

УДК 37.017.4-053.5

Шхагапсоева М.Х.

КОНСТРУИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ НА ОСНОВЕ
СОБЫТИЙНОГО
ПОДХОДА КАК УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГРАЖДАНСКО-
ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: событийный подход, воспитательная среда, гражданско-правовое воспитание старших школьников.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитательных событий. Событийный ресурс воспитательного пространства - событие - это совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход. События - наиболее значимые дела, в

которые формируются у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» [1].

Конструирование возникло изначально как «вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции инженерного объекта или системы» [2, с. 3]. Конструирование в социальной сфере предполагает выявление, детализацию, разработку и установление социальных связей между субъектами пространства бытия. Воспитывающая среда - это часть социальной среды, включающей материальные и духовные стороны деятельности и взаимодействия человека. Обоснование роли среды как субъекта воспитания, априори воздействующего на принятие человеком гражданских и правовых норм как ценностей, свидетельствует о том, что насыщенность информационным, событийным ресурсом, степень организованности ее определяет возможности среды как воспитательного пространства школьника.

Идеи права, нормы общественного поведения тесно переплетаются с идеей гражданской свободы личности. Так как в основу гражданственности и правовых норм заложены прежде всего гуманистические, нравственные смыслы, то гражданско-правовое воспитание может осуществляться в процессе включенности личности в решение общественно значимых воспита-

которых принимает участие вся школа.

События - это яркие, эмоционально насыщенные дела, привлекательные как для всего коллектива, так и для каждого ребенка.

Главная практическая роль собы-

тийного подхода - преобразовать повседневную реальность школьной жизни, ибо событие - это «взрыв» повседневности. Но событие может произойти только в рамках со-бытия ребенка с другими детьми и взрослыми. Если взрослые - люди интересные, если это творческие, яркие личности, то совместное бытие становится ярким, развивающим. Технология организации и осуществления событий в жизни коллектива и отдельной личности характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Событие оказывает воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Причем через событие могут транслироваться теоретические знания, информация, а также опыт деятельности, и все это может составлять содержание взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

В психолого-педагогической литературе понятие «событие» трактуется в

рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой «особенности психологического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий - изменений во внешней среде (природной и социальной), во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках» [5, с. 5].

Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для личности. Педагогическим условием эффективности формирования гражданско-правовых знаний, представлений у старших школьников является насыщение воспитательного пространства школьников гражданскими и правовыми знаниями как нормами в образе жизни (таблица).

среды в гражданско-правовом воспитании

Окружение	Направления	Обогащение среды
Предметно - пространственное	Предметное окружение	Государственные символы (герб, флаг); тематические стенды, планшеты, плакаты, газеты; государственная атрибутика; экспонаты школьного музея; тематические выставки библиотеки; оформление классов; выставки, фотографии, картины; звуковое и музыкальное сопровождение образовательного процесса (школьная радиостанция)
	Деятельностное	Образ жизни в школе; познавательные процессы; воспитательные часы; участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах, дискуссиях; работа в школьном музее; межличностные отношения в классе и школе; подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ; благотворительные акции в детском доме

Продолжение таблицы

Окружение	Направления	Обогащение среды
	Трудовое	Субботники, трудовые десанты, акции, уборка класса; трудовые отряды в каникулярное время; трудовая деятельность по озеленению и уборке территорий пришкольного участка
	Познавательное	Предметные учебно-методические комплексы; воспитательный потенциал урока; исследовательская, поисковая деятельность старших школьников; элективные курсы гражданско-правовой направленности; подготовка выставок, конкурсов, выступлений, докладов; активные методы учения; самообразование; опыт освоения гражданских ценностей, прав и свобод личности, гражданских смыслов; диспут «Свобода и ответственность личности»; беседы «Родители всегда правы?» и «Права ребенка»
Событийно поведенческое	Социокультурное	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма; встречи с деятелями культуры; социально значимые проекты; участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах; опыт сохранения и укрепления здоровья, пропаганда ЗОЖ, профилактика девиации у школьников; опыт эколого-правовой деятельности - деловые и ролевые игры «Судьи и присяжные», ученическое самоуправление; здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
	Профессионально-деятельностное	Карта воспитательного пространства для самореализации личности старшего школьника; взаимодействие со структурами управления, социальными учреждениями по вопросам гражданско-правового воспитания
	Гражданско-патриотическое	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военные сборы, праздники, концерты; работа в школьном музее; школьный веб-сайт; сочинения, стихи, эссе, рисунки; организация и участие в акции «День Российского флага», «День Конституции», День Российской Армии
Информационно культурное	Гуманно нравственное	Элективный курс «Мой дом, мой город, мой край»; городской проект «Школа будущего»; воспитательные часы по теме «Кто такой современный "настоящий человек"»; круглый стол «Голубь мира»; помощь пенсионерам в микрорайоне, помощь детям в детских домах; работа с родителями: лекции «Роль школы и семьи в гражданско-правовом воспитании школьников», «Место семьи в подготовке учащихся к выбору профессии»
	Историческое	Экскурсии по достопримечательным историческим местам города, республики; работа в библиотеках и архивах; исследовательские и практикоориентированные проекты; краеведческая деятельность, кружок «Юный экскурсовод»
	Политико правовое	«Свободный микрофон», круглый стол «Школа будущего»; разработка и реализация социальных проектов «Выбор», «Я - гражданин» - предметное содержание модуля «Право» общеобразовательного курса «Обществознание»

Окончание таблицы

Окружение	Направления	Обогащение среды
	Информационно-аналитическое	Анкетирование старших школьников и родителей по вопросам гражданственности и права, анализ данных диагностики, выработка рекомендаций; использование возможностей школьной радиостанции, газеты, Интернета для информирования старших школьников и родителей по вопросам гражданско-правового воспитания

События как воспитательная форма, как известно, характеризуется большей эмоциональной насыщенностью, в подготовке События прогнозируются какими методами ее осуществлять, структурные компоненты технологии его реализации. Для реализации событийного подхода в воспитательном процессе педагогу следует учитывать следующие этапы технологической цепочки: диагностический этап, прогностический этап, этап планирования, оценочный этап, этап коррекции события.

Деятельностная сторона выражается во включенности в события в процессе события детей и взрослых (родителей, работников правоохранительных органов, дополнительного образования) в условиях средовой организации старших школьников. Формирование у старших школьников гражданско-правовых знаний, опыта, как эмоционального, так и социального, в процессе реализации событийного подхода подтверждается качественной положительной динамикой гражданско-правовых ценностных ориентаций.

События: День Российского Флага, День Конституции, День независимости, День Российской Армии.

Акция «Свободный микрофон» - круглый стол для учащихся 11-го класса. Такая форма организации направлена на формирование у школьников интереса к получению правовых знаний, знаний об уголовной ответственности. Обсуждались вопросы о правовой защите субъектов образовательного процесса.

Городской проект «Школа будущего»: старшие школьники подготовили макеты, чертежи школы будущего, отвечающей всем требованиям современной жизни. Дети учитывали экологические, эстетические, функциональные критерии конструирования новой школы. Из всего перечня критериев меньше всего старшие школьники руководствовались функциональными требованиями школы как образовательного учреждения, при этом приоритетным были экологические и эстетические требования, так как они, по их мнению, обеспечивают сохранение как физического, так и психологического здоровья.

В Международный день «Голубь мира» школу украсили разноцветными шарами, повсюду были вывешены высказывания великих людей о значении слова «мир», каждого школьника встречали у входа в школу и дарили символ - голубя, причем каждый класс изготовил их из разных материалов. В школе состоялся митинг, где школьники выступали с докладами о значении сохранения мира в стране, регионе, республике. Ключевыми словами были «толерантность», «взаимопонимание», «любовь», милосердие». В своих докладах отмечали механизмы сохранения мира через диалог культур, через проявление интереса и уважения к чужой культуре.

В ряде исследований (Б.С. Братусь, О.Г. Зевина, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин) анализируется событие с точки зрения его аксиологической значимости, так как именно событие формирует из

среды ценностно-смысловое пространство, актуализирует общечеловеческие ценности, наделяет ребенка системой знаний, актуальными личностными качествами.

На **диагностическом этапе** исследуется социальная ситуация, выявляются факторы среды, определяющие развитие личности и классов. На этом этапе целесообразно определить события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» старшего школьника и в целом всего класса. Уровень гражданско-правовой компетентности на данном этапе старших школьников контрольных и экспериментальных групп позволяет на последующих этапах экспериментальной работы установить динамику развития гражданско-правовых компетентностей.

На **этапе прогнозирования** осуществляется разработка сценария организации и проведения события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды, функционирование которых приводится в действие событием.

На **этапе планирования** разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию. Определяющим в воспитании на основе событий является организационный аспект, включающий разработку сценария организации и осуществления жизненного события, когда необходимо учитывать объективные характеристики, его важнейшие параметры, но и индивидуальные особенности субъективного восприятия, оценки и интерпретации.

В процессе планирования учитывается отношение личности к событию,

которое обусловлено системой ожиданий, мерой включенности школьников в деятельность. Также определяются возможные варианты взаимодействия с разными участниками воспитательного воздействия, институтами, группами в целях оптимизации воспитательного воздействия.

На **этапе реализации** осуществляется непосредственная реализация события в конкретных педагогических условиях. Реализация события осуществляется согласно разработанному плану.

Роль педагога заключается в педагогической поддержке ученического самоуправления. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, но также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие в социальном направлении. Деятельность педагога на данном этапе носит ситуативный характер и предполагает его готовность к решению различных ситуативных задач.

На **этапе оценки** анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Организация воспитательной среды связана прежде всего с насыщением ее воспитательными императивами, нормами поведения, ценностными смыслами, в том числе и гражданско-правовой направленности. Только тогда среда школьника становится воспитательным пространством его

бытия. Конструирование воспитательной среды в условиях заданной темы подразумевает обогащение не только предметного пространства образовательного учреждения государственной символикой и другой атрибутикой государства, лозунгами, портретами государственных деятелей и т.д., но и субъектного пространства: способы деятельности должны обеспечивать реализацию активной личностной позиции старшего школьника, быть основанными на диалоге и характеризоваться демократическим стилем общения учителя и ученика. В русле данного исследования речь идет о том, что необходимо обогатить содержание взаимодействия субъектов воспитательного пространства в условиях средовой организации информационным ресурсом: теоретическими знаниями, знаниями об опыте поведения согласно гражданско-правовым нормам, представлениями, анализом стереотипов поведения как факторов нарушения гражданско-правовых норм. Контекстное обогащение сводится не только к насыщению содержания взаимодействия субъектов, но определяется разнообразием характера и уровнем включенности старших школьников в гражданско-правовую деятельность.

Литература

- 2) Концепция модернизация российского образования на период до 2010 года (одобрена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-п). URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.
- 3) Бугева Л.И. Социальная среда и формирование гармоничной личности. М., 1971.
- 4) Вербицкий А.А. Гуманизация, компетентность, контекст - поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. 2006. № 5. С. 19-25.
- 5) Воспитательная система школы: вопросы управления. Очерки прагматической теории / под ред. В.А. Караковского [и др.]. М.: Сентябрь, 1997.
- 6) Макаренко А.С. Полн. собр. соч.: в 8 т. М., 1987. Т. 5.

