

УДК 37.035:316.614-053.5

Кадиева М.Р.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: социализация, младший школьник, социальная позиция, самовоспитание, познавательный интерес.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности. Сказывается действие трех глобальных тенденций:

1. усиливается мировая тенденция динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося главным образом на будущее;
2. идет мучительное преодоление тоталитаризма на социально-политическом и мировоззренческом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как предметно-содержательного и предметно-деятельностного контекста формирования личности;
3. дает о себе знать акцентирование значимости индивидуально-личностного начала в формировании

личности. В качестве цели определяются воспитание способности личности к жизненному самоопределению, выработка у нее навыков «социального самовыстраивания», самовоспитания.

Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности [1].

В современном обществе отрицательными факторами социализации являются социально-экономическая и политическая нестабильность в обществе, межнациональные противоречия, которые сопровождаются крутой ломкой сложившихся за предыдущие годы духовных ценностей. Их воздействие приводит к отчуждению молодежи от общества взрослых. Значительная часть молодежи негативно относится к понятию гражданского долга, различным видам общественной деятельности.

Как отмечается в «Концепции воспитания учащейся молодежи», более половины молодых людей не рассматривают образование как жизненную ценность. В условиях, когда негативных факторов социализации стало больше, когда социальная среда, в которой растут дети, не благоприятствует формированию и развитию необходимых качеств личности, важнейшей задачей воспитания подрастающих поколений нужно признать компенсацию того, что отнимается негативными следствиями социализации, формирование у воспитываемых таких качеств, которые позволили бы преодолеть или ослабить негативное влияние факторов социализации.

Одной из главных задач воспитания в

этих условиях является побуждение воспитанников к активной и целенаправленной работе над собственным духовным ростом, формирование целеустремленности, настойчивости, воли, характера.

Для сохранения учащейся молодежи как дееспособной части общества, готовой в его возрождению, особое значение имеют следующие задачи, на реализации которых следует сосредоточить усилия всех социальных институтов общества, причастных к воспитанию молодежи:

4. философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования;
5. формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;
6. выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
7. развитие внутренней свободы, способности к объективной оценке, самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;
8. воспитание уважения закону, нормам совместной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации;

9. воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде, воспитание социальной активности, предприимчивости, деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях;

10. воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим членом своего коллектива, хорошим семьянином. Какие бы задачи ни стояли перед человеком или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, идти на компромиссы в решении конфликтных ситуаций. В решении этих проблем огромное значение имеет личность, анализ особенностей ее формирования в современном обществе.

В связи с этим актуальной представляется задача изучения проблемы социализации подрастающего поколения не только как процессуальной характеристики (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), но и с точки зрения достигаемых результатов, когда в центре исследования оказываются социально-психологические и личностные особенности субъекта социализации, обеспечивающие ему полноценное развитие в обществе (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [5; 9; 11].

В психолого-педагогической литературе накоплен ряд исследований, посвященных изучению проблемы становления социальной зрелости личности на различных возрастных этапах (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн,

Э. Эриксон и др.). Отмечается, что младший школьный возраст является сензитивным для возникновения, становления таких новообразований, как образ Я, Я-концепция (Р. Бернс, И.С. Кон и др.); картина мира (Т. Шибутани); возникновения «универсальной ценности» (Н. И. Непомнящая); появления рефлексивного мышления, «открытия Я» (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Для детей этого возраста характерно появление в самосознании целей и перспектив жизни (Э. Эриксон); становление социальной зрелости (А.А. Гудзовская); овладение социальным опытом (Н.Ф. Голованова); возникновение общественных мотивов (Я.Л. Коломинский) и др. Период поступления в школу является первой обязательной ситуацией, где общество предъявляет ряд требований к социальной зрелости ребенка младшего школьного возраста (Л.И. Божович, Р.В. Овчарова и др.) [12].

Таким образом, младший школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической теории как важнейший возрастной этап становления личности, как этап формирования предпосылок дальнейшего социального и личностного развития, которые, по мнению А. Валлона, впоследствии оказываются богаче их реализации.

В последнее время в теории и практике отечественного образования акцентируются возможности новых образовательных технологий, в частности педагогического взаимодействия (Е.А. Александрова, М.В. Алешина, Т.В. Анохина, О.С. Газман, О.М. Кокотенко, И.Б. Котова, Г.И. Рогалева, Г.Ю. Ульянова, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.), под которым понимается «педагогическая деятельность, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала ребенка, включая помощь

ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей» [6].

По мнению Н.Б. Крыловой, педагогическое взаимодействие относится к иной культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, деятельностном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка. Педагогическое взаимодействие как образовательная технология выступает культуросообразным, гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях.

Одной из основных функций педагогического взаимодействия является помощь ученику в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Обращение к проблеме формирования социальной позиции младших школьников сегодня продиктовано:

11. необходимостью рассмотрения процесса социализации не как внешнего соответствия социальным требованиям, а как процесса взаимодействия и развития социально и индивидуально значимых качеств личности, обеспечивающих субъекту развития и саморазвития успешное функционирование в обществе;
12. возросшей в настоящее время значимостью социальных и личностных предпосылок развития ребенка младшего школьного возраста. Актуальность исследования также усиливается следующими противоречиями:
13. между новыми требованиями жизни и действующей системой педагогического взаимодействия семьи и

школы;
14. между системой воспитания в школе и семье и требованиями современных общепринятых норм к социализации личности.

Изучение данной проблемы идет от узкого ее рассмотрения (оказание реальной помощи ученикам, учителям, родителям) до более широкого - как принципа жизни образовательного учреждения, как создания условий для развития и саморазвития каждого участника образовательного пространства.

Школа, как открытая среда, должна быть средой взаимодействия всех участников образовательного процесса; причем каждый из них является субъектом саморазвития, самоценной личностью.

Необходимо ежегодно соотносить социализирующие функции школы с особенностями современной социализации подрастающего поколения для их будущего полноценного функционирования в обществе.

Представляется желательным активизировать педагогический коллектив школы к освоению и использованию инновационных педагогических технологий, в частности технологии педагогического взаимодействия как актуальной и культуросообразной технологии современного образования.

При реализации комплексного, личностно ориентированного и системного подходов к технологии педагогического взаимодействия не обязательно вводить в структуру школьного коллектива дополнительные единицы. Деятельность педагога, объединяющая в себе неразрывные функции обучения и воспитания, может обеспечивать полноценное функционирование технологии педагогического взаимодействия, которая должна быть гармонично вплетена во всю его про-

фессиональную деятельность, стать чертой его индивидуального стиля деятельности.

Деятельность преподавателя начальных классов должна быть гармонично направлена на реализацию учебных и воспитательных задач. Учителю необходимо воспринимать ученика начальных классов как саморазвивающуюся личность, имеющую право на ошибки, незнание, заблуждение; право полноценного проживания всех событий своей собственной жизни - как радостных, так и печальных.

Позиция учителя должна соответствовать позиции наставника, консультанта, фасилитатора, партнера по общению и взаимодействию, партнера общего проживания событийного времени всего пребывания ребенка в начальной школе.

Преподавателю начальной школы необходимо рассматривать взаимодействия с родителями как консультирующие, партнерские, проявляющиеся в заинтересованности обеих сторон в позитивных изменениях в личности младшего школьника.

Учителю, как открытой системе, «самообновляющейся» системе, рекомендуется постоянно обновлять репертуар своих воспитательных и методических приемов, отрабатывать в педагогическом процессе новые образовательные технологии.

Поддерживающая деятельность в качестве технологии либо, шире, системы должна быть направлена не только на оказание оперативной помощи и поддержки, но также на поддержку всего того положительного, что существует в каждом младшем школьнике. Помощь, поддержка и воздействие на жизнедеятельность младшего школьника могут быть индивидуальными, групповыми, коллективными, диффе-

ренцированными (в зависимости от уровня социального и индивидуального развития школьников).

В качестве конкретных рекомендаций в области формирования социальной позиции как условия социализации младших школьников можно выделить следующие:

1. Активизация познавательного интереса, поддержка положительного отношения к учебной деятельности.

2. Развитие способов овладения учебным материалом; навыков самостоятельного добывания знаний.

3. Дифференцированный подход к процессу обучения.

4. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

5. Поддержка положительного статуса ученика в группе сверстников.

6. Акцентирование в процессе педагогической деятельности особенностей системы общения, связанных с личными качествами учащихся, а не только системы отношений, складывающихся в процессе учебной деятельности и непосредственной внеурочной деятельности.

7. Ученик должен быть полноправно включен в проживание, оценивание, рефлексирование своей жизнедеятельности.

8. Ученику должна быть предоставлена возможность выстраивания своей индивидуальной перспективы и жизненного планирования.

9. При оценивании учащихся учитель должен давать развернутую характеристику его личности, тех или иных его качеств и способностей.

Рекомендации родителям учащихся начальной школы:

15. родителям учащихся необходимо

осознать, что они являются полноценными участниками образовательного процесса в школе;

16. в общении с учителями необходимо рассматривать их как консультантов и партнеров по общему делу воспитания ребенка;

17. родители как первичные и ближайшие люди в социализации должны постоянно контролировать уровень своего культурного, образовательного, морально-нравственного развития, а также уровень своей семьи как первичной социализирующей группы ребенка на данном этапе его развития;

18. в общении с ребенком необходимо выстраивание доверительных, партнерских, эмпатийных взаимоотношений для полноценного психологического, морально-нравственного и социального развития личности ребенка.

Литература

2007. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995.
2008. Алешина М. В. Педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1999.
2009. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования: Забота - поддержка - консультирование. М.: Инноватор, 1996. Вып. 6.
2010. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания: 10. методологический аспект. Каунас: Швиеса, 1984.
2011. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.
2012. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: книга для учителей и родителей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
2013. Виноградова Г.А., Елманова В.К., Скопыла-Тов И.А. Психологические основы управления педагогическими коллективами. Тамбов, 2000.
2014. Волкова А.И. Психологическая поддержка развития личности ребенка как стратегия личностно развивающего

взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук.

Ростов н/Д, 1998.

2015. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конф. М., 1996.

Егорова Т. В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000.

Залевская А. Г. Педагогические условия развития лидерской устремленности как самоценной формы активности ребенка-дошкольника: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1999. *Зарецкий В. К.* Проблемы поддержки детей с особенностями развития // Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. М.: Инноватор, 1996. Вып. 6. *Крылова И. В., Непомнящий А. В.* Представления об информации и их роль в процессах социализации личности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 9. С. 15-24.

