

УДК 37.033

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Ключевые слова: экология, анализ, сравнение, тенденция, учащийся.

Канеева И.А.

*аспирант кафедры педагогики
и педагогической психологии
факультета психологии
Южного федерального университета*

Основные тенденции развития теории и практики экологического образования и воспитания находятся в центре внимания общественных и педагогических кругов ведущих стран мира. Существуют несколько теоретических эпицентров экологического образования и воспитания, в первую очередь США, Западная Европа, Япония и Россия, под влиянием которых находятся остальные регионы и страны. Перед мировым сообществом стоит глобальная цель – определить иерархию задач и приоритетов экологического воспитания и образования исходя из общечеловеческих, фундаментальных ценностей.

Чтобы осмыслить значение и цель экологического воспитания и образования в разных странах, необходимо учитывать их национальные традиции.

В Англии воспитание расценивают прежде всего в соответствии с будущим социальным положением. В Германии и Франции заметна особая приверженность к интеллектуальному экологическому воспитанию. В США к воспитанию вообще и экологическому воспитанию в частности зачастую относятся прагматично. В Японии культ воспитанности традиционно сочетается с неприятием философии вещиизма. В России живы традиции высокой духовности, которой пропитана отечественная культура.

В каждой стране проблемы экологического воспитания и образования рассматриваются с учетом собственных задач и приоритетов. Рассмотрим эти особенности более подробно. Экологическое образование и воспитание в России более теоретическое, чем в США, где в основном обучение концентрируется на приобретении практических навыков. Если внимательно изучить содержательную сторону предлагаемых сейчас учебных программ

и учебников по биологии, экологии и естествознанию, то очевидной становится их чрезмерная перегруженность терминами и понятиями и излишняя теоретизированность материала, оторванность от практики. Так, одной из базисных школьных программ по экологии в России является программа Н.М. Мамедова и И.Т. Суравегиной. Ее авторы не только написали хороший учебник, но и разработали к нему рабочую тетрадь, а также книгу для учителя.

Отличительной особенностью американской образовательной системы является ориентация на экологические проблемы той местности, где живут учащиеся, а не на охрану природы «вообще». Приемы обучения предполагают работу «в поле», а не просто разглядывание кабинетных таблиц. Студенты одного из шести самых престижных в США учебных заведений – Дармутского колледжа провели интересное исследование. В течение месяца они изучали «производство» мусора в их колледже. Подробно подсчитывались консервные банки, пакеты, оберточная бумага и т.д. Только при исследовании этой проблемы студентам открылся полностью весь комплекс сложных экологических вопросов.

Такая система экологического образования дает весомые положительные результаты: к 1985 г. в США насчитывалось около 12 тыс. природоохранных организаций; ежегодно создается до 250 новых. Охрана природы стала даже «образом жизни» многих американцев.

В Западной Европе и в Японии акцентируют внимание детей на формировании в первую очередь отношения к природе. В этом случае ориентируются на отбор такой экологической информации, включение личности в такие виды деятельности, специальное

создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на субъективное отношение к природе.

Именно в рамках данной ориентации осуществляется экологическое образование, например, в так называемых вальдорфских школах, философской основой которых является антропософское учение Р. Штейнера. Учеников в этих школах учат наблюдению и сопереживанию всему, что их окружает во внешней среде, – каждому растению, каждому животному, каждому человеку.

По мнению педагогов-антропософов, именно занятия естествознанием требуют от ребенка высокого уровня развития душевной жизни: способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. Знания должны «переживаться» ребенком, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование ее отношений к миру.

Многие зарубежные эколого-образовательные учреждения – это центры науки, причем именно исследовательские центры. В России же экологию преподают в школах факультативно, а научные исследования проводятся в научно-исследовательских институтах, не связанных с образовательными и воспитательными учреждениями. За границей возникает такой эффект: преподаватели ведут исследования, сами создают какие-то новые теории и технологии, и они же ведут занятия, на которых ребята получают больше практической информации, вызывающей у них живой интерес.

В России и Японии экологическое образование и воспитание финансируется за счет государства, в условиях США и Западной Европы самые крупные экологические общественные объединения зачастую

частные – например, такие организации, как Гринпис, Всемирный фонд охраны дикой природы.

В России не хватает преподавателей экологии. Этот предмет в школах зачастую передают учителя биологии, которые не всегда владеют в должной степени даже терминологическим аппаратом экологии, не говоря уже о ее теоретическом содержании и практическом наполнении. Кроме того, в такой ситуации преподавание экологии получает ярко выраженную биологическую окраску, теряется индивидуальность предмета. В США и Западной Европе довольно распространено приглашение в школу эколога без педагогического образования. К сожалению, профессиональное владение экологическими знаниями еще не гарантирует того, что азы предмета будут качественно усвоены школьниками.

В столкновении старых и новых веяний неоднозначно выглядят роль и место наставника как одной из центральных фигур эколого-педагогического процесса. В США и Западной Европе, например, в учебных заведениях учителя и учащиеся общаются на равных. В России же по-прежнему сильны традиции, при которых педагог обладает неким правом «вето», когда все его суждения должны быть для ребенка «словом священным». Но такой подход выглядит все более несостоятельным. Попытки сохранить его не дают желаемого результата. Даже в Японии, например, где учащиеся подчиняются учителю безусловно, его культ не столь безоговорочен, как прежде. Послушанию, основанному на авторитаризме педагога, противостоят иные критерии педагогического труда: любовь к детям, инициативность, терпимость, открытость, умение сотрудничать с коллегами, учениками и их родителями. Следует отметить, что

в этих образовательных учреждениях сохраняются традиционные регламентации, формы и методы экологического воспитания. Едва ли не главной установкой в экологическом воспитании школьников в Японии является реализация идеи общинности. Современная японская культура уходит корнями в традиционную сельскую общину, в которой люди должны были очень тесно сотрудничать, чтобы хоть как-то сводить концы с концами. Поэтому детей воспитывали таким образом, чтобы они в первую очередь умели уживаться с другими людьми. Сотрудничество, а не индивидуализм, стояло на первом месте, поэтому члены группы защищались и поддерживались всей группой; самонадеянность, отстаивание своих притязаний рассматривались как неповиновение. Подобный подход значительно отличается от западного типа воспитания, особенно от американского, уделяющего больше времени воспитанию индивидуальности, креативности и уверенности в своих силах.

В противоположность педагогическому авторитаризму в мировой практике развиваются тенденции, связанные с гуманистической ориентацией в экологическом воспитании. Все большую популярность приобретает экологическое воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником эколого-педагогического процесса, возникают доверительные, непринужденные отношения детей и взрослых, реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей, рождается атмосфера радости и творчества.

На Западе получила распространение так называемая поведенческая методика воспитания. Она

предусматривает свободную игровую обстановку, сотрудничество воспитанников и наставников. Данная методика, например, реализуется при «коммуникативном экологическом воспитании» в школах США. В «коммуникативном экологическом воспитании» выделяются две главные цели: формирование познавательного (когнитивного) и эмоционального (аффективного) взаимодействия наставника и воспитанников с окружающей средой. Учителя ставят задачу сформировать навыки взаимодействия с животными и растениями, которые впоследствии можно совершенствовать.

Силу общепринятых регламентаций в экологическом воспитании России иллюстрируют исследования российских ученых Н.Д. Никандрова и В.А. Кан-Калика. «Нами проанализировано более тысячи планов экологической воспитательной работы из разных регионов страны... Эти планы гораздо больше похожи один на другой, чем можно было бы объяснить уровнем единства. Причина в том, что они сформированы на основе типовых рекомендаций... но в весьма малой степени учитывают конкретные особенности школы, класса, учащихся», — писали они.

Несомненно, положительной чертой американских и европейских эколого-образовательных программ является стремление стимулировать учащихся к получению знаний и хорошей успеваемости. Этому способствуют и разнообразные рейтинги, и положительные установки на значимость экологического образования, и пропаганда возможностей продолжения образования, и даже благодарственные письма родителям.

Преподавание экологии в российской школе осложняется почти полным отсутствием материальной базы по

данному предмету. Нет наглядных пособий, в том числе настенных плакатов, картосхем, диаграмм, таблиц. Почти нет учебных видеофильмов по предмету. Есть проблемы с раздаточными материалами, рабочими тетрадями по предмету и многим другим.

Учебные кабинеты и классы за рубежом оснащены современными техническими средствами обучения, включая электронно-вычислительную технику, магнитофоны, проекторы и замкнутые телевизионные системы, имеются в достаточном количестве копировальная техника и компьютеры, доступные как преподавателям, так и учащимся, использование персональных компьютеров, в том числе и в учебном процессе. Широко представлены научно-исследовательские лаборатории, которые постоянно пополняются оборудованием, позволяющим вести исследования на современном уровне, большое внимание уделяется формированию и использованию библиотек.

Ведущие позиции в использовании электронного и другого современного школьного оборудования в экологическом образовании занимают страны Запада и Япония. Новые технические средства уже доказали свою незаменимость в экологическом воспитании и образовании. Они являются одной из гарантий успешной модернизации учебно-воспитательного процесса, перестав быть экзотикой, будучи мощным источником информации, самообразования.

Общеизвестна громадная роль средств массовой информации в зарубежном экологическом воспитании. В мировой педагогике хорошо осознана роль «параллельной школы», как называют радио, телевидение, кинематограф, прессу. Имея это в виду, крупнейшие иностранные радио- и

телекомпании, газеты и журналы систематически, в отличие от российских СМИ, готовят специализированные экологические воспитательно-образовательные программы.

Начиная с 60-х гг. XX в. в мировом сообществе получили распространение идеи коренного изменения принципов экологического воспитания и обучения на основе концепции пожизненного (постоянного) воспитания. Концепция трактуется как разнообразный спектр формирования и развития личности в течение всей жизни и рассматривается как взаимосвязанный процесс школьного и внешкольного (институционального и неформального) воспитания и обучения. Пожизненное воспитание означает преемственность между дошкольным, внешкольным и школьным учреждениями, самообразование, подготовку и переподготовку активных участников социально-экологической жизни общества.

Программа «Америка-2000» предусматривает активизацию усилий по внешкольному экологическому воспитанию. Создаются и совершенствуются центры детского творчества, академии юниоров, летние детские лагеря. К внешкольному воспитанию и образованию подключаются также местные библиотеки, музеи. Университеты предлагают подросткам разнообразные образовательные программы. Активно действует ассоциация «Добровольцы в помощь школе», которая насчитывала к 2007 г. более миллиона человек. Члены ассоциации работают в качестве руководителей детских кружков, репетиторов, помощников учителей и пр.

Школа в Японии является центром жизни учащихся в будни, выходные и каникулы. Здесь школьники играют, занимаются спортом, проводят фестивали и праздники.

Помимо школьных учреждений, для учащихся в этой стране создана разветвленная сеть неформального образования. В каждом жилом квартале есть отдельные помещения, где организуется дополнительная эколого-воспитательная работа с учащимися; муниципалитеты создают детские культурно-просветительные центры прежде всего в крупных городах. Их посещают младшие школьники, которые проводят здесь все дни, кроме выходных, с утра до вечера. Детей обучают по общеобразовательной программе, организуют их досуг и отдых. При организации пожизненного экологического воспитания учитывается демографическая перспектива. Поскольку население Японии неуклонно стареет, учеников приучают к внешкольному самообразованию, чтобы помочь сохранить интерес к жизни в самом преклонном возрасте.

В России существует давняя традиция внешкольного образования и воспитания. В 1990-е гг. действовала сеть внешкольных образовательных учреждений, ведущее место среди которых занимали Дома творчества (бывшие Дворцы пионеров).

Традиционно важную роль среди неформальных каналов экологического воспитания и образования занимают экологические организации учащихся.

За рубежом сложилась разветвленная сеть детских и юношеских экологических объединений. Как правило, они автономны, независимы от школьных властей. Возраст членов объединений от 6 до 25 лет. В последние годы усилились стремления к контактам детских и юношеских экологических организаций на национальном и международном уровнях. В наши дни в рядах природоохранного движения действуют как организации, занимающиеся

непосредственно охраной природы, так и более политизированные группы, которые ориентированы на разработку системы практических мер в сфере экологии. Например для международной организации «Гринпис», организованной в 1971 г., главным видом деятельности стали акции протеста, политические выступления. Программы «Гринпис» – это природоохранное просвещение, касающееся проблем загрязнения воздуха, токсичных отходов, ядерного разоружения, охраны редких видов растений и животных и других вопросов; практические действия по охране озонового слоя; международные кампании в защиту тропических и бореальных лесов, рыбных запасов, а также организация опросов, референдумов, подача судебных исков и многое другое.

Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF) – крупнейшая международная неправительственная природоохранная организация, объединяющая 28 национальных организаций, членами которых являются более 5 млн человек. Действия сети WWF координирует Международный секретариат, который находится в Швейцарии. Приоритетные направления деятельности WWF – сохранение основных экосистем: лесов, океана, водно-болотных угодий, прибрежных участков суши; в первую очередь WWF занимается реализацией крупных и часто дорогостоящих проектов по охране отдельных видов и целых экосистем, собирает и распределяет денежные средства для финансирования природоохранной деятельности, научных исследований, экспедиций, образовательных программ, международных природоохранительных кампаний, выставок, семинаров, конференций, учебных поездок, издательской деятельности в области природоохранного просвещения.

В России же все экологические природоохранные организации являются некоммерческими. Многие из них работают на профессиональной основе: занимаются научными разработками, подготовкой аналитических обзоров, организацией конференций, созданием охраняемых территорий, проектированием очистных сооружений и т.д. Так, дендропарк в Новороссийске был открыт по инициативе и при координации Международного дискуссионного клуба (Москва) и некоторых других природоохранных организаций. Российские эко-НПО выпускают периодические издания по проблемам охраны живой природы: например, «Лесной бюллетень» – издание Лесного клуба, а журнал «Охрана дикой природы» публикуется Центром охраны дикой природы. Есть и объединения юристов-экологов. В России наиболее известны «Экоюрис» и «Экология и правозащита». Здесь работают высококвалифицированные адвокаты, специалисты по российскому и международному законодательству. На их счету десятки выигранных судебных дел, в результате которых были остановлены проекты, разрушающие окружающую среду, закрыты вредные предприятия, возмещен ущерб.

Среди российских эко-НПО существуют и радикальные группы, основной метод работы которых – акции протеста. Это, например, российская организация «Хранители радуги», созданная в 1990 г. активистами «радикальной экологической анархии». Своими решительными действиями «Хранители» стараются привлечь внимание к экологическим нарушениям, предотвратить ущерб, который может быть нанесен природе. Они устраивают не только акции протеста, но и настоящие блокады (например, на Балаковской АЭС), кампании против

расширения строительства химических предприятий (в Запорожье, Липецке и других городах). Организация выпускает экологический журнал «Третий путь», газету «Хранители радуги».

Крупнейшее общественное экологическое объединение Социально-экологический Союз (СоЭС) был создан в 1988 г. Среди многочисленных проектов СоЭС ведущее место занимает охрана живой природы. «Узлы сети» СоЭС – это организации, работающие над решением конкретных экологических проблем. Методы работы – информирование общественности, участие в работе Государственной Думы России, проведение экспертиз проектов законов и государственных программ и многое другое.

Ассоциация «Экологическое образование» (АсЭКО) создана в 1991 г. и базируется в г. Обнинске. В нее входят преподаватели, методисты, все, кто занимается экологическим образованием школьников. АсЭКО издает журнал «Вестник АсЭКО».

Наиболее массовыми и влиятельными в детском и юношеском движении США и Европы являются организации юннатов. На протяжении 60–80-х гг. XX в. их численность в мире выросла с 8 до 21 млн человек. Юннатское движение накопило большой опыт эффективного экологического воспитания подростков. Немало сделано для того, чтобы воспитать поколение честных, смелых, ловких, смекалистых людей, любящих природу. В законах и клятве юннатов записаны обязательства уважать близких и друзей, охранять природу, помогать животным.

В России движение внешкольных детских организаций переживает острый кризис. В 1991 г. после распада пионерской и комсомольской организаций возник вакуум, который постепенно заполняется за счет

трансформации прежних и появления новых внешкольных ассоциаций и движений.

В течение 1991–1992 гг. возникло объединение «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». На протяжении 1990-х гг. появились юннатские и другие новые детские организации, но, к сожалению, масштабы их деятельности сравнительно невелики.

Разработка общих стратегий экологического образования и охраны природы, координация усилий различных стран в этой сфере осуществляются на уровне Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

В целом, стратегической задачей ЮНЕСКО считает создание «глобальной сети образования». Необходимо, чтобы все школьные системы включали знакомство с глобальными проблемами, опасностями, которые угрожают человечеству, формировали понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе.

Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор считает, что важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное Воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата.

Таким образом, проанализировав основные мировые тенденции экологического воспитания и образования, мы приходим к пониманию того, что комплексное решение проблем экологического образования требует синтеза данных трех тенденций в единой целостной системе.

Сформировать экологические ценности традиционными педагоги-

ческими методами чрезвычайно сложно. Поэтому в России ведется поиск моделей рационального сочетания традиционных и новых способов воздействия на личность ученика с целью формирования у него ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание и образование должно основываться на принципах развивающего обучения и быть направленным на развитие личности в целом: способности видеть и понимать проблему, умения творчески подходить к решению вопроса,

культуры проживания в обществе. Школьники должны осознавать свою роль в решении социо-экологических проблем своего поселка, города, региона, страны и получать возможности к творчеству и самовыражению.

Литература

1. *Дерябо, С.Д.* Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо. Ростов н/Д, 1996.
2. *Майор, Ф.* Воспитание – сверхзадача / Ф. Майор. М., 1990.
3. *Чубаров, А.А.* Станция юннатов – центр внешкольной работы / А.А. Чубаров // Биология в школе. 1993. № 4. С. 53.