

УДК 339.137.2:371.134(71)(7/8)

Кекеева З.О.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТО- СПОСОБНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАНАДЫ И США

Ключевые слова: воспитание, конкурентоспособность, сертификат, учитель, компетентность, ресурс, наставничество.

Современные условия развития общества ставят новые перспективы развития профессионального образования – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. В современных условиях конкурентоспособность личности является фактором успешного и устойчивого развития любой страны в современном мире.

Фактором развития конкурентоспособности личности является ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации. Именно образование выполняет важную общественную функцию – формирует самосознание человека. В условиях рыночной экономики главным критерием оценки качества профессиональной подготовки будущего педагога является профессиональная конкурентоспособность. Конкурентоспособность – это социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, обеспечивающих внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром и характеризующих ее потенциальные возможности в достижении успеха в динамически изменяющихся условиях жизни. Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционно функционирующей системе высшего образования создать не удастся. Личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная зрелость, конкурентоспособность и духовное богатство способствуют повышению качества процесса обучения и воспитания детей [3; 7; 8].

Воспитание конкурентоспособной личности необходимо отнести к числу стратегических ценностей в обществе и государстве, которые наряду с ориентацией на собственные силы и предприимчивостью способствуют

преодолению психологического барьера, инертности, пессимизма, неопределенности в жизненной перспективе; упорядочивают всю систему жизнедеятельности в условиях перехода к новым рыночным отношениям [9].

Вместе с тем необходимо отметить, что качество образования все больше становится основой конкурентоспособности, ведущей силой, способной обеспечить успех личности в условиях глобализации и информатизации современного общества. Возросшие интенсивность и масштабы межгосударственного обмена информацией стали своеобразным катализатором интеграционных процессов в образовании. Эффективность сближения и интеграции национальных образовательных систем во многом определяется возможностями доступа к банкам и базам данных для получения качественной информации по проблемам образования, сбора и распространения международной информации о новых формах и технологиях педагогического образования в подготовке конкурентоспособного педагога.

Для интеграции характерны возрастающие за счет согласованной международной образовательной политики взаимное сближение, взаимодополняемость, взаимозависимость национальных систем и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства в подготовке конкурентоспособных специалистов. В этом плане рассмотрим специфику подготовки конкурентоспособных педагогов в образовательном пространстве Канады и США.

Исторически в Канаде сформировалась уникальная система педагогического образования: каждая провинция имеет право принимать собственные законы о развитии педагогического образования. Структура образования опре-

деляется законодательством провинций, Министерством образования и в некоторых провинциях – советами школ. Теория и практика профессионального образования Канады основываются на многонациональных и исторических традициях, зависят от государственной политики в сфере образования.

Исследователи И.В. Балицкая, С.С. Боднар, Л.В. Волосович, Л.А. Карпинская, И.И. Майорова и др. отмечают, что система непрерывного педагогического образования в Канаде предполагает несколько этапов: 1-й этап – профориентация и довузовская подготовка; 2-й этап – бакалавриат – университетский сектор высшего образования (диплом бакалавра педагогики, гуманитарных наук, естественных наук) – программа подготовки учителей начальных классов, средней школы, технологического образования, учителей для образования коренных народов – сертификат учителя; 3-й этап – магистратура – «Вхождение в профессию нового учителя» – курсы повышения квалификации, курсы дополнительной квалификации (диплом магистра педагогики); 4-й этап – послевузовское образование – докторантура – диплом доктора педагогики.

Власти провинций и коллегия учителей Канады устанавливают правила (нормы) для сертифицирования и проводят аккредитацию программ подготовки учителей. Программы педагогического образования в Канаде реализуются на двух образовательных уровнях: постепенном (на базе среднего образования) и постепенном (на базе степени бакалавра, полученной в высшем учебном заведении) [1; 2; 6].

Переход к продолжению педагогического образования на более высокий уровень осуществляется через конкурсный отбор, что стимулирует будущих педагогов к проявлению кон-

курентоспособности при поступлении в вуз и по окончании на рынке труда.

Прорыв в повышении качества профессиональной подготовки осуществляется на основе изменения процедуры образования путем внедрения инноваций. Так, например, в стране осуществляется государственная поддержка начинающих педагогов в виде хорошей заработной платы, что мотивирует их к конкуренции на рынке педагогического труда. Каждому педагогу-новичку назначаются наставники и создаются условия для повышения квалификации без отрыва от работы бесплатно [1].

Вместе с тем в Канаде власти провинций совместно с коллегией педагогов устанавливают правила (нормы) для сертифицирования и аккредитации программ подготовки учителей. В стране отсутствуют единые требования к сертификации и аккредитации программ. Хорошая академическая подготовка является одним из важных условий для поступления на факультет образования. Абитуриент с хорошей академической подготовкой, но с минимальным опытом педагогической деятельности значительно проигрывает при поступлении.

Рассмотрим систему профессиональной подготовки педагога в образовательном пространстве США. Система профессиональной подготовки будущего педагога в вузах США является многоуровневой – бакалавр, магистр и по окончании обязательный процесс сертификации. Исследователь В.В. Зайцев отмечает, что процесс сертификации школьных педагогов в США очень сложный и пройти его может только конкурентоспособный специалист. Программа сертификации состоит из следующих разделов: базовые академические умения, предметные знания, знание методов обучения, непосредственное

проведение уроков на практике; формой контроля является решение кандидатами от 2 до 5 тестов. Существуют следующие типы сертификации к лицензированию в США: временный (provisional certificate) на 4 года, профессиональный (professional certificate) на 8 лет, постоянный (permanent certificate) – степень магистра, профессиональная лицензия (professional license), которая обновляется каждые 5 лет [5].

В США активно применяется технология управления качеством входящих ресурсов получения педагогического образования, которая способствует мотивации выбора педагогической профессии и формированию конкурентоспособности специалиста. Прием студентов на педагогические направления в вуз проводится на конкурсной основе. Условия приема устанавливаются ученым советом и советом попечителей вуза. Одним из основных критериев качества педагогического образования выступает качество выпускников средних школ, желающих получить педагогическую профессию. Среди разнообразия критериев отбора в педагогических вузах США существуют общие требования к качеству поступающих: предоставление справки с высокими баллами, полученными за сдачу тестов на получение среднего образования SAT или ACT, сдача вступительного экзамена, как правило, это объемный тест с вариантами ответов (multiple-choice), личное собеседование с абитуриентом и/или сочинение о выборе профессии. После зачисления для первокурсников обязательным является прохождение курса «Введение в профессию» (28–35 часов). Необходимым условием дальнейшего обучения выступают наличие характеристик от преподавателей, портфолио студента, рекомендательные письма (letters of reference), представляющие собой

личную характеристику или описание академических компетенций [4; 5; 9].

Вместе с тем в ряде вузов США широко применяется практическая (клиническая) подготовка будущих педагогов в школах-клиниках: осуществление естественным образом связи теоретических курсов с педагогической практикой; непосредственное применение полученных знаний и возможность получения обратной связи от профессорско-преподавательского состава, находящегося в школе вместе со студентами; установление многоуровневого партнерства между университетом и школой. Однако все же основополагающей в организации клинической подготовки является адаптация молодого педагога в образовательном пространстве школы [4].

Необходимо отметить, что в США наличие диплома об окончании университета не дает права преподавания в школе. Молодые специалисты должны получить лицензию на работу в школе, выдаваемую властями штатов при условии сдачи национальных учительских экзаменов, а также дополнительных экзаменов, которые определяются конкретными штатами (например, по истории штата или конституции штата). Конкурентоспособность педагога в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и в первую очередь от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Критерием конкурентоспособности педагога в школе выступают умения определить, а также быстро и эффективно проявить особые личные и профессиональные качества в педагогической деятельности, установить позитивные отношения с коллегами, детьми, родителями и стать полноправным членом педагогического коллектива [5; 9].

По мнению исследователя О.А. Граничиной и М.В. Широковой, интерес для российской системы подготовки педагогов представляет изучение технологий послевузовского тренинга выпускников педагогических вузов в США как высокого уровня подготовки – института менторства (наставничества) и педагогической интернатуры [4].

Институт наставничества (менторинг) в США определяется как наиболее ответственный, первый этап профессионального становления, на котором происходит продвижение учителя от фазы выживания в данной школе к фазе полной адаптации. Важнейшей целью менторинга выступает формирование индивидуального профессионального стиля, активности и самостоятельности начинающих педагогов, являющихся проявлениями конкурентоспособности как компонента профессиональной компетентности. Изучение организации педагогической интернатуры в США позволило определить следующее: во-первых, 75% педагогов-интернов остаются работать в тех же округах, где они проходили практику. Во-вторых, участие всего педагогического коллектива в доброжелательной опеке и оказание методической помощи начинающим педагогам положительно сказываются на преодолении ими личных сомнений и неуверенности в выборе профессии. Это позволяет повысить качество образования выпускников педагогических вузов, завершить специальную подготовку и предоставить возможность потенциальным кандидатам остаться в учительской профессии. Изучение международного опыта в практике подготовки педагогов в российской системе профессионального образования обогатило бы качество педагогического образования в целом [4; 9].

Необходимо осознать и тот факт, что важную роль в образовательном пространстве США в повышении ква-

лификации педагогов имеют материальные стимулы, которые активизируют их участие в конкурсах и интерес к проявлению конкурентоспособности специалиста. В финансировании повышения квалификации педагогов принимают участие государственные и общественные фонды: всемирно известный Национальный научный фонд, Фонд Форда и др., они оплачивают поездки педагогам по стране и за рубежом, присуждают гранты талантливым учителям. Повышенный интерес общества к учителю-мастеру служит хорошим стимулом к повышению профессиональной компетентности, качества образования на всех уровнях.

Система подготовки учителя в США имеет свою собственную специфику педагогического образования, которая определяет некоторые отличительные особенности, а именно конкурентоспособность, прагматизм, целесообразность, демократизацию и отсутствие традиционализма в обучении. Аккредитация в США – это система контроля качества образования, позволяющая учесть интересы всех заинтересованных в развитии образования, сочетающая общественную (специализированную) и государственную (институциональную) формы контроля.

Таким образом, изучение мирового опыта в системе подготовки педагогических кадров в Канаде и США позволяет рассмотреть специфику формирования конкурентоспособного педагога в условиях быстро меняющихся образовательных ситуаций за счет владения методами и технологиями решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Процесс взаимного ознакомления с конкретным опытом инновационной деятельности и использования его в своей педагогической практике не только обогащает педагогическую дея-

тельность, способствует развитию сферы образования, формирует схожие образовательные ситуации, дает возможность избежать многих ошибок, неадекватных решений. В условиях рыночной экономики главным критерием оценки качества специалиста является его профессиональная конкурентоспособность. Рыночная система резко подняла уровень профессиональных требований к специалистам, что обусловило четкие обязательства высшей школы по обеспечению согласования их с качеством предоставляемых образовательных услуг.

Литература

1. Балицкая И.В., Волосович Л.В., Майорова И.И. Образование в современной Канаде. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.
2. Боднар С.С. Подготовка педагогических кадров в высших учебных заведениях Канады // Вестник развития науки и образования. 2010. № 2. С. 108–110.
3. Бондаревская Е.В. Стратегия модернизации педагогического образования в университете // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXX Международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. Ч. 2. С. 352–358.
4. Граничина О.А. Контроль качества образовательного процесса в вузах России и за рубежом. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2006.
5. Зайцев В.В. Болонский процесс: мифы и реальность // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2004. № 1. С. 109–112.
6. Карпинская Л.А. Эволюция системы подготовки педагогических кадров в Канаде // США. Канада. Экономика – политика – культура. 2005. № 2. С. 81–91.
7. Мареев В.И., Мкртчян Н.М. Современные подходы к модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 8. С. 13–26.
8. Сухорукова Л.Н. Современные международные инициативы и глобальные тенденции в стратегическом управлении развитием непрерывного образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. № 5. С. 21–27.
9. Ширококов С.Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста: опыт США // Вестник ОмГУ, 2002. С. 29–31.