

УДК 378.147.88:378.635.5

Тыщенко В.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, кризис компетентности, компетентностная модель образования, модель самообразовательной программы, персональная педагогическая система, педагогическая система самостоятельной работы военного вуза, индивидуализация самостоятельной деятельности курсантов.

Организация образовательного процесса в современном военном вузе направлена на раскрытие потенциала обучающегося, его личностно-профессиональный рост и формирование профессиональной компетентности.

Новые стандарты образования ориентированы на результаты обучения, выраженные в компетенциях. При этом знания выступают когнитивной основой, базой компетентности. Стандартизация образования закрепила переход от традиционной знаниевой модели обучения к компетентностной, направленной на подготовку специалистов, не только владеющих знаниями, но и умеющих их использовать.

«Компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» являются основными понятиями, характеризующими на категориальном уровне компетентностный подход к организации учебного процесса. При компетентностном подходе содержание образовательного процесса строится на освоении обучающимися компетенций. Владение соответствующей компетенцией/компетенциями характеризуется категорией «компетентность».

Содержание образования в современном военном вузе строится на основе овладения компетенциями и приобретения в качестве результата профессиональной компетентности.

Компетентность – интегративное понятие, объединяющее совокупность знаний, умений и навыков, процесс освоения и принятия ценностных ориентиров, культурных и социальных норм, а также способность человека на основе достигнутого к осуществлению продуктивной и эффективной деятельности.

Компетентностный подход изменяет суть деятельности преподавателей

высшей военной школы: не курсанта учат, а курсант учится. Логика форм обучения сдвигается в сторону самостоятельной работы, которая должна осуществляться на качественно новом уровне. Самостоятельная работа обеспечивает актуализацию знаний, т.е. овладение компетенциями посредством деятельности. Самостоятельная работа становится необходимым условием подготовки компетентного специалиста.

Формы самостоятельной работы дифференцируются в контексте формируемого личностно-профессионального опыта, а именно: когнитивного, эмоционального, коммуникативного, поведенческого, теоретического, практического, исследовательского, экспериментального, инновационного. Задача организации самостоятельной работы заключается в возможности освоения теоретизированного мира исходя из эмпирической сферы практики и равно от опыта к теории, конструктам.

Самостоятельная работа – это вид деятельности обучающегося по приобретению новых качеств и знаний, раз-

витию способностей, овладению компетенциями и обретению личностно-профессиональной компетентности в избранной сфере военной подготовки. Самостоятельная работа направлена на осознанное самоизменение и саморазвитие субъекта учения.

Вышеназванные процессы характеризуют динамику изменений компонентов личностно-профессиональной компетентности.

Структура компетентности (рисунк) представлена в форме стандартизированной модели военного специалиста, предусматривающей выделение качеств и способностей, которые необходимо развивать у курсантов военного вуза, а также системно-процессуальной моделью, в рамках которой качества и способности курсанта характеризуют «вход», а компетенции и компетентность – «выход». При этом системно-процессуальная модель на «входе» должна соответствовать на «выходе» стандартизированной, что актуализирует самостоятельную работу, организуемую в рамках системно-процессуальной модели. Если получен-



ные результаты деятельности курсанта на «выходе» не соответствуют качественным характеристикам стандартизированной модели, то осуществляется необходимая корректировка блока самостоятельной работы, усиливающая аспект индивидуализации учения.

Факторами, интегрирующими стандартизированную и системно-процессуальную модели, выступают знания и ценности как целевые заданности. В результате взаимодействия вышеназванных компонентов на личностном уровне возникают новые индивидуальные свойства, в качестве которых рассматриваются компетенции и компетентность в формах заданной и обретенной.

Компетентность рассматривается в исследовании как результат развития качеств и способностей личности в процессе деятельности по овладению знаниями и ценностными мировоззренческими доминантами. Обогащение знаниево-ценностной сферы, соотносимой с развитием культуры общества, обуславливает содержательные изменения компетентности.

Качество образования в целом и военного в частности характеризует категория «компетентность», компонентами которой выступают знания и деятельность личности. Таким образом, содержание понятия «качество образования» приобретает в контексте компетентностной модели образования личностный смысл.

В современном, быстро меняющемся обществе знания достаточно быстро теряют свою актуальность, и человеку необходимо преодолевать кризис компетентности. Способом преодоления кризиса выступает самообразование, реализуемое в форме самостоятельной работы. В вузе курсанту необходимо научиться самостоятельно добывать знания по мере необходимо-

сти. У курсантов должна быть сформирована способность к самостоятельной работе, являющейся компонентом компетентности.

Принципами формирования способности курсанта к самостоятельной работе, осуществляемой в военном вузе, определены:

- аксиологический, характеризующий ценностно-смысловую направленность самостоятельной работы курсанта;
- системный, упорядочивающий все элементы, составляющие модуль/блок самостоятельной работы;
- индивидуализации, обуславливающий создание индивидуального стиля деятельности курсантов и выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- непрерывности, предполагающий осуществление самостоятельной работы в течение всей жизни человека;
- интеграции, обеспечивающий взаимодействие всех видов деятельности курсанта;
- мобильности, целеориентированный на подготовленность курсанта адаптироваться к изменениям условий образовательной деятельности;
- рефлексивный, обеспечивающий анализ, самоконтроль и адекватную самооценку собственных достижений.

Самостоятельная работа, осуществляемая в условиях компетентностной модели образования, призвана способствовать формированию качеств будущего специалиста, чтобы обеспечить возможность реализации личностно-профессионального потенциала, одновременно удовлетворяя потребности общества. Для этого необходимо определение требований к будущему специалисту со стороны личности,

общества и государства, а также выбор образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие личностно-профессиональных качеств, позволяющих с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей конкурировать и реализовывать свой потенциал [8].

Н.В. Фомин предлагает за основополагающие качества будущего специалиста принять: профессиональную компетентность и мобильность; целеустремленность, настойчивость в достижении цели и преодолении препятствий; способность делать выбор и принимать ответственные решения; трудолюбие, ориентацию на эффективность и качество; творческое отношение к делу, способность к инновационной деятельности; независимость и самоуверенность; стремление быть информированным; системное видение проблемы; способность к риску; способность убеждать и устанавливать связи; способность к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию; разносторонние знания современной науки, техники и технологий; профессионально-нравственную активность и гражданственность [6, с. 86–87].

Следует отметить особую актуальность организации самостоятельной работы курсантов в высшем военном образовании.

Важно не научить курсанта науке, а научить его учиться. Новейшие разработки в военном деле, поступление новой аппаратуры и вооружения в войска требуют навыков самостоятельной работы специалистов в этой сфере. Овладение умениями и навыками самостоятельной работы является необходимой предпосылкой качественного усвоения учебной программы и успешного выполнения будущих служебных

обязанностей в войсках, учреждениях, заведениях [7].

Необходимо научиться проникать в сущность проблем, устанавливать связи и соотношения явлений, событий, категорий, осуществлять проблемный анализ, делать обобщения и выводы. Аналогичные навыки самостоятельной работы осваивают и студенты гражданских вузов. Поэтому научно-педагогические разработки по самостоятельной работе, выполненные в различных профильных вузах, могут быть адаптированы к системе военно-профессионального образования.

С этой точки зрения представляется актуальной разработанная О.Л. Карповой концепция самообразовательной деятельности студентов. Концепция, как отмечает В.И. Загвязинский, «онтологизирует», «интегрирует» в форме теоретической структуры различные по языковому оформлению и генезису компоненты личностного знания [2; 4; 5].

Концепция определяет ведущую идею, которая раскрывается системой понятий (базовых концептов). В философии под концептом понимается смысловое содержание понятия вне конкретно-языковой формы его выражения [1, с. 702]. В педагогическом знании концепты обеспечивают раскрытие ведущей идеи, обеспечивая целостность конструируемой реальности в условиях реализации основных образовательных процессов, организуемых в вузе.

Концепция развития самообразовательной деятельности, предложенная О.Л. Карповой, основана на концептах «ключевая идея исследования», «подход», «закономерности» и «принципы» [3, с. 61]. Ключевая идея состоит в содействии развитию самообразовательной деятельности студентов.

Интегративно-развивающий подход выступает методологической основой

концепции, интегрируя сферы познавательной и практикоориентированной деятельности. Закономерности и принципы определяют направленность, характер и условия осуществления самообразовательной деятельности студентов.

Компетентностная модель образования, характеризуемая концептами «знать», «уметь», «владеть», обуславливает определение самостоятельной работы как самообразовательной программы. Самообразовательная программа выступает эскизом (графом) модели педагогической системы, в которой представлены цели, реализуемые при решении конкретной поставленной задачи, содержание, обеспечивающее выполнение целей, названы дидактические процессы реализации содержания, а также формы организации.

Содержание самообразовательной программы может представляться в форме информационной текстовой модели, тезауруса, концептов, иерархически структурированных по схеме графа. Граф – это схематическая структура, показывающая иерархию компонентов содержания обучения. Уточним, что вопросами использования в педагогике теории графов для определения оптимальной структуры учебного материала, планирования учебного процесса и представления информации посвящены работы В.П. Беспалько, Т.Н. Готовой, И.Б. Моргунова, Л.П. Савельевой.

Отбор содержания программы самостоятельной работы отличается от предметной. В ней должна быть задана конкретная проблема, для решения которой необходимо теоретическое обоснование последующих практических действий. Постановка проблемы обуславливает определение цели. Достижение цели в программе конкретизируется тезаурусом, логически струк-

турированными концептами, которые составляют знаниевый компонент, технологиями, методами, приемами, характеризующими компонент «умения (навыки)», критериальными показателями оценки качества полученного результата.

Самообразовательная программа представляет собой проект организации самостоятельной работы в компетентностной модели современного образования. Проект состоит из комплекса учебно-исследовательских подпроектов, решающих конкретные задачи, соотносимые с современной реальностью. Проектирование осуществляется каждым студентом-курсантом. Деятельность преподавателя в проектировании и осуществлении программы регулируется формой тьюториала. Студент-курсант (далее – курсант) при консультационной поддержке преподавателя проектирует собственную самостоятельную работу, овладевая технологией проектирования самообучения, оформления самообразовательной деятельности в виде программы, овладевая определением и структурированием базовых концептов, а также операциональными действиями по формированию тезауруса, критериев, показателей, индикаторов оценки полученных результатов.

Комплекс самообразовательных программ курсантов характеризует содержание, компетентностную направленность, спектр используемых технологий, организуя персонализированную форму педагогической системы самостоятельной работы преподавателя. Комплекс персональных педагогических систем самостоятельной работы преподавателей вуза организует педагогическую систему самостоятельной работы военного вуза.

Базовыми концептами персональной педагогической системы и само-

стоятельной работы вуза являются проект, компетентностная модель, реализация тьюторских функций преподавателя, индивидуализация самостоятельной деятельности курсантов.

Основными методологическими принципами, регулирующими функционирование педагогической системы самостоятельной работы военного вуза, выступают:

- принцип индивидуализации, интерпретируемый как раскрытие внутреннего потенциала курсанта и преподавателя при создании самообразовательных программ персонализированной педагогической системы самостоятельной работы и педагогической системы самостоятельной работы вуза;
- принцип инвариантности, определяющий проект, составляющими которого являются комплекс подпроектов основной самообразовательной программы курсанта;
- принцип научности, характеризующий содержательные характеристики самообразовательной программы на основе интеграции науки и образовательной практики, обуславливая опережающий характер самообразовательной деятельности и педагогической системы самостоятельной работы в целом;
- принцип процессуальной организации сложной системной модели самостоятельной работы;
- принцип интеграции, являющийся основой создания педагогической системы самостоятельной работы современного военного вуза.

Итак, проект, включающий комплекс подпроектов, организует индивидуальную программу самообразовательной деятельности курсантов. Программа представляется на уровне модели и итогового результата (продукта) учебно-исследовательской деятельно-

сти курсанта. Модель программы, направленность проектов/подпроектов определяются курсантом совместно с преподавателем-тьютором. Каждый преподаватель курирует группу студентов. Содержание и направленность проектной деятельности курсантов в контексте реализации программы самообразовательной деятельности отражает персонифицированный вариант педагогической системы самостоятельной работы преподавателя.

Педагогическая система самостоятельной работы преподавателя, характеризующаяся продуктами деятельности курсантов, позволяет определить качественные показатели учебных достижений студентов и, как следствие, качество работы педагога-тьютора. Основными параметрами качества являются: научность, связь теории и практики, инновационность учебно-исследовательских разработок курсантов.

Индивидуальный подход позволяет дифференцировать проекты по степени сложности поставленной проблемы, методологическим основаниям, возможности реализации в практике и т.п.

Комплекс персонализированных педагогических систем самостоятельной работы позволяет оценить ресурсный потенциал вуза на уровне обучающихся и преподавателей. Системная организация самостоятельной работы призвана обеспечить управление процессом на уровне курсанта, преподавателя и руководителей структурных подразделений вуза.

Самостоятельная работа рассматривается на процессуальном уровне. «Вход» в процесс – курсант, «выход» процесса – курсант. «Вход» – идеальная модель будущего специалиста, «выход» – полученный результат – компетенции, компетентность. Управление педагогической системой самостоятельной работы осуществляется

на основе принципов и регулятивов процессного подхода, предусматривая управление качеством процесса организации и осуществления самостоятельной работы, а также управление качеством по результатам.

Литература

1. Всемирная энциклопедия. Философия / глав. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Харвест: Современный литератор, 2001.
2. Зягвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2005.
3. Карпова О.Л. Концептуальные основы содействия развитию самообразовательной деятельности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 59–65.
4. Карпова О.Л., Орехов Е.Ф. Развитие профессиональной компетентности студентов высшей школы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. № 7 (29). С. 65–69.
5. Новиков П.Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997.
6. Фомин Н.В. Компетентностная модель конкурентоспособного специалиста как ориентир высшего профессионального образования // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 1. С. 85–90.
7. Хутчев С.Н. Особенности организации самостоятельной работы курсантов в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11, вып. 2. С. 95–98.
8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: ЮНИТИ, 2006.