

УДК 371.134:37.03

Рогов Е.И.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: профессиогенез, профессиональные представления, профессиональная самооценка, Я-концепция, профессиональная мотивация, карьерные ориентации, становление личности профессионала.

Подготовка профессионала в вузовской среде предполагает вооружение студента релевантными будущей профессии знаниями, умениями, навыками, владение компетенциями. Несомненно, что то, чему учат преподаватели, те знания, которые передаются будущему профессионалу, дают ему возможность полнее, адекватнее, с большим количеством деталей представлять различные аспекты своей будущей деятельности, ориентироваться в ее задачах, правильнее принимать и выполнять решения, сравнивать с образом цели, обнаруживая возможные симптомы, отклонения и, тем самым, определяя необходимые средства коррекции. Вполне очевидно, что освоение профессии, способствующее адекватному профессиональному развитию, должно закономерно менять

© Рогов Е.И., 2012

представления обучающихся о ней, о ее нравственных, общественно значимых аспектах, а также об узкоспециальной, технической стороне деятельности [7].

В отечественной психологической литературе имеется немало высказываний о значении профессиональных представлений. Так, В.Д. Брагина, В.В. Овсянникова, Л.А. Сергеева и др. отмечают, что имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие. В качестве регуляторов профессионального самоопределения их рассматривали наряду с другими личностными образованиями (интересами, намерениями, идеалами и т.д.) В.Н. Гоголев, А.И. Донцов, Т.В. Кудрявцев и др. Рассмотрение профессиональных представлений как индивидуально-своеобразной системы знаний, убеждений, переживаний человека, связываемых им с данной профессией, отражено в работах В.Н. Обносова. В исследованиях В.Г. Асеева, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжников и др. показано, что адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей.

Формирующаяся в процессе обучения система профессиональных представлений является необходимой предпосылкой успешного профессионального становления личности, качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности. Профессиональные представления выступают как совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями, и обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности. Несмотря на это, процесс формирования, профессионализация

представлений, изменения в профессиональном сознании, возникновение основания, делающего человека профессионалом, т.е. сами профессиональные представления, остаются вне сферы внимания как вузовских педагогов, так и исследователей учебного процесса. В лучшем случае в процессе обучения эти представления служат своего рода ориентирами, которые помогают разделить знания, получаемые в институте, на «применимые» и «не-нужные» в будущем.

Целью данного исследования стало изучение взаимосвязи динамики профессиональных представлений со становлением личностных особенностей профессионала на этапе вузовского обучения. Выбор индикаторов личностного развития был обусловлен поиском универсальных критериев, удовлетворяющих требованиям многих профессий. Анализ литературы показал, что в качестве одного из основных индикаторов развития профессиональной личности выступает ее самооценка и Я-концепция, рассматриваемые как совокупность всех представлений личности о себе, система образов Я, постоянно сменяющих друг друга.

Не менее важным фактором, обуславливающим становление специалиста во время обучения, является уровень учебной и профессиональной мотивации студентов. Мотивация влияет как на эффективность труда, так и на личность работника. Внутренняя мотивация стимулирует рост профессионального развития, превращая труд в деятельность. Если внутренняя мотивация является источником развития человека, стимулирует совершенствование профессионального мастерства, то внешняя мотивация ориентирует его на сугубо личные интересы (цели), подавляет коллективистские устремления, приводит к отчуждению от коллектива. Преоблада-

ние внешней мотивации ведет к тому, что труд становится просто средством для достижения чего-то, не являясь самоцелью; он выступает как обязанность чему-то внешнему, как цена за приобретение благ, необходимых человеку.

В современных научных исследованиях проблема взаимосвязи профессиональных представлений с профессиональной мотивацией, к сожалению, также не рассматривалась. В то же время адекватность и четкость социальных представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов, вероятно, зависит от сформированности их профессиональной мотивации.

Еще одним универсальным показателем профессионального развития личности выступают ее карьерные ориентации, которые отражают ценности карьеры и способ достижения успеха при ее построении. Карьерные ориентации возникают в процессе освоения специальности, на основе и в результате накопления профессионального опыта и служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Поэтому система подготовки будущих специалистов в целях более эффективного становления профессиональной личности, формирования у них целостной адекватной картины мира должна учитывать взаимосвязь профессиональных представлений, отражающих не только знание профессиональной деятельности, но и профессиональное развитие в целом, и карьерных ориентаций как направленности на определенное карьерное решение или выбор в области карьеры.

Адекватная самооценка и карьерные установки, большой объем нужных знаний и представлений - это, конечно, необходимые, однако еще недостаточные условия для становления профессионала. Для успеха деятельности необходимо обладать гибкостью и креативностью

воображения. Человек может обладать знаниями, совершенствовать их, и в то же время образы его профессиональных представлений оказываются бедными и пассивными. Соответственно, можно предположить существование тесной связи профессиональных представлений с продуктами творческого воображения как процесса создания нового в форме образа, представления или идеи. Основной задачей подобных образов является предвидение ожидаемого результата до его осуществления, представление о промежуточном и конечном результатах деятельности.

Рассмотренные направления исследования профессионального развития личности обусловили подбор диагностического инструментария. Для исследования профессиональных представлений использовалась модификация метода семантического дифференциала, где с помощью пар полярных прилагательных требовалось оценить свою будущую работу. Изучение особенностей самооценки, самоотношения и Я-концепции осуществлялось с помощью следующих методик: тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантеева (шкала самоуважения) и самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома (шкалы самоуважения и самопринятия). Для оценки становления мотивационной сферы использовался «Опросник профессиональной мотивации» А.В. Микляевой и др.

Карьерные ориентации респондентов определялись с помощью методики Э. Шейна «Якоря карьеры», позволяющей выявить следующие виды карьерных ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Для исследования особенностей творческого воображения была привлечена методика «Придумай

рассказ».

Для участия в исследовании в качестве респондентов были приглашены студенты младших (80 человек) и старших (80 человек) курсов вузов Ростова-на-Дону.

Исследование профессиональных представлений студентов выявило следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Значение показателей представлений об объекте

деятельности				
Группа	Оценка образа	Сила образа	Активность образа	Четкость образа
Младше курсники	5,8	4,2	4,7	4,6
Старше курсники	6,3	4,9	5,6	5,2
t	-2,193	-2,578	-2,883	-2,672
Значение (2-сторон.)	0,009	0,012	0,005	0,031

Высокие значения фактора «Оценка профессии» говорят о том, что по средним результатам группы характерно принятие профессии, объекта и осознание его как носителя позитивных, социально желательных характеристик. Данная характеристика соответствует по полученным результатам всем студентам, хотя значения по данному фактору у старшекурсников несколько выше.

Такой фактор, как «Сила», свидетельствующий о развитии волевых сторон объекта будущей деятельности, как они оцениваются самими испытуемыми, «Активность», который может интерпретироваться как свидетельство экстравертированности объекта, и «Четкость», свидетельствующий о точности, контрастности, адекватности и яркости объекта в сознании субъекта, у студентов младших курсов имеют средние значения. Значения по данным факторам у старшекурсников более высокие, что свидетельствует о большей адекватности и качестве профессиональных представлений.

Данные, полученные с помощью шкалы самоуважения (CAT) оказались значимо выше у старшекурсников, чем у младшекурсников. Это свидетельствует о том, что у студентов старших курсов сформировалась более высокая положительная оценка себя в целом, своих качеств и перспектив, что приводит к позитивной Я-концепции. У студентов старших курсов также отмечается приемлемый уровень внутренней честности и открытости перед собой и другими, они осознают нормы, правила как эталоны для оценки своих качеств. У младшекурсников оказалась снижена способность к управлению и контролю собственными эмоциями, желаниями и переживаниями, недостаточно ярко выражено стремление к саморазвитию и самоизменению. Старшекурсники имеют более четкие представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, в том числе о мотивации занятия профессией, профессионально важных качествах и способностях специалиста. У младшекурсников представления о содержании деятельности, в частности о ее объекте, цели, средствах, достаточно размыты по сравнению с показателями старших курсов.

При проведении корреляционного анализа обнаружены значимые прямые корреляционные связи компонентов «самопринятие» и «самоуважение» ($r = 0,496^*$). Это позволяет сделать вывод, что при возрастании уровня самопринятия степень самоуважения повышается. Таким образом, можно сказать, что принятие студентом себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, повышается при наличии эмоционально и содержательно объединенной веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность. Появляется возможность провести оценку своих внутренних резервов, контролировать

собственную жизнь и быть самопоследовательным, происходит понимание самого себя.

Положительные корреляционные связи самоуважения с показателями силы ($r = 0,690^*$) и активности ($r = 0,801^*$) профессиональных представлений позволяют сделать вывод, что способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них значительно повышает уверенность, независимость, склонность личности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Происходит повышение самоконтроля личности, независимости от внешних обстоятельств и оценок. Возрастание уровня самоуважения обуславливает высокую активность, общительность, эмоциональную отзывчивость, импульсивность, способность добиваться желаемого и самостоятельно контролировать ситуацию.

Таким образом, эмпирическое изучение динамики взаимосвязи профессиональных представлений с самооценкой и Я-концепцией личности показало, что существует взаимосвязь компонента самоуважения с компонентом самопринятия и показателями силы и активности профессиональных представлений субъекта. Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать вывод о том, что профессиональные представления в значительной степени связаны с Я-концепцией и самооценкой личности, т.е. уровнем принятия человеком себя таким, каков он есть, независимостью от внешних обстоятельств и оценок, способностью ценить свои достоинства, положительные свойства характера.

Исследование профессиональной мотивации показало, что для студентов-младшекурсников, в отличие от студентов-старшекурсников более характерна «внешняя» мотивация профессиональной деятельности, обусловленная

доминированием ценности материального вознаграждения. Позиция младшекурсников, проецирующих себя в организацию, как правило, конформна, внимание акцентируется на особенностях взаимодействия с начальством, собственнo профессиональные проблемы не определены или отходят на второй план, что, вероятно, связано с несформированностью профессиональных представлений. Студентам старших курсов более свойственна мотивация решения собственных проблем, сопровождаемая некоторым скепсисом, субъективным обесцениваем профессии, отрицанием ее значимости, что может привести к нарушению процесса профессиональной самоидентификации (табл. 2).

Проведенный корреляционный анализ на выборке студентов второго курса позволяет говорить о том, что между показателем силы профессиональных представлений и «внешней» мотивацией существует связь ($r = 0,38^{**}$), т.е. усиление «внешней» мотивации способствует росту показателей силы профессиональных представлений.

Таблица 2

Средние показатели профессиональной мотивации

студентов

Группа	Показатель мотивации			
	Мотивация саморазвития	Мотивация решения собственных проблем	Внешняя мотивация	Мотивация общения
Младшекурсники	41,75	19,275	9,575	10,025
Старшекурсники	40,645	29,15	7,525	10,85

Кроме того, корреляционный анализ данных по выборке студентов четвертого курса позволяет говорить о том, что между мотивацией профессиональной помощи с ориентацией на саморазвитие

и фактором силы также существует связь ($r = 0,32^{**}$), т.е. повышение у студентов показатели силы в профессиональных представлениях усиливает уровень их профессиональной мотивации с ориентацией на саморазвитие. Это свидетельствует о том, что за время обучения в вузе значение показателя силы профессиональных представлений растет, что положительно влияет на проявление внутренней потребности к осуществлению деятельности.

Корреляционный анализ выявил наличие обратной связи ($r = -0,31^{**}$) между фактором четкости и мотивацией решения собственных проблем. Это позволяет предположить, что снижение четкости профессиональных представлений ведет к переключению мотивации субъекта на решение собственных проблем.

Исследование выбора будущей карьеры показало, что такая карьерная ориентация, как профессиональная компетентность, принимает средние значения как для студентов-младшекурсников, так и для студентов-старшекурсников. Это свидетельствует

о том, что они в некоторой степени ориентированы на развитие своих способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их специальностью (табл. 3).

Значения, приближенные к высоким, наблюдаются по таким карьерным ориентациям, как менеджмент, говорящий о том, что для группы характерно управление (людьми, проектами), возможности для лидерства, высокий доход, повышение уровней ответственности; автономия, свидетельствующий о желании получить возможность работать самостоятельно; интеграция стилей жизни, характеризующаяся важностью ассоциации работы с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры; предпринимательство, отражающее стремление создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь какую-либо идею. Данная характеристика соответствует по полученным результатам как студентам-младшекурсникам, так и для студентам-старшекурсникам.

Карьерная ориентация «стабильность работы», характеризующаяся потребностью в безопасности, защите и возможности прогнозирования своей работы, преобладает у студентов старших курсов и является приоритетной для них.

Стабильность места жительства как

одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу в новой местности, принимает средние значения для студентов младших курсов и несколько повышенные для студентов старших курсов. Карьерная ориентация «служение», характеризующаяся стремлением приносить пользу людям, обществу, возможностью максимально эффективно использовать талант и опыт для реализации общественно важной цели, преобладает у студентов-младшекурсников и является приоритетной по средним результатам группы.

Вызов как карьерная ориентация, свидетельствующая о важности решения заведомо сложных задач, преодоления препятствий ради победы в конкурентной борьбе, принимает средние значения для студентов старших курсов и несколько повышенные для студентов младших курсов.

Для определения взаимосвязи карьерных ориентаций студентов и представлений о профессии был использован коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что у студентов-младшекурсников фактор силы образа отрицательно коррелирует с карьерной ориентацией «ме

Таблица 3
Показатели по методике Э. Шейна «Якоря карьеры»

Группа	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Младшекурсники	5,975	6,4425	6,49	6,97	5,27	7,45	6,7125	7,26	6,525
Старшекурсники	5,1525	7,055	7,0525	7,7175	6,627	7,2375	5,62	6,7475	6,22
t	1,930	-3,145	-2,131	-0,443	-0,469	,703	2,873	1,577	,763
Значение	0,057	0,640	0,659	0,036	0,002	0,484	0,005	0,119	0,448

карьерная ориентация, характеризующаяся большей важностью остаться на

неджмент» ($r = -0,315^{**}$). Другими словами, представления о развитии волевых сторон объекта профессии уменьшаются при увеличении значимости лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклада в успех своей организации.

Данные, полученные при определении взаимосвязи между признаками у студентов старших курсов, показали, что карьерная ориентация «профессиональная компетентность» положительно коррелирует с фактором оценки образа ($r = 0,395^{**}$) и фактором активности образа ($r = 0,421^{**}$). Другими словами, уровень уважительного отношения к объекту со стороны субъекта и активность образа профессии связаны с ориентацией на развитие субъектами своих способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их специальностью.

Таким образом, для студентов старших курсов характерна связь представлений о профессии с карьерными ориентациями. Уровень уважительного отношения к объекту со стороны субъекта и активность образа профессии предполагают постоянное совершенствование субъектом своего опыта, знаний и признание его профессионализма.

При этом можно проследить некоторую динамику взаимосвязи профессиональных представлений и карьерных ориентаций студентов, так как у младшекурсников и старшекурсников существенно различаются ведущие профессиональные представления и карьерные ориентации.

Заключительная часть исследования была посвящена выявлению взаимосвязей профессиональных представлений студентов с образами воображения. В результате корреляционного анализа были обнаружены значимые связи между показателями профессиональных

представлений и особенностями воображения. Так, у младшекурсников показатели гибкости воображения оказались взаимосвязаны с факторами силы ($r = 0,41^{**}$) и активности ($r = 0,56^{**}$) профессиональных представлений. Это позволяет говорить о том, что юноши с высокой гибкостью воображения, т.е. выдвигающие разнообразные идеи, легко переходящие от одного образа к другому, более активны, уверены в своем профессиональном выборе, независимы в своих решениях.

Кроме того, в данной возрастной группе показатель впечатлительности воображения оказался обратно взаимосвязан с таким фактором профессиональных представлений, как четкость ($r = -0,37^{**}$). Это свидетельствует, что высокий уровень впечатлительности и эмоциональности снижает четкость и адекватность отражения своей будущей профессии у младшекурсников, что, несомненно, требует соответствующей психологической коррекции.

В группе старшекурсников зависимости между исследуемыми показателями имели несколько иной характер. Прежде всего, следует указать на возросшее количество взаимосвязей между профессиональными представлениями и показателями воображения, что говорит об активном вхождении в профессию.

Значимые взаимосвязи в данной группе были также обнаружены между показателем гибкости воображения и факторами силы ($r = 0,43^{**}$) и активности ($r = 0,45^{**}$) профессиональных представлений. Очевидно, что уровень зависимости практически не изменился. Однако гибкость воображения оказалась также взаимосвязана с четкостью профессиональных представлений ($r = 0,57^{**}$), что позволяет рассматривать способность оперировать различными образами, идеями,

переходить от одного аспекта проблемы к другому как предпосылку более точного и адекватного представления своей будущей профессиональной деятельности.

Показатели оригинальности воображения взаимосвязаны с факторами оценки ($r = 0,41^{**}$), силы ($r = 0,42^{**}$) и активности ($r = 0,54^{**}$) профессиональных представлений. Соответственно, можно сказать, что студенты, склонные рассчитывать только на свои силы, а не на окружающих, общительные, импульсивные, способные к выдвижению неординарных ответов, образов, идей, будут в большей степени удовлетворены своей профессией и уверены в своем выборе.

Показатели проработанности воображения оказались также взаимосвязаны с факторами оценки ($r = 0,44^{**}$), силы ($r = 0,46^{*}$) и четкости ($r = 0,58^{**}$), т.е. студенты, способные тщательно, детально описывать образы, наделяют свою профессию позитивными характеристиками, уверены в себе, четко осознают и принимают свой выбор.

Таким образом, существует динамика взаимосвязей между профессиональными представлениями и показателями воображения в процессе вузовского обучения. У младшекурсников взаимосвязи между факторами профессиональных представлений и показателями воображения минимальны, а в профессиональных представлениях отсутствует оригинальность в воображаемых образах, проработанность и детализация, они с трудом переходят от одного образа, идеи к другим. В старшем юношеском возрасте эти связи расширяются и насыщаются, появляются неординарные, отличные от очевидных образы, идеи, больше времени уделяется описанию вещей. Все это может быть связано с расширением у студентов опыта и

степенью его проработки, а также новизной и осмысленностью результатов этой переработки.

Проведенное исследование выявило существование тесных взаимосвязей между представлениями о будущей профессии и показателями личностного развития профессионала в вузе. Эти взаимосвязи носят динамический характер и подчеркивают значение профессиональных представлений в становлении профессионализма на этапе вузовского образования.

Литература

- 1) Басова А.А. Проблема недостаточной сформированности адекватных представлений студентов о самореализации в области будущей профессии // Оригинальные исследования. 2011. Вып. 6.
- 2) Динамика профессиональных представлений в онтогенезе / под ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
- 3) Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: ИП РАН, 2008.
- 4) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи. Ростов н/Д, 1996.
- 5) Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999.
- 6) Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.
- 7) Профессиональные представления: теория и реальность / под ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008.
- 8) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.
- 9) Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 1 // Психологические исследования. 2011. № 2 (16).

