредством различных форм, методов, принципов, средств обучения и воспитания обеспечивается различными типами учебных заведений. При этом существенную роль в усвоении знаний, умственном развитии человека играют также самообразование, культурно-просветительская работа, участие в физкультурно-спортивной и общественно-трудовой деятельности [2; 5]. В исследованиях педагогов Г. А. Бордовского, В.И. Данильчука, В.В. Серикова, В.А. Слостенина справедливо отмечается необходимость перестройки педагогического образования, в которой главным направлением организации, стратегическим курсом является переход от массоворепродуктивного к индивидуальнотворческому обучению [2].

Система образования представляет собой совокупность учебно-воспитательных учреждений по реализации преемственных программ на основе образовательных госстандартов и органов управления. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (1996 г.) образовательные программы, определяющие содержание обучения и воспитания определенного уровня и направленности, выполняют две основные функции: общеобразовательной и профессиональной подготовки. Общеобразовательные программы направлены на обеспечение грамотности и общекультурной подготовки молодого человека. Профессиональная подготовка специалистов осуществляется по образовательным программам соответствующей специальности.

Система образования муниципального города становится более эффективной, приобретает значимость и многофункциональность при объединении отдельных элементов этой системы, ее

синтезирующей целенаправленности и способности выполнять педагогические задачи. Специфической чертой системы образования муниципального города России является более острая потребность в информации и информационно-предметной среде, создании социального фона в процессе формирования профессиональной, развитой личности. Как показывают наши исследования, система образования и ее информационно-предметная среда охватывают широкий спектр интересов учащихся, отражающий разные уровни их подготовки и развития, тесно связанный с социокультурной сферой муниципального города [2].

Анализ социально-образовательных проблем провинциального города России посредством программноцелевого подхода позволяет определить основные направления их решения. Успешность решения обеспечивается посредством адресной учебновоспитательной работы с молодежью с разным материальным положением; улучшения здоровья учащихся, пропаганды и организации здорового образа жизни; повышения уровня и качества образовательных услуг, их развития на основе общего социального фона и современных технологий обучения и воспитания; повышения культурного уровня учащихся, улучшения состояния культурного микроклимата, развития учреждений (материально-технической базы) культуры и образования.

Для развития социальной сферы системы образования и социального обеспечения учащихся муниципального города финансирование осуществляется по трехуровневой схеме: федеральное, региональное и муниципальное. Два вида управления (федеральное и

муниципальное самоуправление) позволяют создавать двух- и трехуровневые программы развития социальной инфраструктуры (здравоохранение, народное образование, культура, социальное обеспечение). Решение задач социальных программ осуществляется на основе комплексной реализации и направлено на эффективность их финансирования: в области образования - получение максимального результата образования при минимизации усилий со стороны субъекта и объекта обучения и воспитания, минимально затрачиваемые средства и время, оперативность управления, достаточность финансирования, обеспеченность кадрами и состоянием материально-технической базы; в области социального обеспечения общая оценка определяется уровнем доходов населения (зарботная плата, социальные выплаты), минимальным потребительским бюджетом жителей малого города, реальной обеспеченностью горожанина услугами учреждений социальной сферы, динамикой показателей рождаемости и

смертности, браков и разводов молодых семей [2].

Изменение предметно-содержательного и организационно-деятельностного компонентов в ориентации от возможностей личности к заказу-потребности общества предполагает развитие новых подходов, педагогических теорий, форм и методов воспитания и адаптации их к практике. Особенностью становления системы образования муниципального города России является не только обеспечение обязательного уровня образования в соответствии с законами Российской Федерации, но и учет социального заказа и потребностей региона (промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы) в подготовке профессиональных кадров. Структура такой системы образования отражена в таблице.

Обязательный ценз образования предполагает наличие дополнительных образовательных учреждений: вспомогательные школы-интернаты, дома детства и др. Открытие гимна

Система образования муниципального города России

№	Вид образования	Типы учреждений
1	Дошкольное образование	Детские ясли; детские сады
2	Среднее (полное) профессиональное образование	Средние общеобразовательные школы (предпрофильная подготовка); гимназии (профильная подготовка), школы-интернаты; вспомогательные школы-интернаты; специальные школы
3	Профессиональное образование (НПО, СПО)	Профессиональные профильные курсы; профессиональные технические училища и лицеи; средние специальные учебные заведения (колледжи, техникумы, профильные профессиональные училища)
4	Высшее профессиональное образование (ВПО)	Высшие учебные заведения: 1) моноуровневой подготовки (педагогический институт, технический университет и др.); 2) многоуровневой подготовки: а) бакалавриат; б) магистратура
5	Послевузовское образование	Факультеты повышения квалификации (ФПК) при вузах; курсы повышения квалификации; аспирантура; докторантура

зий, лицеев, колледжей, общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов создает условия для повышения качественной подготовки учащихся и одаренных детей. В образовательных системах в современных условиях возникают противоречия между инновационными формами, методами организации, с одной стороны, и социокультурными потребностями общества и возможностями школьника - с другой.

Проблема заключается еще и в том, что система образования весьма консервативна, однако консерватизм на определенном этапе сыграл свою позитивную роль. Консерватизм образования проводит отбор рационального (организации, содержания, форм и методов образования) с учетом многолетней традиции на основе историко-культурного базиса народа. Административно-командная система образования формировала следующие социальные качества учащихся: нетерпимость к инакомыслию и свободоизъявлению, ориентацию на низкий уровень личных потребностей. Явлением времени стали жесткие формы управления и корректирующих воздействий; воспитание учащихся велось в духе демократического централизма, жестких принципов, форм и методов подготовки кадров на основе моноидеологии.

Процесс реформирования муниципальной образовательной системы носит диалектический, непрерывный характер. Реформирование, обновление и преобразование традиционной системы образования представляет собой начальный этап на пути обновления форм, методов, содержания, словом, формирования новой парадигмы становления и развития образованной личности.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит вклад в развитие педагогической теории и практики, являя собой новый взгляд на проблему интеграции системы образования и информационно-предметной среды в современных социальноэкономических условиях жизни муниципального города России.

Результаты исследования выводят на новый уровень теоретического осмысления проблемы использования имеющихся человеческих, информационных, материальных и финансовых ресурсов в создании организационно-педагогических условий функционирования и развития системы образования муниципального города.

Литература

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008.
2. Гребенщиков Г.Ф. Муниципальная система образования и ее информационно-предметная среда. Таганрог: Лукоморье, 2004.
3. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: в 2 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. / под ред. Е.Н. Медынского, В.Я. Струминского. М.; Л.: АПН, 1950. Т. 3.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2001.

