

УДК 37.032-053.81

(Окончание. Начало в № 7)

**Калаков Н.И.,
Куликовская И.Э.,
Скотникова А.В.**

ЦИВИЛИЗАЦИОННО-ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: глобалистическая прогностика, центр глобалистической прогностики, системное воспитание молодежи, цивилизационно-интегрированный подход, культура, ценности, образовательный форсайт.

Одной из важнейших задач деятельности центров глобалистической прогностики является совершенствование системы воспитания, образования и развития в регионах и округах. Основными направлениями управления системным воспитанием молодежи являются: духовно-нравственное; государственно-патриотическое; учебно-трудовое; правовое; экономическое; эстетическое; физическое; экологическое; прогностическое; семейное. Эффективность цивилизованного воспитания, во-первых, зависит от качества управления регионами, во-вторых, от качества управления системой воспитания, образования и развития молодежи.

Цивилизационно-интегрированная, системная воспитательная работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-политических, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых, спортивно-оздоровительных, лечебно-профилактических и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной, образовательной и развивающей деятельности региона и направленных на формирование у молодежи общей, физической, профессиональной культуры и культуры здоровья личности, семьи и общества. Такой комплексный подход позволит снизить преступность и заболеваемость людей в регионах и повысит потенциал личности, семьи и общества.

Цивилизационно-интегрированный подход к системному воспитанию молодежи в регионах означает:

- интегрированное (идейно-политическое, учебно-трудовое, духовно-

нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое, экономическое, семейное, прогностическое и экологическое) воспитание как единый процесс;

- четкое разграничение деятельности каждой категории руководителей в этом едином процессе;
- учет всех особенностей молодежи: их успеваемость, заболеваемость, дисциплинированность, профессия, возраст, пол, семейное положение и т.п.;
- целесообразный выбор методов, форм, средств взаимодействия, поддержки, помощи и воздействия с учетом особенностей, влияющих факторов и сложившейся ситуации.

Для этой цели нами ведется разработка комплексной программы поэтапного формирования и развития цивилизованной культуры личности в процессе системного воспитания и образования молодежи в регионах на разных уровнях (семья, дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, профессионально-технические учреждения и высшие учебные заведения). Необходимо также разработать программный комплекс по созданию и ведению базы данных молодежи региона с учетом особенностей и характеристики молодых людей с возможностью получения информации по следующим направлениям:

- поведение, здоровье, интеллектуальный потенциал;
- спорт, туризм, культура;
- учеба, наука, творчество;
- семья, коллектив, школа, вуз, производство, финансы;
- политика (демографическая, миграционная и т.п.).

В процессе системной воспитательной деятельности в течение всей жизни человека, начиная от рождения, в

семье, дошкольных и школьных учреждениях, в вузах и на производстве необходимо использовать индивидуальную воспитательную работу с учетом особенностей траектории развития личности.

В настоящее время научно-методологическая база и кадровое обеспечение Центра глобалистической прогностики обеспечено сотрудниками вузов: УлГУ (д.пед.н., проф. О.И. Дони-на, д.пед.н., проф. И.В. Юстус, д.мед.н., проф. В.И. Мидленко, д.эконом.н. С.Г. Капканщиков, к.пед.н., доц. В.В. Вальцев, к.психол.н. В.В. Абрамов, к.пед.н., доц. Г.А. Жаркова, к.пед.н., доц. Л.А. Дейкова, к. психол. н. С.В. Забегалина и др.), филиал РГСУ в г. Тольятти (к.пед.н., доц. П.А. Радченко и др.), УлГТУ (д.пед.н., проф. В.А. Куклев и его ученики), УлГПУ им. И.Н. Ульянова (д.пед.н., проф. А.М. Булынин и его ученики), УГСХА (к.психол.н., проф. Т.Г. Хащенко, Е.В. Макарова и др.), УВАУГА (к.пед.н., доц. О.С. Ивасюк и др.), ПИ ЮФУ (д.пед.н., проф. И.Э. Куликовская и ее ученики), РГУФКМиТ (Н.Н. Чесноков и его ученики), Институт семьи и воспитания (д.пед.н., проф. В.П. Голованов и его ученики).

Научно-теоретическая и методологическая база по созданию Центра глобалистической прогностики была разработана и предложена научной школой д.пед.н., проф. Н.И. Калакова. Работу Центра глобалистической прогностики в г. Ульяновске организуют: в УлГУ – к.пед.н., доцент, декан факультета адаптивной физической культуры и спорта В.В. Вальцев, в УлГПУ – к.пед.н. Л.А. Дейкова, в г. Ростов-на-Дону – д.пед.н., профессор, начальник отдела развития образования ПИ ЮФУ И.Э. Куликовская. В этом направлении проводится определенная работа РАО, РГСУ, РГУФКМСИТ (к.пед.н., доцент, проректор по УМР А.В. Скотникова), в

частности, при подготовке специалистов в области социальной сферы, физкультуры, спорта и туризма. В условиях глобалистических процессов в мировом пространстве происходит интенсивное развитие гуманитарного и естественно-технического образования, которое способствует становлению нового направления образования – прогностического образования на междисциплинарной основе. Для этой цели создаются центры глобалистической прогностики, в частности в Ульяновской, Рязанской областях, в г. Ростове-на-Дону и РГУФКМСИТ.

Основное направление исследований в Ростове-на-Дону связано с изучением образовательного форсайта как системного инструмента формирования будущего, позволяющего учитывать возможные изменения во всех сферах общественной деятельности: науке и технологиях, экономике, социальных, общественных отношениях, культуре. Необходимо осознание того факта, что Россия неизбежно должна сделать ставку на переход к экономике, основанной на знаниях, на переход от сырьевого к высокотехнологичному пути развития, который основывается на предвидении появления новых технологий и новых рынков. «Поскольку образование является специальной сферой социальной жизни, ориентированной на создание условий для развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и учения личности, то мы считаем необходимым проводить форсайт-исследования в этой области» [1, с. 14].

Коллективом ростовских ученых доказано, что первоочередной задачей образования становится повышение способности человека преодолевать проблемы, развитие профессионально-личностных компетенций, обеспечивающих готовность быстро и экономно

адаптироваться к непрерывно меняющимся социокультурным условиям. И чем стремительнее скорость перемен, тем больше внимания уделяется распознаванию модели будущих событий, предвидению направления и скорости перемен. Для создания супериндустриального образования необходимо выработать удачные альтернативные представления о будущем – представить, какие виды работ, профессий и склонностей будут нужны в будущем, лет через двадцать-пятьдесят, какие формы приобретет семья и какие человеческие взаимоотношения будут превалировать; какие проблемы морально-этического плана могут возникнуть; какая техника будет нас окружать и с какими организационными структурами придется нам срабатываться.

Ниже представлен вариант положения о Центре глобалистической прогностики в Ульяновском регионе:

1. Общие положения

1.1. Центр глобалистической прогностики (далее Центр) является структурным подразделением Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова.

1.2. Глобалистическая прогностика разрабатывает и междисциплинарно исследует картину будущего цивилизованного общества через систему воспитания, образования, науки, культуры, здравоохранения и спорта с учетом социально-экономической политики государства. Создание прогностических центров позволит проводить междисциплинарные исследования состояния образования, здравоохранения, науки, культуры и т.п. регионов.

1.3. Центр создан в рамках определения перспектив системного, цивилизационного, устойчивого развития Приволжского федерального округа (ПФО) РФ с целью внедрения допол-

нительных научно-исследовательских, научно-образовательных и социально значимых программ для удовлетворения потребностей Ульяновского региона. Комплексные программы включают: проектирование и планирование воспитания, дистанционного образования и развития личности, семьи, коллектива и общества на разных уровнях; мониторинг и прогноз развития региональных образовательных систем; снижение уровня преступности, повышение успеваемости, работоспособности и культуры здоровья молодежи (за счет внедрения инновационных теорий, методологий и технологий воспитания, обучения и развития личности; активизации взаимодействий, взаимосвязей и взаимопроникновения прогностического, интеллектуального, духовно-нравственного, адаптивного, физического потенциала личности); реализацию межвузовских программ развития прогностического образования и науки, прогностической компетентности, общей и профессиональной культуры личности, культуры здоровья и цивилизованной молодежной политики и т.д.

1.4. Центр создается на основании приказа ректора УлГПУ. Прекращение деятельности Центра производится путем его реорганизации или ликвидации по решению ученого совета и приказа ректора в установленном порядке.

1.5. Центр в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,
- Трудовым, Бюджетным и Гражданским кодексами РФ,
- Приказами Министерства образования и науки РФ,
- Типовым положением о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных заведениях РФ,
- Уставом Университета,
- Положением о внебюджетной деятельности УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
- настоящим Положением,
- приказами ректора Университета,
- решениями ученого совета Университета.

1.6. Положение о Центре утверждается, изменяется, дополняется решениями ученого совета Университета.

2. Структура и обеспечение руководства

2.1. Структура и штаты Центра утверждаются приказом ректора Университета.

2.2. В штат Центра входят руководители научных школ и профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты вузов, а также различные специалисты, учителя, школьники и их родители г. Ульяновска и области с учетом желаний, интересов, потребностей, способностей и возможностей всех участников.

2.3. Руководитель Центра:

- осуществляет текущее руководство Центром;
 - решает кадровые вопросы;
 - составляет смету доходов и расходов Центра в соответствии с объемом и характером выполняемых работ;
 - осуществляет учет и контроль прихода, расхода и движения денежных средств;
 - решает вопросы по материально-техническому обеспечению Центра.
- 2.4. Руководители направлений:
- осуществляют текущее руководство определенным направлением Центра;

- решают кадровые вопросы внутри своего направления;
- решают вопросы по материально-техническому обеспечению;
- осуществляют организацию и контроль учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса.

3. Слушатели Центра

3.1. Слушателями Центра являются:

- представители государственных и муниципальных структур и подразделений;
- российские и иностранные граждане, зачисленные на основании заключаемого с Центром договора.

4. Основные задачи Центра

4.1. Удовлетворение потребностей российских и иностранных граждан, в т.ч. учащихся, студентов, аспирантов и сотрудников Университета, в программах по совершенствованию системы воспитания, прогностического образования и социального развития с привлечением общественных организаций, педагогического, спортивного, культурного, научного и кадрового потенциала различных учреждений и организаций региона; а также потребности в комплексном прогнозировании политического и социально-экономического развития Ульяновской области.

4.2. Научное и организационно-методическое сопровождение и непосредственная организация учебного процесса по реализации дополнительных образовательных программ. Центр специализируется на решении многофункциональных глобальных задач по созданию научно-технической, научно-образовательной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской, междисциплинарной базы для комплексного научного прогнозирования в различных сферах.

4.3. Сотрудничество с различными вузами, организациями-партнерами, издательствами, культурными организациями и образовательными центрами, коммерческими и политическими организациями в Ульяновской области, России и за рубежом на взаимовыгодных условиях.

5. Основные направления деятельности Центра

5.1. Системное развитие и распространение передового опыта гуманитарной, естественно-технической науки и культуры на международном уровне, выработка молодежной и социальной политики и проектирование системных мероприятий в рамках глобалистической науки.

5.2. Функционирование данного Центра предполагает: решение проблем совершенствования системы воспитания, образования и социального развития с привлечением политических сил, педагогического, спортивного, культурного, научного и кадрового потенциала вузов, министерств и других учебных, производственных организаций регионов; создание школьных кружков и аналитико-прогностических центров в Ульяновском регионе.

5.3. Исследование, проектирование, планирование и прогнозирование развития личности учащихся и студентов Ульяновской области на уровне семьи, школы, вуза с привлечением Министерства образования, Департамента здравоохранения, Министерства развития труда, Министерства культуры и Департамента по молодежной политике и т.п.

5.4. Проведение диагностики профориентации, отбора и трудоустройства с психологическими портретами выпускников школ и вузов, консультаций, тренингов по семейному и системному воспитанию, в соответствии с реализацией комплексных программ воспитания.

5.5. Проведение спецкурсов для будущих прогнозистов (на основе высшего образования), спецкурса по мобильному обучению, курсов по цивилизационно-интегрированному воспитанию (как часть социальной политики региона), практикоориентированных семинаров для представителей политических и социальных структур. Выдача международных дипломов, сертификатов и свидетельств по согласованию с иностранными организациями-партнерами.

5.6. Подготовка и издание межвузовского журнала «Глобалистическое образование» и проведение олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций, а также создание сайта Центра глобалистической прогнозистики.

6. Образовательный процесс

6.1. Образовательные программы разрабатываются Центром самостоятельно с учетом государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

6.2. Обучающимся, успешно прошедшим подготовку по программам дополнительного образования и/или сдавшим экзамены, выдаются документы (сертификаты, свидетельства) установленного образца.

6.3. Все иные вопросы, связанные с порядком и правилами предоставления платных образовательных услуг, регулируются внутренними положениями Университета и законодательством РФ.

Таким образом, в современных условиях в системе образования должны появиться новые глобалистические,

прогностические центры в регионах и округах. Это позволит проводить междисциплинарные исследования состояния образования, здравоохранения, культуры, спорта, науки и т.п. во взаимосвязи с экономикой и правом, а также аналитико-прогностическую, экспертно-оценочную, системно-воспитательную, рекомендательно-проектировочную работу. Системно-прогностический подход позволит руководителям разных уровней принимать оптимальные решения в социально-образовательной среде с целью повышения уровня воспитания, образования, повышения профессионализма, развития и качества жизнедеятельности молодежи, а также будет способствовать снижению уровня смертности, заболеваемости, преступности в регионах.

Литература

1. Данилюк А.Я., Куликовская И.Э. Образовательный форсайт в современной России // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 10. С. 13–21.
2. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа и прогнозирования социально-образовательных процессов). М.: Академический Проект: Культура, 2010.
3. Калаков Н.И., Жаркова Г.А. Прогнозирование развития региональных образовательных систем / науч. ред. Н.Д. Никандров, Н.И. Калаков. М.: Физическая культура, 2012. Т. 1.
4. Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза: материалы Международной науч.-практ. конф. (27 апреля 2011 г.): в 2 ч. / редкол.: Ю.А. Гончарова (отв. ред.) [и др.]. Воронеж: ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2011.
5. Проблемы системного развития цивилизационного интегрированного общества / науч. ред. Н.Д. Никандров, Н.И. Калаков. Ульяновск: УлГУ, 2011.