

УДК 316.614:37.032-053.6

Конева С.В.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО- СМЫСЛОВОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: социализация, индивидуализация, смысловая сфера, личностно-смысловое развитие, волонтерская деятельность.

© Конева С.В., 2012

Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, тема исследования выполнена в рамках проблемы социализации личности подростков. Социализация рассматривается как совокупность всех социальных процессов, проходящих в течение жизни, благодаря которым личность усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноправного члена общества. Во-вторых, тема исследования отражает проблему согласования усилий различных социальных институтов общества в процессе успешного воспитания личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.). Вопрос изучения волонтерской деятельности со стороны социологии, психологии и педагогики представляется интегративной проблемой. В-третьих, тема логично вписывается в контекст смысловой дидактики, в которой раскрыты инновационные, личностно-развивающие педагогические средства. Подростковый возраст отличает формирование смысловой сферы, которая может быть в силу внешних и внутренних обстоятельств деформирована.

В свете сказанного возникает перспективная проблема, какими педагогическими средствами обеспечить продуктивное развитие смысловой сферы подростков, как запустить процессы смыслообразования для успешного протекания процессов их индивидуализации и социализации.

Объект исследования – волонтерская деятельность подростков.

Предмет исследования – педагогические средства волонтерской деятельности как ресурса личностно-смыслового развития подростков.

Цель исследования – изучить педагогические средства реализации во-

лонтерской деятельности как ресурса личностно-смыслового развития подростков.

Задачи исследования:

1. Провести анализ современных психолого-педагогических исследований проблемы личностно-смыслового развития подростков в различных образовательных средах.

2. Выявить и охарактеризовать методы и условия волонтерской деятельности, инициирующие процессы смыслообразования в подростковом возрасте на различных ее этапах.

В ходе анализа современных психолого-педагогических исследований проблемы личностно-смыслового развития подростков в различных образовательных средах, осуществленного в контексте смыслоцентрированного подхода (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, Л.Ц. Кагермазова, К.Ю. Колесина, И.А. Рудакова, В.Т. Фоменко), было показано, что подростковый возраст – это период в становлении человека, когда личность выходит на новые рубежи осмысления мира, активно усваивает и воспроизводит социальные содержания (нормы, социальные роли), что соответствует социализации, и одновременно трансформирует их в смысловое содержание (вначале на уровне личностных смыслов и смысловых установок, далее на уровне более устойчивых смысловых образований – смысловых конструктов и диспозиций) [1; 2; 6; 8; 9]. Эти трансформации осуществляются в процессе нормотворчества, социально-ролевого экспериментирования (А.Г. Асмолов, М.А. Кальвиньо, А.М. Лобок, Ю.А. Тюменева, Д.И. Фельдштейн, Э. Эрикссон), результатом которого является индивидуальная система смыслов, конструирующая самобытность, неповторимость, уникальность личности. Выход на новый уровень осмысления

действительности, связанный с более широким социальным контекстом жизни и расширением внутреннего мира, смещает и трансформирует контуры «первичной психологической разметки мира», осуществленной в подростковый период, и одновременно открывает креативный потенциал для личностного означивания внешней и внутренней действительности (Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, Д.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, В.Ф. Петренко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Новые условия бытия в период включения в любой вид деятельности, в том числе волонтерской, становятся импульсом к инициации новых смыслов и их структурированию в смысловую сферу личности (Л.И. Анцыферова, Е.Ю. Артемьева, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

В исследованиях также показано, что смысловая сфера подростков может развиваться в продуктивном и непродуктивном направлениях. Продуктивный тип развития смысловой сферы характеризуется открытостью, рефлексивностью, как следствие, упорядоченностью, нестереотипностью, гармоничностью. Непродуктивному способу соответствует смысловая сфера, отличающаяся жесткой центрацией сознания и закрытостью, что может вести к ее дисгармоничности, малому объему нестереотипных смыслов, их неупорядоченности, преобладанию защитных механизмов. В целях обеспечения продуктивного пути развития смысловой сферы подростков в теории смысловой дидактики предложены две группы методов обучения интра- и интерперсональной направленности. Первая группа методов обеспечивает гармонизацию Я-идеального и Я-реального во внутренней структуре Я-концепции – базовом ядре личности. Интерперсональные методы обеспечи-

вают успешную социализацию личности, придают жизнестойкость базовому ядру личности [1; 2; 6; 8; 9].

Исследования в контексте смыслоцентрированного подхода рассматриваются нами в качестве методологического основания для моделирования содержания и технологий волонтерской деятельности.

Исследуя проблему становления и развития волонтерского движения в историческом контексте, мы установили, что в целом волонтерская деятельность осуществлялась с учетом государственной и общественной поддержки. В последнее десятилетие XX в. и начале XXI в. волонтерство приобретает качественную специфику: оно осуществляется по принципу личностной пристрастности в решении возникших жизненных, социальных проблем, что позволяет создавать группы самопомощи в различных воспитательных средах. В основе девиза волонтерской деятельности: «Помогай таким же, как я!» – лежит личная инициатива ее участников. Поскольку основные проблемы, объединяющие волонтеров, принадлежат к числу социальных, то расширяется воспитательное пространство оказания благотворительной и добровольческой помощи, что приводит к обогащению традиционных и развитию новых методов и форм поддержки различных социальных групп. В качестве таковых средств отмечаются различные акции, в том числе разовые, длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов; организация анимационных программ, помощь в лечении и обучении детей; организация юридической и психологической помощи в созданных приютах и центрах временного содержания трудных подростков. Из сказанного следует важный для нас вывод о том, что педагогические средства волонтерской деятельности

приобретают личностно-развивающую направленность [5; 12].

Исследование проблемы рассматривания волонтерской деятельности как ресурса смыслового развития подростков можно продолжить в логике выделения ее основных этапов: подготовительного и этапа реализации. На первом этапе имеют значение два подэтапа: привлечения подростков к волонтерству и организации их обучения. Второй этап характеризуют подэтапы реализации деятельности и осмысления ее результатов.

В исследовании Е.В. Акимовой отмечается, что до 40% подростков желают быть членами общественной организации, 38% молодых людей хотели бы поработать в качестве волонтеров. В методических разработках формулируется группа мотивов для вступления в ряды волонтерского движения, среди которых: желание помочь другим; получение признания в обществе; отсутствие другого способа применить имеющийся опыт работы и др. [3]. Вместе с тем проведенный нами критический анализ локальных методических указаний, разработанных на основе реализации волонтерской деятельности в образовательной деятельности, показал, что в плане личностно-смыслового развития именно данный этап является проблемным. В теоретических исследованиях также отмечается феномен деформации смысловой сферы, что проявляется в преобладании эгоцентрических мотивов над просоциальными смыслами. Можно ли в таких ситуациях вести речь о запуске процессов смыслообразования средствами волонтерской деятельности? Проведенный нами опрос подростков на предмет ранжирования основных проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, показал: основным методом этого

этапа является выявление личностно значимых проблем, которые волнуют подростка в данный момент времени.

В исследованиях И.А. Акчурина, Е.П. Белинской, Н.А. Кириловой, И.С. Ломаковской, В.В. Муратова, Т.Г. Скрипкиной, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой показано, что среди социальных факторов, влияющих на развитие смысловой сферы в отрочестве, наиболее изученным является фактор нестабильности общества [1; 6]. В условиях рыночной экономики и в контексте нашего исследования подростками были выделены три ключевые проблемы:

1. Выбор профессии – трудный жизненный этап, подкрепленный массовым сокращением числа учреждений профессиональной подготовки с бесплатным образованием. В связи с этим существенно, что изменения в сфере экономики в целом и в сфере производства в частности привели к падению престижа многих профессий из-за их невостребованности и низкой оплаты труда.

2. Озабоченность личными финансовыми трудностями и финансовыми трудностями семьи. Низкая заработная плата родителей, возможность потери работы родителями – все это является весьма тревожными показателями ухудшения психического, физического и нравственного здоровья подростка. С одной стороны, подростки включают в решение финансовых вопросов из желания помочь своей семье. С другой стороны, подростки подражают героям рекламных роликов – перспективным, успешным.

3. Вопрос о ценностно-смысловом поле взаимодействия в общении подростка и родителей – также один из значимых для респондентов.

Помимо диагностики социально значимых проблем, важно выделить

в личностном опыте подростков умения и навыки, которыми они обладают. В частности, методом косвенных вопросов было выявлено, что 27% подростков выбрали работу, связанную непосредственно с людьми; 12% респондентов предпочитают индивидуальную деятельность, не связанную с общением, что позволяет, с одной стороны, выстраивать индивидуальные образовательные траектории в подготовке будущих волонтеров, с другой – намечать перспективные точки личностного роста в формате «эволюции волонтера».

Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений – такова логика подэтапа организации обучения волонтерской деятельности. Потребность подростка в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль согласно своей индивидуальности – основа мотивации его самовыражения и самоопределения [11].

Организуется обучение волонтеров на данном подэтапе в формате «значущего действия». Для того чтобы действие стало значимым для подростка, ему необходимо пройти «уровни личностно-смысловой эволюции»: от начинающего волонтера до волонтера, который самостоятельно может демонстрировать мастер-классы. Ситуация перехода «через себя» и «за себя» чрезвычайно важна для обучающегося в плане его саморазвития и самореализации. Саморазвитие и самореализация являются двумя сторонами одной и той же целостности – развития обучающегося. Будущий волонтер осуществляет свою способность развития в волонтерской деятельности в качестве особой открытой системы, когда его саморазвитие обуславли-

ет возможность и необходимость его самореализации, полагающей, в свою очередь, новые возможности его развития как саморазвития.

В качестве методов обучения в теории педагогики предложены четыре основные группы, направленные на личностно-смысловое развитие учащихся: методы, обеспечивающие самоактуализацию их субъектного опыта; диалоговые методы; методы, обеспечивающие самовыражение учащихся; методы психолого-дидактической поддержки. При организации обучения обязательно как условие субъект-субъектное взаимодействие, с одной стороны, самого волонтера, с другой – тех, кто его обучает. Понимание осуществляется через их равноправные позиции, взаимное уважение, толерантное отношение и признание прав на свободу самовыражения [1; 2].

На втором этапе – этапе реализации волонтерской деятельности в различных социальных практиках – осуществляется формат «значащее переживание». Высота накала переживания достигает своего апогея в ситуации волонтерской творческой деятельности. Волонтер во взаимодействии с тем, кому он помогает, приобретает умение чувствовать. Эмоциональный тонус переживания оценивается по критерию удовлетворенности выбором. Если подросток-волонтер рад своему выбору, следовательно, волонтерская деятельность приобретает для него смысл. Большое значение на данном этапе приобретают методы вознаграждения, которые стимулируют волонтера продолжать заниматься этим видом деятельности. В числе обучающих заданий можно рекомендовать следующие: написание статей о волонтере в местной газете, в газете учебного заведения, где учится волонтер; подготовку поздравительных открыток и

открыток-благодарностей; подготовку стендов, отражающих достижения волонтера в его учебном заведении или в работе местного самоуправления по месту жительства волонтера; проведение праздников, посвященных волонтерам, и др.

Развивающаяся и удовлетворяющаяся в общественно полезной деятельности потребность подростка в признании его «Я» со стороны общества, в реализации себя для других перерастает в потребность самореализации, что ведет к «повороту на себя» – на построение своих жизненных планов [10].

На заключительном этапе волонтерской деятельности в условиях ее управляемости подросткам необходимо провести рефлексию с использованием «цепочки ценностных механизмов» А.В. Кирьяковой: поиск – оценка – выбор – проект [7]. Субъектный компонент смыслового развития будет реализован через понимания таких смысложизненных философских категорий, как «Я и Мы», «добро и зло», «ценность», «пространство и время» и т.д.; сравнение позиций, оценку взглядов других людей на смысложизненные вопросы с позиции своего развивающегося личного опыта; выбор ценностных позиций, выработку конкретной позиции по проблеме, аргументацию своего выбора с использованием образцов волонтерской деятельности; разработку своих этических концептов, нравственных приоритетов и познавательных позиций, выработку взгляда на мир через волонтерскую деятельность.

Из сказанного можно сделать важные выводы:

- вовлечение подростков в волонтерскую деятельность следует начинать с диагностики их социально и личностно значимых проблем, а также актуального личного опыта,

связанного с их первоначальными умениями и навыками;

- выражение личностного отношения к проблеме – первый момент инициации смыслообразования;
- находясь в состоянии выбора проблем, обозначенных им и предложенных руководителем, подросток как активный субъект жизнедеятельности ставит себе сам «задачу на смысл», заключающуюся в том, чтобы процесс своей представленности миру осуществить сквозь призму этого мира, осуществить себя через проекцию социума;
- будущие волонтеры в общении с психологами, педагогами, управленцами, медиками и др., «считывая» их разнообразный культурный опыт, учатся различным технологиям обучения;
- допускаемые подростками ошибки в процессе их восхождения на разные уровни эволюции служат поводом к дальнейшему росту и тренировкам;
- руководителям необходимо использовать инновационные методы и условия, разработанные в контексте смыслоцентрированного подхода;
- рефлексивный анализ подростков знаменует собой не только и не столько заключительный этап волонтерской деятельности, но преимущественно отражает дальнейший процесс смыслового «роста» в нестандартных ситуациях.

Научная новизна, теоретико-практическая значимость исследования:

1. Показано, что волонтерская деятельность на различных этапах своего исторического развития имеет ярко выраженную тенденцию оказания безвозмездной и добровольной помощи нуждающимся в условиях отсутствия государственной и общественной под-

держки за счет личной инициативы участников волонтерской деятельности, имеющих аналогичные проблемы, что свидетельствует об актуальности исследуемого аспекта проблемы.

2. Установлено, что волонтерская деятельность рассматривается в качестве ресурса личностно-смыслового развития подростков, поскольку иницирует процессы смыслообразования, что выражается, с одной стороны, в их успешной социализации, с другой – в их индивидуализации в плане становления и развития смысложизненной концепции, формирования высших ценностей личности.

3. Основными методами волонтерского движения, иницирующими процессы смыслообразования в подростковом возрасте, выступают те, что направлены на самораскрытие субъектного опыта подростков; на их самовыражение и на установление диалоговых (равноправных) отношений по линиям взаимоотношений «педагог (взрослый) – подросток»; «подросток – подросток».

4. Поиск идеала, определение собственных возможностей, самопознание, оценка динамики проявления своих способностей, выбор идеала, формирование образа идеального «Я» («Я – Будущее»), формирование Я-проекта, этапов становления («роста») «Я» – таковы «механизмы» выражения личностно-смыслового развития подростков в волонтерской деятельности.

5. Показано, что в волонтерском движении реализуется два вектора смыслового развития подростков. Личностно-смысловое развитие осуществляется по интерперсональному и интраперсональному направлениям, что свидетельствует о гармонизации процессов социализации и индивидуализации.

Исследование волонтерской деятельности как ресурса личностно-смыслового развития имеет следующие перспективные направления: изучение теоретических вопросов проблемы гармонизации процессов социализации и индивидуализации в педагогике; разработка методических рекомендаций по организации обучения волонтерской деятельности, обучение саморефлексии и др.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение как двуединый процесс и его главные движущие силы в смысловой интерпретации // Вестник Оренбургского университета. 2003. № 3. С. 46–49.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006.
3. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.
4. Гладылина В.И. Культурно-досуговая деятельность как средство самоутверждения и самовыражения личности подростка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008.
5. Грабакина Л.Д. История государства Российского. М.: Книжная палата, 1999.
6. Кагермазова Л.Ц. Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технологии направленной трансляции смыслов в обучении: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ростов н/Д, 2009.
7. Кирьякова А.В. Теория ориентаций в мире ценностей. Оренбург, 1996.
8. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2009.
9. Кузенко С.С. Деформации смысловой сферы подростков с коммуникативно-личностными нарушениями: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2008.
10. Лукина А.К. Школа социальной деятельности подростка. Социально-педагогическое проектирование пространства школьной жизни, обеспечивающего эффективное развитие подростка. Красноярск, 2003.
11. Омельченко Е.А. Становление культуры самовыражения подростков в условиях индивидуализации обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2004.
12. Тазьмин Ю.Н. Меценатство и благотворительность в России. К вопросу о мотивациях // Социологические исследования. 2002. № 2. С. 92–97.