

УДК 37.018.1

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЬИ

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка, пространство семьи, достоинство личности, социокультурная устойчивость ребенка.

**Данилюк А.Я.**

*доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО,  
главный редактор журнала «Педагогика»*

**Куликовская И.Э.**

*доктор педагогических наук,  
профессор Педагогического института  
Южного Федерального университета*

В семье дети впервые постигают правила взаимоотношений, учатся элементарной грамотности, приобретают опыт организации личного пространства и времени своей жизни. Специфика образовательного пространства семьи заключается в том, что именно здесь ребенок получает первый жизненный опыт. У него формируются ориентиры в поведении, совместной деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, способы его творческого преобразования. Роль родителей в этом процессе трудно переоценить. Социально-педагогическая поддержка ребенка включает помощь ему в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. О.С. Газман разработал ряд генеральных схем, в которых он указал место социально-педагогической поддержки среди образовательных процессов – обучения и воспитания – и смысловых полюсов, которые они «обслуживают». Так, воспитание и обучение, по О.С. Газману, – это полюс социализации, а педагогическая поддержка – это полюс индивидуализации. Применительно к детям дошкольного возраста необходимо говорить, по мнению В.И. Слободчикова, о персонализации, когда происходит становление личного поведения, усвоение правил жизнедеятельности, принятие персональной ответственности за свое будущее. У ребенка формируется чувство собственного достоинства, он требует уважения к себе.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в пространстве семьи ориентирована на создание родителями условий для выстраивания траектории физического, познавательного, эмоционально-творческого, ценностно-смыслового развития и социокультурной устойчивости дошкольника. Для достижения поставленной цели необходимо определить ведущую

катеорию-ценность, которая является системообразующей при подготовке ребенка к школе в пространстве семьи. Такой категорией-ценностью, по нашему мнению, является понятие достоинства человека, характеризующее его со стороны ценности для семьи, группы сверстников, общества. «Достоинство» интерпретируется как «до-стоимости», т.е. определение ценности, значимости личности. Человек всегда занимает определенную позицию (стоит), отсюда и достоинство. «До-» – как приставка, отражающая устремленность, приближение к чему-либо, часть слова «-стоинство» подчеркивает социально-личностное положение человека в мире. Позиция личности, в отличие от позы, представляет собой цельное, исполненное смысла выражение открытости и принятие ответственности.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «достоинство» рассматривается как положительное качество; совокупность высоких моральных качеств, а также их уважение в самом себе; стоимость, ценность денежного знака. Последнее значение указывает на неразрывную связь дефиниции «человеческое достоинство» с такими понятиями, как стоимость и ценность, но социально-педагогическая поддержка достоинства личности связана с определением духовно-нравственной ценности личности, не имеющей денежного выражения. Так как понятие «достоинство» является производным от слова «достояние», то обладать им – значит иметь что-то ценное, полезное и необходимое для себя и других людей. У В. Даля достоинство характеризуется моральностью, достойностью, честностью личности. В словарях по социальной психологии достоинство рассматривается как ценностное отношение личности к самой

себе и отношение к ней других людей. Оно является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе. Достоинство тесно связано с такими качествами личности, как совесть, честь, ответственность перед собой и другими людьми. Именно эти качества способствуют успешности ребенка в интеллектуально-познавательной деятельности и общении со сверстниками.

Еще И. Кант утверждал, что достоинство человека определяется не его происхождением, богатством, образованием или социальным положением, а присущей ему как индивидуальной личности и гражданину свободой. По его мнению, достоинство как основание воления противостоит любым иным практическим побуждениям. Самоценность достоинства обусловлена тем, что оно, в отличие от цены, не имеет эквивалента и как «внутренняя ценность» имеет отношение не к склонности и потребности, а соответствует вкусу. Достоинство проявляется в готовности противостоять духовному и физическому насилию, нажиму, пренебрежению к себе, нахальству и наглости, что позволит в затруднительных жизненных ситуациях проявить силу воли, выдержку и ненасильственные способы самоутверждения.

Свободу как важную составляющую духовности и достоинства личности признавал и В.С. Соловьев. Он утверждал, что Бог создал человека свободным, потому дарованной Творцом свободой человек распоряжается сам. Он волен располагать своей свободой: осуществлять свое самоопределение в своих мыслях и поступках, т.е. делать самостоятельный выбор форм деятельности, линии жизни, своих целей, средств их реализации. Человек является распорядителем не только своих мыслей

и дел, но и самого своего существования. Считая свободу неотъемлемой гранью духовности, обеспечивающей достоинство личности, В.С. Соловьев был бесстрашным защитником внутренней духовной свободы человека, которая теснейшим образом связана с нравственностью: нравственность пронизывает свободу. Действительно, социально-педагогическая поддержка в семье становления нравственности ребенка способствует развитию его внутреннего чувства свободы выбора между добром и злом.

Духовно-нравственной основой воспитания достоинства является свобода ребенка в пространстве семьи. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого считает ребенка центром педагогической вселенной, определяет основные подходы к воспитанию его достоинства, которое возникает и существует лишь тогда, когда «Я» человека идентифицируется с глубинными традициями этнокультурной памяти. По их мнению, естественное, свободное, природосообразное воспитание позволяет раскрыться внутреннему потенциалу ребенка, его достоинству. Каждый нравственный урок может быть преподан только тогда, когда в нем назрела необходимость, когда он востребован самим ребенком. В дошкольном возрасте особое значение имеет развитие того, что заложено природой, сохранение гармонии ребенка с миром.

Проблема духовно-нравственного воспитания человека должна находиться в центре внимания родителей в связи с ее значимостью для вызревания достоинства личности, ее стабильного, свободного проживания. К.Д. Ушинский писал, что у человека есть стремление быть и стремление жить, полноценное развитие которых обеспечивает становление достоинства личности.

Стремление быть – это потребность в самосохранении, в безопасности, самоидентификации, самоуважении, в сохранении позитивного представления о самом себе. И именно эта потребность является стержнем, вокруг которого строится все человеческое поведение и личностное развитие. Стремление жить – это потребность в развитии, самореализации, нужда в условиях для развития. Чем больше возможностей для развития даем мы ребенку, чем больше развиты его дарования, тем самостоятельнее и независимее от сверстников и других людей становится он. Удовлетворив детскую потребность быть, освободив ребенка от борьбы за безопасность, мы открываем простор для действия потребности жить, вырасти достойным человеком.

Г.С. Батищев, В.А. Сухомлинский указывали на действие моральной интуиции у детей, писали об их нравственном чутье в различении добра и зла, которое отличает ребенка принципиальной чистотой души, открытостью, превалированием внутренней моральной энергии, всепрощением и внушаемостью, эмоциональностью и доверчивостью. В.А. Сухомлинский определял достоинство человеческой личности как «мудрую власть держать себя в руках», где «корень достоинства в благородных убеждениях и мыслях». Поэтому механизмом социально-педагогической поддержки ребенка выступает взаимодействие взрослых и детей, обеспечивающее единство представлений о достойном и недостойном для человека. Слияние мысли и чувства утверждает ценную моральную черту личности – брезгливость к недостойному в собственном поведении, активное стремление к достойным поступкам, возвышающим человека.

Г. Дюпон считает, что достоинство личности приобретает полную силу тогда, когда повышается потенциал чувства собственной ценности на основе многофакторной классификации чувств, имеющих сильную эмоциональную окраску: смелость, честность, преданность, доброта, дружелюбие. Нравственные инстанции порождают у ребенка нравственные мотивы поведения, которые, согласно экспериментальным данным Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие другие потребности, приобретая характер ненасыщаемых. Проблема воспитания достоинства ребенка в пространстве семьи есть проблема становления социальных по происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения. Это обеспечивается и развитием мышления, которое Ж. Пиаже назвал «дооперациональным», т.е. осознание носит у детей не столько рациональный, сколько чувственный (интуитивный) характер. Поэтому и мировидение ребенка является образным, целостным, гармоничным. Тем не менее интеллектуальное обеспечение саморазвития обуславливает понимание механизмов становления достоинства, его когнитивных аспектов с точки зрения расширения потенциальных возможностей ребенка.

В.Э. Чудновский подчеркивает, что путь к самоуважению обусловлен выявлением потенций ребенка, развитием его способностей, чтобы его «Я» пришло в гармонию с уровнем притязаний и самооценкой. Достоинство ребенка 6–7 лет становится ядром возникшей «внутренней позиции», объективно представляющей собой уже достаточно устойчивую интегративную систему и свидетельствующей об осознании своего социального «Я»,

своей роли ученика. Это центральное личностное образование, характеризующее личность ребенка дошкольного возраста, определяющее поведение и деятельность, дальнейшее развитие и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям.

Одним из основных условий становления личностного достоинства является серьезное отношение к самому себе, а это невозможно без серьезного и уважительного отношения к ребенку со стороны значимых для него взрослых как к творческой и потенциально многообещающей личности. В результате у ребенка возникают основания для соответствующего принятия самого себя. Истинное духовное развитие, подчеркивал И.А. Сикорский, предполагает гармоничный рост и усовершенствование основных сторон души. Результатом правильного воспитания является синтез ума, чувства, воли, обеспечивающий нравственную цельность личности, ее достоинство. Такая гармония предполагает обдуманное систематическое руководство, которое обеспечивается лишь в том случае, если основывается на глубоком знании родителями естественного хода детского развития и использует средства, адекватные психической жизни ребенка.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в семье проявляется в разных формах, в частности – как сорадование с ним. Г.С. Батищев считал его обязательным принципом глубокого уважения к субъективному миру личности вне зависимости от результатов, заслуг, зрелости, статуса и всего прочего. Такая предваряющая уважительность конкретизируется предвосхищающим ожиданием на пути становления непредвидимых изменений, т.е. ожиданием нежданного, парадоксально иного. Каждый ребенок только тогда получает

от родителей и других взрослых адекватное изначальное отношение, когда его личностный мир берется в его соотносимости со всем безграничным бытием, а отнюдь не в каких-то заранее установленных рамках. Душевно-духовная связь с ребенком позволяет влиять на представления последнего о своем «Я» как о достойном человеке, которые являются определяющим фактором его поведения.

Общение с родителями и другими взрослыми как одна из форм педагогической поддержки создает основу для духовно-нравственного становления личности, становится важнейшим средством культивирования достоинства каждого ребенка, развития в его опыте и смыслах существования предпосылки человеческого самосозидания. Для нормальной благополучной семьи характерна атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Он особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Общение взрослых с ребенком должно быть ориентировано на актуализацию у него сознания самоценности своей человеческой сущности, внутренней активности, направленной на развитие телесных, интеллектуальных и духовных сил, внутренней целостности и значимости связей Мироздания, постижения смыслов познания и преобразования.

Поддержание родителями любознательности в ребенке способствует развитию воображения, креативности как предпосылок достоинства, ибо в силу развитой креативности, которая, по определению В.П. Зинченко, предоставляет возможности альтернатив выбора, ребенок не сомневается в своей способности найти выход из затруднительного положения, решить задачу, проблему. Из этих дарований развивается такое качество ребенка, как эмпатия – интерес к человеку и способность сочувствовать ему. На основе внимания, эмпатии к другому человеку формируется коммуникативное ядро личности, которое включает познание, действие и отношение к другому человеку как ценности, основой которого выступают рефлексивно освоенные представления о «добре и зле», общечеловеческих ценностях. И в этом случае меняется направленность оценок ребенка. Например, при первом знакомстве со школой и учителем, которое происходит обычно еще весной, родители, например, учат ребенка продумывать, что нужно сделать, чтобы сформировать о себе благоприятное впечатление у учителя и сверстников, каким нужно стать учеником, чтобы быть достойным внимания и хороших оценок. После встречи с учителем узнают мнение ребенка, насколько, по его ощущениям, ему удалось задуманное, а не задают вопросы о том, понравился или не понравился учитель. Именно так формируется способность ребенка видеть себя причиной того, что происходит в его жизни, готовность к изменению направленности оценок в сторону самоанализа и самоконтроля.

Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т.е. самооценка, формируется у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые

оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для него является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно он учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Основной задачей родителей становится поддержка ведущей потребности ребенка 6–7 лет быть школьником, реализация которой выступает основой становления у него чувства собственного достоинства. Именно мера успешной последующей учебной деятельности станет важнейшим фактором роста личностного достоинства. Поэтому столь важен дошкольный период, когда закладываются основы самоуважения, свободного нравственного выбора, целеустремленности. Интеллектуально-познавательное развитие ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни семьи, а также целенаправленная деятельность взрослых членов семьи по удовлетворению познавательных интересов детей, формированию новых, расширению их кругозора. Многие родители не жалеют времени и сил, чтобы научить детей читать, считать, писать, полагая, что это и есть подготовка к школе. Однако сегодня многие из них убеждены, что оптимальная готовность к школе складывается и из многих других компонентов, поэтому уделяют внимание развитию наблюдательности, внимания, воображения, памяти, любознательности детей.

Социально-педагогическая поддержка ребенка приобретает характер

глубинной связи с ребенком в разнообразных диалогах. Взаимосвязь диалога и совместной деятельности с родителями обуславливает со-творчество, со-трудничество, со-радование, со-единение, со-бытие, где реализуются вопросы ценностного самоопределения, самостроительства личности и вызревания ее достоинства. И важным становится не количество времени, уделяемого взрослыми для общения с ребенком, а его качество, ценностно-смысловое содержание диалогов, доброжелательность общения, ориентация на развитие любознательности, познавательной активности. Интерес к содержанию интеллектуально-познавательной деятельности, к процессу познания является важной составляющей достоинства ребенка, его ценностно-смысловой сферы.

Условиями для свободного развития ребенка дошкольного возраста в семье являются: обеспечение возможности делать нравственный выбор своих поступков, отношение к людям и миру. Все традиционные методы воспитания теряют результативность при отсутствии внутренней работы, мотивации к саморазвитию, самореализации. На первый план выходят методы развивающего воспитания, имеющие диалогический характер, основанные на глубинном уважении достоинства ребенка, его стремления к познанию, творчеству, самовыражению.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их

гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

Яркие события, семейный досуг позволяют интегрировать две составляющих достоинства ребенка: обеспечение «свободы от», что предполагает его защиту от унижения, наказаний, и «свободу для», означающую создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации. Разнообразны формы современного семейного досуга, реализующие «свободу для»: это чтение сказки на ночь, прогулки в зоопарк, семейный обед, поход в кафе, кинотеатр, театр кукол, встреча гостей и многое другое. Являясь частью свободного времени, семейный досуг привлекает ребенка нерегламентированностью, свободой самовыражения, эмоциональной насыщенностью, возможностью сочетания двигательной, интеллектуальной, творческой и игровой деятельности. Благодаря проживанию ярких событий и возникает особое пространство семьи, где ребенок получает опыт этичного поведения. Последовательность семейных событий становится важным шагом к ощущению ребенком времени, т.е. осознанию того, что даже такие простые ежедневные процедуры, в которых он участвует, – сон, прием пищи, прогулки, – имеют свою очередность.

Известно стремление детей к самовыражению, которое приобретает нравственный смысл в деятельности, проявляющей отношение ребенка к окружающим. Наиболее ярко это выражается при подготовке и проведении домашних праздников. В 6–7 лет ребенок начинает осознавать, что его работа в процессе подготовки и встречи гостей необходима ему самому и окружающим, что повышает его самооценку и достоинство. Семейный

досуг становится пространством выражения любви к родителям, стремления помочь им, доставить радость. Категориями-ценностями для него становятся понятия веселья и счастье в семье, чести, гордости, уверенности в себе. Данные категории-ценности выступают способом и средством самовыражения ребенка, самостоятельного поиска ориентиров в совместной деятельности.

Семья для ребенка становится пространством социально-педагогической поддержки его развития, самоутверждения, самопознания, самореализации. В разнообразных ситуациях возникает своеобразное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, в котором проявляются особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции, окружающего мира в терминах принятия/непринятия, притяжения/отторжения и т.п. Пространство связей и отношений между детьми, родителями и другими членами семьи создает динамизм, направленность оценок, ценностно-смысловые предпочтения ребенка, условия для развития его устойчивости или неустойчивости во взаимодействии с миром. Устойчивость выражается в действиях, способах поведения, поддерживающих созидательные тенденции в мире и противостоящих негативным. Это то личностное качество, которое позволяет человеку не просто выжить в быстро меняющихся условиях современного мира, но и активно его преобразовывать на основе общечеловеческих ценностей.

Одним из механизмов социально-педагогической поддержки является создание личного пространства и времени ребенка. Такое пространство необходимо ребенку, чтобы овладевать опытом управления своими вещами,

учиться ответственности, да и просто подумать в тишине. Здесь происходят внутренние диалоги ребенка с самим собой, другими людьми, героями сказок, рассказов. В среду помещают не только игрушки, конструкторы, физкультурный комплекс, но и модели букв, цифр, книги, аудио-, видеотехнику. Именно личное пространство позволяет ему расширить горизонт познаваемого мира благодаря ценностям, смыслу познания и преобразования, впервые сформировавшимся в семье.

Личное время ребенка – это право на собственные занятия, вечернюю сказку, игру. Личное время имеет такое удивительное свойство, что на все сразу его никогда не хватает: больше потратил на одно – меньше останется на другое, поэтому опыт организации личного времени, сформировавшийся в период дошкольного детства, в дальнейшей жизни окажется наиболее значимым для свободного самоопределения в сообществе. Ощущение временных интервалов не только личных, но и совместных дел создает ритм жизни, в котором проявляется достоинство и устойчивость ценностных ориентаций ребенка.

Таким образом, определены различные механизмы и формы социально-педагогической поддержки ребенка в пространстве семьи, которая направлена на создание условий для того, чтобы ребенок увидел смысл собственных действий, познавательных усилий, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие его опыта творческого преобразования мира на основе категорий-ценностей позволяет самостоятельно организовывать пространство и время своей жизнедеятельности. Воспитание достоинства личности в семье строится на уважении свободы выбора ребенка,

его личной ответственности за свой успех в жизни. Обладая чувством собственного достоинства, ребенок приобретает опыт целеустремленности, выполнения обещаний, личностной устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Этот опыт помогает ему делать свободный выбор поведения, нести за свои поступки всю полноту ответственности. Человеческое достоинство как духовно-нравственное состояние характеризуется эмоционально окрашенным осознанием ребенком своей ценности, самостоятельности, внутренней свободы. Социально-педагогическая поддержка родителей необходима ребенку, который учится строить свою линию поведения, значимую и необходимую для него. Пространство семьи, построенное на основе ценности достоинства ребенка, становится для него периодом становления доверия к миру, другим людям, уверенности в собственных способностях.

#### Литература

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. М., 1993.
2. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. М.: Педагогика, 2006.
3. Буре, Н.С. Готовим детей к школе / Н.С. Буре. М., 1987.
4. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.
5. Веракса, Н.Е. Еще не поздно: (развитие творческих способностей детей) / Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко. М., 1992.
6. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. М., 1975.
7. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М., 1983.
8. Куликовская, И.Э. Теория и практика развития мировидения у детей в дошкольном учреждении / И.Э. Куликовская. Ростов н/Д: РГПУ, 2002.
9. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье / Т.А. Маркова. М., 1979.
10. Никитин, Б.П. Мы и наши дети / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. М., 1980.